# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

# «Детский сад компенсирующего вида №122 «Кораблик»

**Формирование умения понимать и употреблять синонимы,**

**антонимы и многозначные слова**

 **у детей с нарушениями речи**

Курган – 2011

**«Формирование умения понимать и употреблять синонимы, антонимы и многозначные слова у детей с нарушениями речи»/ Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №122 «Кораблик». – Курган, 2011. – 11с.**

**Автор:**

 Вяткина Н.В.

учитель-логопед первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №122 «Кораблик».

**Рецензент:**

 Верхозина И.И.

учитель-логопед высшей квалификационной категории МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №122 «Кораблик». Почетные работник общего образования РФ

 *Данное пособие может быть использовано в коррекционной работе по развитию речи детей, имеющих нарушения речи, в доступной игровой ситуации.*

 *Пособие может быть рекомендовано педагогам дошкольных образовательных учреждений для коррекционной работы с детьми.*

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование умения понимать и употреблять синонимы, антонимы и многозначные слова у детей с нарушениями речи | 4 |
| Работа над антонимами | 7 |
| Многозначные слова как способ расширения и уточнения словаря | 10 |
| Игры и упражнения с многозначными словами | 11 |
|  |  |

**Формирование умения понимать и употреблять синонимы,**

**антонимы и многозначные слова**

 **у детей с нарушениями речи**

Работа по развитию речи многогранна. Она состоит в уточнении, обогащении и активизации словаря. Обогащение словаря дошкольников является одним из направлений в развитии речи. Богатый словарный запас - это важнейшая предпосылка, не только обеспечивающая развитие речи, но и создающая условия для лучшего усвоения всех разделов науки о языке, для успешного формирования орфографических и стилистических навыков.

Одним из важнейших показателей богатства языка является многообразие синонимов. Синонимы – это слова, различные по своему звучанию, но близкие, даже частично одинаковые по своему значению. Синонимы отражают сущность одного и того же явления, но отражают многообразно, с разными оттенками. Не подменяя друг друга, они уточняют, расширяют, обогащают значение, смысл слова.

Слова-синонимы объединяются в одну смысловую группу (ряд, гнездо) по принадлежности к одной части речи. В каждой группе выделяется главное, стержневое, опорное слово, носитель основного смысла. Например:

а) прилагательные (признаки) – робкий, пугливый, трусливый, боязливый, несмелый …

б) существительные (предметы) – робость, пугливость, боязливость, несмелость, трусость …

в) глаголы (действия) – робеет, трусит, пугается, боится, дрожит от страха…

Употребление в речи синонимов делает речь каждого человека богаче, ярче, разнообразнее, точнее, выразительнее, осмысленнее, глубже, содержательнее.

Главным источником обогащения словарного запаса ребенка синонимами является приобщение его к языку подлинной художественной литературы и устного народного творчества.

В работе с синонимами можно использовать следующие виды упражнений:

* выделение из группы синонимов (синонимического ряда) наиболее подходящего к контексту слова;
* замена группы синонимов одним словом, более выразительным и чаще употребляемым в речи;
* подбор синонимов к данному слову.

Лексико-семантическим упражнениям с синонимами должна предшествовать предварительная работа с текстами произведений (чтение, беседа по содержанию, пересказ прочитанного, инсценирование, чтение наизусть заученных стихотворений и т.п.)

Работа с синонимами предполагает систематическое закрепление материала, повторение, варьирование и даже дублирование упражнений и целых занятий, а также самостоятельное использование синонимов в речевой практике.

 Примерные задания:

1. ***Подберите из группы синонимов наиболее точный по смыслу признак к каждому предмету:***

Журавль – огромный, крупный, громадный, исполинский, гигантский, большой, колоссальный, значительный, грандиозный;

Клюв у журавля – длинный, удлиненный, продолговатый, вытянутый.

1. ***Попробуйте найти слова-приятели:***

а). В стихах:

Мы с приятелем вдвоём

Дружно, весело живём.

