Перспективный план

совместной работы

логопеда с воспитателями

в старшей группе

компенсирующей направленности

составили:

учитель-логопед

ПевчеваВ.В.

воспитатели

Франчук Т.В.

Экзарян А.С.

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  темы | Цели и задачи  логопеда | | Взаимосвязь с  воспитателями |
| 1. | «Фрукты.  Сад»  Звук «А», «О», «У» | Ввести в словарь детей существительные – названия фруктов. Расширить представ-ления о фруктах: о цвете, размере, форме, вкусе, запахе. Учить детей употреблять в речи существи-тельные в форме единственного и множественного числа. Изменять существительные и прилага-тельные с помощью уменьшитель-но-ласкательных суффиксов. Учить образовывать относитель-ные прилагательные от существительных (яблоко - яблочный). Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Уточнение родовой принадлежности существительных (составление словосочетаний с местоимениями *мой, моя, мое, мои*). Учить составлять простые предложения, простые предло-жения с союзом «а» (Яблоко сладкое, а лимон кислый). Составлять описательные рассказы  по опорной схеме.  Выделение гласных «И», «О», «У» в потоке гласных звуков; в сочета-ниях ИА, ОА, ИАУ; в обратных слогах ИК, ОП, ОХ; в словах ИВА, ИВОЛГА, ОСЕНЬ, ОЛЯ. УТКА. | | Рисование  «В саду созрели яблоки».  Аппликация  «Блюдо с фруктами».  Лепка «Яблоки на тарелочке».  Развитие речи  «Мой любимый фрукт» (составление описательного рассказа о фруктах). |
| 2. | «Овощи. Огород»  Звуки  «И», «Ы», «Э» | Ввести в словарь детей существительные – названия овощей. Расширить представления об овощах: о цвете, размере, форме, вкусе, запахе. Учить детей употреблять в речи существи-тельные в форме единственного и множественного числа. Изменять существительные и прилага-тельные с помощью уменьши-тельно-ласкательных суффиксов. Учить образовывать относитель-ные прилагательные от существительных (картофель – картофельный). Учить составлять простые предложения, простые предложения с союзом «а». Составлять описательные рассказы по опорной схеме.  Выделение гласного «А» в потоке гласных звуков; в сочетаниях АУ, АИ; в обратных слогах АК, АП, АХ; в словах Аня, Аист.  Выделение гласных «И», «Ы», «Э» в потоке гласных звуков.  Выделение звуков в начале слова под ударением (ИВА, ИВОЛГА эхо, Эмма). Выделение звуков в конце слова под ударением (усы, кусты, носки). | | Рисование  «Овощи на тарелочке».  Аппликация  «Блюдо с овощами».  Лепка «Овощи в корзиночке».  Развитие речи  «Мой любимый овощ» (составление описательного рассказа об овощах). |
| 3. | «Ягоды»  Звук «М» | Актуализировать знания детей о ягодах, ввести в словарь детей названия ягод. Расширить представления о ягодах: о цвете, размере, форме, вкусе, запахе. Учить детей употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Изменять существительные и прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных (клубника – клубничное). Составлять описательные рассказы о ягодах  по опорной схеме.  Выделение гласных «М» в потоке других звуков.  Выделение первого звука в словах МУХА, МАЙКА, МОСТ.  Воспроизведение слоговых рядов:  *ма-ма-мо; мо-мо-му; мо-му-ма.* | | Рисование «Укрась платочек» (декорирование ягодами).  Аппликация «Корзиночка с ягодами».  Лепка «Ягоды на тарелочке».  Развитие речи  «Дети леса». |
| 4. | «Грибы» | Ввести в словарь детей названия грибов. Учить дифференцировать съедобные, несъедобные грибы по их внешнему виду и названию. Учить детей употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Изменять существительные и прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных (гриб – грибной суп, грибной дождь, грибной год). Учить составлять простые предложения. Составлять описательные рассказы  по опорной схеме. | Рисование  «Грибная полянка».  Аппликация «Корзина грибов».  Лепка «Грибы на пенечке».  Развитие речи «Много грибов в лесу» (составление описательных рассказов о грибах). | |