Я иду… И он шагает,

Я смеюсь,

Хохочет он.

Если грустно мне бывает,

Он печалится со мной.

Метелица, метелица

Снег по полю стелется!

Кто кружится, вертится –

Тот заметелится.

Рвать цветы легко и просто

Детям маленького роста,

Но тому, кто так высок,

Нелегко сорвать цветок!

Ходит осень, бродит осень.

Ветер с клёна листья сбросил.

Под ногами коврик новый

Жёлто – розовый – кленовый.

 б). В пословицах:

Занятого человека и грусть – тоска не берёт.

Плохо жить без забот, худо без доброго слова.

 в). В загадках:

Течёт, течёт – не вытечет,

Бежит, бежит – не выбежит. (река)

Шагает красавица,

Легко земли касается.

Идёт на поле, на реку,

И по снежку, и по цветку. (Весна)

***3. Кто больше назовет синонимов к словам*** *радость, печаль* ***…***

***4. Ответьте кому холоднее:*** *мальчик озяб, девочка окоченела, собака мерзнет;*

***5. Кто больше всего переживает:*** девочка печалится, мальчик огорчился, мама горюет;

***6. Выберите из предложенных слов слова-приятели:*** воин, человек, солдат;

***7. . Отгадай слово-приятель***: дом … (здание), машина… (автомобиль), приятель… (друг), работа.. (труд).

***8. Замените предложение другим, похожим по смыслу:***

***Сегодня солнечный день - стоит ясный день.***

9. Подбор ***синонимов к словосочетаниям:*** небольшая кукла… (маленькая), неглубокое озеро ...(мелкое), невеселый мальчик … (грустный, печальный), трусливый заяц …(боязливый, пугливый) и т. Д.

Работа с синонимами способствует пониманию разных значений многозначного слова, приучает вдумываться в смысл употребляемых слов, помогает употреблять в высказываниях наиболее подходящие слова, избегать повторений.

 Для подбора синонимов следует предлагать словосочетания и предложения, например: «Река бежит», «Мальчик бежит». Взрослый спрашивает: «Какое слово повторяется? Давайте попробуем его заменить. «Река бежит» — как сказать по-другому?» (Течет, журчит, льется). Ко второму словосочетанию такие ответы: «Несется, торопится, летит».

Умение подбирать синонимы поможет детям точнее оформлять свои высказывания.

**Работа над антонимами**

 Работа над антонимами приучает к сопоставлению предметов и явлений окружающего мира. Антонимы, кроме того, являются и средством выразительности речи.

Работая над антонимами, дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениями, по величине, цвету, весу, качеству. Они выполняют задания на подбор слов противоположных по смыслу к словосочетаниям, к изолированным словам или на придумывание концовки к предложениям.

Подбор антонимов вначале следует производить, используя наглядный материал (предметы, картинки). Так, например, можно предложить картинки с изображением высокого и низкого дома, (большого и маленького яблока, короткого и длинного карандаша и т. п.).

Можно использовать и упражнения без применения наглядности, например: «Камень тяжелый, а пух ...? Река широкая, а ручей ...?» И др. Для уточнения смысла слов противоположного значения полезно спросить: «Что бывает широким? А что бывает узким?» И др.

Детей старшего дошкольного возраста необходимо знакомить с разными значениями известных слов, учить правильно употреблять эти слова в сочетании с другими. Например, предложите ребенку закончить предложение и добавить антоним: "Вишня мелкая, а яблоко (крупное). Ручей мелкий, а река (глубокая)".

Вот словесная игра "Наоборот". В ней используются следующие пары антонимов:

Существительные: день - ночь, небо - земля, печаль - радость, свет - темнота, грязь - чистота, вход - выход.

Глаголы: спешить - медлить, строить - разрушать, зажечь - погасить (потушить), поднимать - опускать, разрешать - запрещать.