| 5. | «Осень»  Звук «Б» | Обобщить знания детей об осени, ее признаках. Отметить те изменения, которые происходят в природе осенью. Учить образовывать относительные прилагательные по данной теме (осень – осенний). Учить согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (осенние листья, много осенних листьев).  Выделение первого звука в словах БАНЯ, БУК, БАК.  Воспроизведение слоговых рядов:  *ба-ба-ба; ба-ба-бо; ба-бу-ба.* | Рисование «Осенний пейзаж».  Аппликация «Осенний ковер». | |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  темы | Цели и задачи  логопеда | | Взаимосвязь с  воспитателями |
| 1. | «Лес. Деревья» | Уточнить названия деревьев. Отметить те изменения, которые происходят с деревьями осенью. Учить детей употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Изменять существительные и прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных на материале листьев (дуб – дубовый, клен – кленовый). Учить составлять простые распространенные предложения. | | Рисование «Деревья нашего леса».  Аппликация «Осенний парк».  Развитие речи  «Найди дерево по описанию». |
| 2. | «Человек. Части тела»»  Звук «Д» | Обобщить знания детей о человеке. Познакомить детей с частями тела человека. Учить образовывать существительные множественного числа. Изменять существительные и с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (Рука – ручка, ухо – ушко). Учить подбирать слова – антонимы (большой – маленький, высокий – низкий, тонкий – толстый). Образование сложных слов (У человека зеленые глаза – он зеленоглазый)  Выделение первого звука в словах ДОМ, ДАЧА, ДЫМ. Воспроизведение звуковых рыдов: *да-да-до; да-до-ды; ды-ду-да.*  Звуковой анализ звукосочетаний:  ДА, ДУ, ДО | | Рисование  «Человек».  Аппликация  «Снегурочка»  «Найди ребенка по описанию».  (Составление описательного рассказа о человеке) |
| 3. | «Одежда» | | Уточнить знания детей об одежде. Познакомить детей с видами одежды (верхняя, нижняя, домашняя, летняя, зимняя, демисезонная, праздничная, спортивная). Обратить внимание на материал, из которого она изготовлена, отличительные признаки в сравнении с летней или осенней одеждой. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных (кожа – кожаный, шерсть – шерстяной), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (зимнее пальто, теплая куртка, мягкая кофта). Учить устанавливать родовую принадлежность существительных (моя шапка, мой шарф, мое пальто). | Рисование «Теплая шубка»  Аппликация «Украшение варежки».  Развитие речи  «Ателье», «Магазин одежды» (составление рассказов описаний по плану). |
| 4. | «Обувь»  Звук«Г» | | Уточнить знания детей об обуви. Познакомить детей с видами обуви (уличная, домашняя, летняя, зимняя, демисезонная, праздничная, спортивная); с частями обуви (каблук, подошва, язычок). Обратить внимание на материал, из которого она изготовлена, отличительные признаки в сравнении с летней или осенней обувью. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных (кожа – кожаная, мех – меховая), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (зимние сапоги, теплые ботинки, праздничные туфли). Учить согласованию числительных с существительными.  Выделение первого звука в словах ГУСЬ, ГОСТИ, ГАЛЯ. Воспроизведение звуковых рядов: *га-га-го, го-га-го, гу-га-го.* Звуковой анализ звукосочетаний:  ГА, ГУ, ГОУ, АГУ. | Рисование «Магазин обуви»  Аппликация «Украшение туфельки Золушки».  Развитие речи  «Магазин обуви» (составление рассказов описаний по плану). |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название  темы | Цели и задачи  логопеда | Взаимосвязь с  воспитателями |
| 1. | «Головные уборы» | Уточнить знания детей о головных уборах. Познакомить детей с видами головных уборов, в зависимости от сезона (летний, зимний, демисезонный,); Обратить внимание на материал, из которого они изготовлены, (из соломы – соломенная, из фетра – фетровая, из меха – меховая).Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Учить согласованию числительных с существительными. | Рисование «Фетровая шляпа».  Аппликация «Украшение шапочки».  Развитие речи  «Магазин головных уборов» (составление рассказов описаний по плану). |
| 2. | «Дикие животные»  Звук «В» | Познакомить детей с дикими животными. Уточнить их названия. Учить образовывать уменьшительные формы существительных (заяц – зай-чишка); именительного и родительного падежей мно-жественного числа (волк – волки – много волков); существи-тельные с суффиксом **–ищ** (волк – волчище); притяжательные при-лагательные (лисий хвост, лисья нора), образовывать названия детенышей. Учить составлять предложения с предлогом «**у**» (У волка волчонок); предложения с однородными определениями (у лисы шерсть (какая?) пушистая, рыжая, густая).  Выделение первого звука в словах ВАГОН, ВОСЕМЬ. Воспроизведение звуковых рядов: *ва-во-ва; во-ву-во; ва-во-ву.* Звуковой анализ звукосочетаний:  ВА, ВУ, ВАУ, ОВУ, ИВА. | Рисование «Зоопарк».  Аппликация, «Какие животные живут в зимнем лесу».  Лепка «Зайчик».  Развитие речи  «Узнай по описанию» (составление рассказов описаний). |
| 3. | «Зима» | Обобщить знания детей о зиме ее признаках. Отметить те изменения, которые происходят в природе зимой. Учить образовывать относительные при-аательные по данной теме (мороз – морозный, зима – зимний). Учить согласовывать прила-ательные с существительным в роде, числе, падеже (белые снежинки, много белых сне-жинок). | Рисование «Зимушка - зима».  Аппликация «Зимний пейзаж».  Лепка «Девочка в зимней шубке».  Рассматривание картины «Иней» |
| 4. | «Новогодний праздник»  Звук «Н» | Уточнить знания детей о Новогоднем празднике. Учить подбирать однокоренные слова (снег – снежный, снеговик); образовывать уменьшительные формы существительных (елка – елочка); употреблять предлоги НА, НАД (На елке висят игрушки. Мишка висит над шаром); согласовывать слова в предло-ении в роде, числе, падеже.  Выделение звука среди других, выделение первого звука в словах НОЧЬ, НАДЯ, НОГИ. Воспроизведение звуковых рядов: на-но-ну; но-ны-ну; ан-он-ун. Звуковой анализ звукосочетаний:  АН, ОН, УН, ОНО. | Рисование «Наша нарядная елка».  Аппликация «Петрушка на елке».  Лепка «Клоуны».  Развитие речи «Новогодний подарок» (составление рассказов описаний по плану). |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название  темы | Цели и задачи  логопеда | Взаимосвязь с  воспитателями |
| 1. | «Зимующие птицы» | Закрепить и уточнить название зимующих птиц, уточнить звуки, которые издают птицы (воробей – чирикает). Учить образовывать существительные с уменьши-ельно – ласкательным суффиксом; согласовывать числительные с существительными; употреблять приставочные глаголы (прилетела, улетела, влетела); подбирать слова – антонимы, составлять предло-ения с союзом «**а**» (у вороны клюв большой, а у воробья маленький). | Рисование «Снегири»  Аппликация «Птицы на ветках».  Лепка «Кормушка»  Развитие речи  «Узнай по описанию» (составление рассказов описаний) |
| 2. | «Домашние животные»  Звук «П» | Познакомить детей с домашними животными. Уточнить их названия. Учить образовывать множественное число существи-тельных в именительном и родительном падежах (корова – коровы – много коров). Учить образовывать уменьшительные формы существительных (корова – коровушка); притяжательные прилагательные (рога коровы – коровьи рога) Учить составлять предложения с предлогом «**у**» и с существительным в родительном падеже (Рога у коровы. Шерсть у собаки).  Выделение последнего звука в обратных слогах АП, УП, ОП; словах СУП, СНОП. Воспроизведение слоговых рядов: *ап-оп-уп; апа-упа-опа.* Отбор картинок со звуком «П». | Рисование «Щенок».  Аппликация «Дружок».  Лепка «Усатый - полосатый».  Развитие речи  «Отгадай по описанию» (составление описательного рассказа). |
| 3. | «Домашние птицы»  Звук «Т» | Закрепить и уточнить название домашних птиц, уточнить звуки, которые издают птицы (перух –кукарекает, курица – квохчет). Учить образовывать существительные с уменьши-ельно – ласкательным суффиксом; согласовывать числительные с существительными; употреблять приставочные глаголы (прилетела, улетела, влетела); подбирать слова – антонимы; образовывать уменьшительные формы существительных (утка – уточка); притяжательные прилагательные (клюв гуся – гусиный клюв). Выделение последнего звука в обратных слогах АТ, ОТ, УТ. Выделение звука вначале слова ТОСТ, ТАНЯ; в конце слова КОТ, МОСТ. Воспроизведение слоговых рядов: *ат-от-ут; ата-ота-ута.* Отбор картинок со звуком «Т». | Рисование «Петя петушок».  Аппликация «Попугай».  Лепка «Цыпленок Цып».  Развитие речи  «Отгадай по описанию» (составление описательного рассказа).  Рассматривание картины «Колхозный двор» |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название  темы | Цели и задачи  логопеда | Взаимосвязь с  воспитателями |
| 1. | «Посуда».  Звук «К» | Уточнить названия посуды, частей посуды, ее предназначение. Названия видов посуды: чайная, кофейная, столовая, кухонная. Учить детей употреблять в речи существительные в винительном падеже (поставлю чашку), родительном падеже (нет чашки, тарелки). Изменять существительные и прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить образовывать прилагательные от существительных (железо – железный, чай – чайная). Учить составлять предложения с предлогом «у» (У чайника есть носик).  Выделение последнего звука в обратных слогах АК, ОК, УК. Выделение звука вначале слова, КУСТ, КОТ; в конце слова ТОК, БОК. Воспроизведение слоговых рядов: ка-ко-ку; ак-ук-ок; ака- ока-уко. Отбор картинок со звуком «К». | Рисование «Выставка посуды».  Аппликация «Кувшинчик».  Лепка «Чашка с блюдцем».  Развитие речи  «Магазин посуды» (составление описательного рассказа). |
| 2. | Продукты питания»  Звук «Ф» | Познакомить детей с названиями различных продуктов; с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, овощной и т.д.) Ввести в словарь детей такие термины как, мучные изделия, молочные продукты, мясные продукты.  Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом; согласовывать числительные с существительными; подбирать слова – антонимы; Учить образовывать относительные прилагательные от существительных (масло из оливок – оливковое, из кукурузы – кукурузное, из сливок – сливочное).  Выделение последнего звука в обратных слогах АФ, ОФ, УФ. Выделение звука вначале слова, ФАНТ, ФОТО; в конце слова ПУФ, ТОРФ. Воспроизведение слоговых рядов: фа-фо-фу;афа-офа-уфа, фта-фто-фту. Отбор картинок со звуком «Ф». Звуковой анализ звукосочетаний ОФ, ЫФ, УФА. | Рисование  «Поваренок».  (Продукты для приготовления первого, второго блюда) Аппликация  «Украсим торт»  Лепка  « Пирожки».  Развитие речи  «Магазин продуктов» (составление описательного рассказа). |
| 3. | «День защитника  Отечества»  Звук «Х» | Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. Учить образовывать существительные множественного числа и согласо-вывать их с прилагательными (смелый летчик – смелые летчики); согласовывать сущест-вительные и прилагательные с числительными (один легкий танк, два легких танка…). Учить составлять предложения с предлогом на (Моряк служит на корабле).  Выделение последнего звука в обратных слогах АХ, ОХ, УХ. Выделение звука вначале слова, ХАТА, ХАЛАТ, ХОБОТ; в конце слова ПУХ, МОХ, ПЕТУХ. Воспроизведение слоговых рядов: ха-хо-ху;ых-ах-ох. Отбор картинок со звуком «Х». Звуковой анализ звукосочетаний ОХ, АХ, УХА. | Рисование «Пограничник с собакой».  Аппликация  «Сигнальные флажки».  Лепка «Военный корабль».  Рассматривание картины «Пограничники» |
| 4. | «Профессии наших мам»  Звук «С» | Познакомить детей с женскими профессиями. Уточнить, кто, что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы. Учить употреблять существительные в родительном падеже (кастрюля повара), в дательном падеже (шприц нужен врачу). Усваивать конструкции сложносочиненных и сложно-подчиненных предложений (Повар варит, а врач лечит. Портнихе нужна игла, потому что она шьет одежду).  Выделение последнего звука в обратных слогах АС, ОС, ЫС, УС. Выделение звука вначале слова, САНИ, СОЛЬ, СОВЫ; в конце слова НОС, БАС, ПЕС. Воспроизведение слоговых рядов: са-са-со, сы-са-со, ста-сто-сты. Отбор картинок со звуком «С». Звуковой анализ звукосочетаний АС, ОС, ЫС, УСЫ, ОСЫ. | Рисование «Моя мама на работе».  Аппликация  «Цветы в вазе».  Лепка «Добрый доктор».  Развитие речи «Расскажи о профессии своей мамы» (составление рассказа по плану). |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название  темы | Цели и задачи  логопеда | Взаимосвязь с  воспитателями |
| 1. | «Мамин день. Семья»  Звук «С’» | Обобщить знания детей о празднике «8 МАРТА», уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. Учить согласовывать прилага-тельные с существительными в роде, числе, падеже (О ком можно сказать? Добрый… Строгий… Добрая…), образо-вывать притяжательные прилага-тельные и согласовывать их с существительными (Юбка мамина, пальто бабушкино), множественное число существи-тельных именительного и родительного падежей (сестра – сестры – сестер), существи-тельные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (папа –папочка),образовывать сравни-тельную степень прилагательных (Брат меньше, чем…)  Выделение последнего звука в обратных слогах АСЬ, ОСЬ, ЫСЬ, УСЬ. Выделение звука вначале слова СИНИЙ, СИЛА, СЕТКА; в конце слова ГУСЬ, ЛОСЬ, РЫСЬ. Воспроизведение слоговых рядов : *ся-ся-си ,си-ся-си, са-са-ся.* Отбор картинок со звуком «С’». Звуковой анализ звукосочетаний АСЬ, ОСЬ, ЫСЬ. | Рисование «Моя мамочка».  Аппликация  «Подарок маме».  Лепка «Букет».  Рассматривание картины «Праздник 8 марта».  Развитие речи «Расскажи о своей маме» (составление рассказа по плану). |
| 2. | «Мебель»  Звук «З» | Уточнить названия мебели, ее частей посуды. Учить детей употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа (стол – столы). Образовывать относительные прилагательные (мебель – мебельный, дерево – деревянный). Изменять существительные и прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить употреблять простые предлоги: в, на, над, под. Учить образовывать существи-тельные в родительном падеже с предлогом «**у**» (у стула есть спинка, сиденье, ножки)  Выделение звука в начале слова ЗОНТ, ЗАЙКА, ЗУБЫ. Воспроизведение слоговых рядов :*за-за-зу, зы-зы-за.* Отбор картинок со звуками «З». Звуковой анализ звукосочетаний ЗА, ЗУ, АЗА. | Рисование «Моя комната».  Аппликация «Детская комната».  Лепка «Гостиная».  Развитие речи  «Мебельный магазин» (составление описательного рассказа). |
| 3. | «Профессии»  Звук «З’» | Ввести в словарь детей названия профессий. Закрепить умение употреблять существительные в родительном, творительном, дательном падежах. Учить образовывать существительные с помощью суффикса ***– щик*** (точит ножи – точильщик). Усваивать конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предло-жений.  Выделение звука в начале слова ЗЕЛЕНЫЙ, ЗИМА, ЗЯБЛИК. Воспроизведение слоговых рядов: *зи-зи-зе, зя-зя-зё.* Отбор картинок со звуками «З’». Звуковой анализ звукосочетаний ЗИ, ЗЯ, ЗЁ, АЗИ. | Рисование «Кем я хочу быть».  Аппликация  «Строители».  Лепка «Повар».  Развитие речи «Узнай по описанию» (составление описательных рассказов о профессиях). |
| 4. | «Инструменты»  Звук «Ц» | Ввести в словарь детей названия инструментов. Закрепить умение употреблять существительные в творительном падеже (Маляр работает кистью); подбирать глаголы к существительным (лопатой копают, иголкой шьют); образование относи-тельных прилагательных (из металла – металлический); составлять предложения с союзом **«а»** (Дворник работает метлой, а строитель молотком), сложноподчиненные предложения (Портнихе нужна игла потому, что она шьет одежду).  Выделение последнего звука в обратных слогах АЦ, ОЦ, ЫЦ, в словах ОГУРЕЦ, ТАНЕЦ Выделение звука вначале слова ЦАПЛЯ, ЦИРК. Воспроизведение слоговых рядов: *ца-цо-цу, цы-ца-ца.* Отбор картинок со звуком «Ц». Звуковой анализ АЦ, ОЦ, УЦ. | Рисование «Инструменты».  Аппликация  «Строители».  Лепка «Что нам нужно для работы?» (инструменты).  Развитие речи «Узнай по описанию» (составление описательных рассказов об инструментах). |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название  темы | Цели и задачи  логопеда | Взаимосвязь с  воспитателями |
| 1. | «Весна в природе.  Труд людей весной»  Звук «Ш» | Обратить внимание детей на те изменения, которые происходят в природе с наступлением весны. Вспомнить тех животных, которые просыпаются от зимней спячки весной. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные (лисий хвост, лисья нора), образовывать названия детенышей животных. Познакомить детей с трудовой деятельностью людей весной. Уточнить названия инстру-ментов, которые необходимы людям для весенних работ. Закрепить умение согласовывать существительные с прилага-тельными в числе и падеже (одна перекопанная грядка, две перекопанные грядки…); обра-зовывать существительные с помощью уменьшительно-ласка-тельных суффиксов, существи-тельные множествен-ного числа.  Выделение последнего звука в обратных слогах. Выделение звука вначале слова. Воспроизведение слоговых рядов :*ша-ша-шу, шта-што-шту.* Отбор картинок со звуком «Ш». Звуковой анализ АШ, ЫШ, ОШ. | Рисование «Весенний пейзаж».  Аппликация  «Веточка с почками».  Лепка «Лодочка».  Рассматривание картины «Голубая весна». |
| 2. | «Возвращение птиц»  Звук «Ж» | Уточнить знания детей о птицах; закрепить понятие «перелетные птицы», названия птиц. Учить образовывать названия птенцов птиц, сложные прилагательные (короткий хвост – корот-кохвостая). Закрепить умение образовывать существительные множественного числа имени-тельного и родительного падежей (грач – грачи – грачей); образование приставочных гла-голов. Закрепить умение упот-реблять простые предлоги; учить употреблять сложные: из-за, из-под, около.  Выделение первого звука в словах ЖУК, ЖАБА, слогах ЖА, ЖО, ЖУ. Повторение серии слогов: *жи-жа-жа, жи-жу-жа, ажа-ужа-ыжа.* Звуковой анализ ЖА, ЖУ, ЖУК. | Рисование «Птицы на ветках».  Аппликация  «Птицы прилетели» (коллективная).  Лепка «Скворечник».  Рассматривание картины «Грачи прилетели».  Развитие речи «Узнай по описанию» (составление описательных рассказов о птицах). |
| 3. | «Зоопарк»  Звук «Щ» | Познакомить детей с животными жарких стран и животными севера. Уточнить названия детенышей; уточнить внешние признаки животных, их строение. Учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей (тюлень – тюлени – тюленей); сложные прилагательные (У слона большие уши – большеухий слон); притяжательные прилагательные (шерсть верблюда – верблюжья, рога оленя - оленьи). Составление предложения с союзом «а», существительные с суффиксом ***– ищ*** (У жирафа нос – а у слона носище)  Выделение последнего звука в обратных слогах, в словах. Выделение звука вначале слова. Воспроизведение слоговых рядов: *ща-ща-щу, щи-ща-щу, ащ-ощ-ущ.* Отбор картинок, придумывание слов со звуком «Щ». Звуковой анализ ЩИТ. | Рисование «Добрый слон».  Аппликация  «Животные на льдине».  Лепка «Тигренок».  Развитие речи  «Узнай по описанию» (составление рассказов описаний). |
| 4. | «Транспорт»  Звук «Ч» | Обобщить знания детей о транспорте. Уточнить понятия транспорт, виды транспорта, детали, внешние признаки транспорта. Учить образовывать относительные прилагательные (из железа – железная), употреблять приставочные глаголы; подбирать прилагательные к существительным по данной теме.  Выделение последнего звука в обратных слогах, в словах НОЧЬ, ДОЧЬ, ПЕЧЬ. Выделение звука вначале слова ЧАЙНИК, ЧУГУН*.* Отбор картинок, придумывание слов со звуком «Ч». Звуковой анализ слов НОЧЬ, ДОЧЬ. | Рисование «Машины на нашей улице».  Аппликация  «Корабль в море».  Лепка «Автобус».  Развитие речи Ознакомление с транспортом «Выставка машин». |
| 5. | «Игрушки»  Звук «Й» | Актуализировать знания детей об игрушках, уточнить их названия, а так же названия их частей. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже (мишка – мишки); родительный падеж существительных в единственном числе (не стало мишки); уменьшительную форму существительных и прилагательных (мяч синий – мячик синенький). Учить использовать предлог «**у**» (У куклы носик, лобик). Учить устанавливать родовую форму существительных (моя кукла, мой мяч, мои игрушки).  Выделение последнего звука в обратных слогах. Отбор картинок, со звуком «Й». Звуковой анализ слов МАЙ, МОЙ, БОЙ. | Рисование «Моя любимая игрушка».  Аппликация «Неваляшка».  Лепка «Наш любимый Вини-пух».  Развитие речи  «Магазин игрушек» (составление описательного рассказа). |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название  темы | Цели и задачи  логопеда | Взаимосвязь с  воспитателями |
| 1. | «Рыбы»  Звук «Л» | Познакомить детей с названиями рыб. Закрепить в словаре обобщающие понятия «морские рыбы», «пресноводные рыбы», «аквариумные рыбы». Закрепить названия частей тела рыб (туловище, хвост, спина, плавники и т.д.). Закрепить умение согласовывать существительные и прилагательные с числи-тельными; образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, существительные множественного числа. Закрепить употребление предложно - падежных конструкций.  Выделение последнего звука в обратных слогах, словах. Отбор картинок, придумывание слов со звуком «Л». Звуковой анализ слов ЛОМ, КОЛ, ЛУК. | Рисование «Золотая рыбка».  Аппликация  «Аквариум».  Развитие речи  «Отгадай рыбку» (составление описательных  рассказов о рыбах). |
| 2. | «Насекомые»  Звук «Л’» | Познакомить детей с понятием «насекомые». Уточнить назва-ния, внешние признаки, их строение. Упражнять в сос-тавлении предложений с прос-тыми и сложными предлогами, предложений с использованием приставочных глаголов; в подборе слов-признакаов, слов-действий; в образовании сложных слов (бабочки разного цвета – разноцветные); в составлении описательных рассказов о насекомых.  Выделение последнего звука в обратных слогах, словах. Отбор картинок, придумывание слов со звуком «Л’». Звуковой анализ слов СОЛЬ, МОЛЬ, ДАЛЬ. | Рисование «Пчелки».  Аппликация  «Божая коровка».  Лепка «Муравейник».  Пересказ рассказа «Майский жук» К.Ушинского. |
| 3. | «Лето»  Звук «Р» | Обобщить и систематизировать знания детей о времени года – лето, называть характерные признаки данного времени года. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные (лето – летний, солнце – солнечный); подбирать опре-деления к словам и составлять словосочетания (солнце яркое, теплое, жаркое). Учить образо-вывать сравнительную степень прилагательных (Утром светло, а днем еще светлее).  Выделение последнего звука в обратных слогах, словах; выделение звука в начале слова. Отбор картинок, придумывание слов со звуком «Р». Звуковой анализ слов РАК, БОР, РОТ. | Рисование «Летний пейзаж».  Аппликация  «Ветка сирени».  Лепка «Клумба».  Рассматривание картины «Лето». |
| 4. | «Цветы»  Звук «Р’» | Уточнить названия весенних и летних цветов. Отметить особенности строения цветка. Ввести в словарь детей понятия первоцветы, полевые, садовые цветы. Закрепить умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, существительные множественного числа. согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Закрепить употребление предложно - падежных конструкций. Упражнять в образовании сложных слов (цветы разного цвета – разноцветные);  Выделение последнего звука в обратных слогах, словах; выделение звука в начале слова. Отбор картинок, придумывание слов со звуком «Р’». Звуковой анализ слов КОРЬ, ЦАРЬ, РИС. | Рисование «Тюльпаны»  Аппликация  «Клумба»  Лепка  «Ваза цветов».  Развитие речи «Узнай по описанию цветок» (составление описательных рассказов о цветах). |