Прилагательные: громкий - тихий, мягкий - твердый, сладкий - горький, холодный - горячий, сильный - слабый, длинный - короткий, веселый - скучный, хороший - плохой.

Представления детей об антонимах могут закрепить пословицы и поговорки, поэтому их надо шире использовать на занятиях, например:

Март зиму кончает – весну начинает.

Худой мир лучше доброй ссоры.

Неверный друг - опасный враг.

Плохой друг, что тень: в солнечный день не отвяжешься, а в ненастный - не найдёшь.

Старый друг, лучше новых двух.

В умной беседе - ума прикопить, а в глупой - и свой растерять.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Где много слов, там мало толку.

Правой рукой строит, левой ломает.

День да ночь - сутки прочь.

Юн — с игрушками, а стар — с подушками.

Сытый голодного не разумеет.

 На чужом несчастье своего счастья не построишь.

Делу - время, потехе – час.

Здоров на еду, да хил на работу.

Старому стариться, молодому расти.

В чужой монастырь со своим уставом не ходят.

Аппетит от больного бежит, а к здоровому катится.

У сытого на уме гулянье, а у голодного обед.

Ученье - свет, а не ученье - тьма.

Зиме да лету союзу нету.

Над другом посмеешься - над собой поплачешь.

не гонись за большим - маленькое потеряешь.

Где много слов, там мало дела.

Маленькие муравьи могут большое дерево загубить.

Что посеешь, то и пожнешь.

Тише едешь - дальше будешь.

Утро вечера мудренее.

Любишь кататься - люби и саночки возить.

Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

По одежке встречают - по уму провожают.

Гостю – почёт, хозяину – честь.

Доброе молчанье лучше худого ворчанья.

Тяжело в учении - легко в бою!

Коли хочешь себе добра, никому не делай зла.

Не верный друг - опасный враг.

Кто больше знает, тот меньше спит.

Красив человек, да некрасивы поступки.

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

 Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.

 Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

Лето пролежишь - зимой с сумой побежишь

Формирование умения понимать и употреблять антонимы помогут и стихи, например:

Грустный клоун громко плачет

А веселый клоун скачет

Хочет подвиг совершить

Хочет реву рассмешить

 Надо так подобрать слово с противоположным значением, чтобы оно завершило стихотворение.

В работе с антонимами используются игры на знакомство с противоречиями

*"Черное - белое"*

Воспитатель, стоя перед группой детей, держит в одной руке черный круг, в другой - белый. Поднимая черный круг, предлагает назвать отрицательные качества какого-либо объекта или явления, а поднимая белый круг - положительные.

*"Вперед - назад"*

Детям предлагают проанализировать объект, сказав, чем он удобен и не удобен или чем он нравится или не нравится. Условие: называя положительное качество, ребенок делает шаг вперед; отрицательное - шаг назад.

*"Правый фланг - левый фланг"*

Называя положительное качество, ребенок должен встать по правую руку воспитателя, а называя отрицательное качество - по левую руку.

*"Найди и угадай"*

Кто-то из детей загадывает объект, называя его положительные и отрицательные качества, Дети должны его отгадать.

*"Успей"*

Выбирается ведущий. Он должен назвать объект, который будут анализировать участники игры. Их задача - найти положительное и отрицательное в данном объекте и перейти на другую сторону площадки. Ребенок, не сумевший сказать, чем хорош и чем плох объект, должен успеть перебежать на другую сторону площадки, прежде чем водящий дотронется до него. Если он не успеет это сделать, ребенок становится новым ведущим.

*"Кто впереди"*

Дети делятся на две команды. Выбирается объект для анализа. Одна команда говорит о позитивных свойствах этого объекта и делает шаг вперед. Другая команда говорит о его негативных свойствах и тоже делает шаг вперед. Побеждает та команда, которая первой приходит к финишной черте.

*"Сумей в плохом найти хорошее"*

Детям предлагается назвать положительные черты отрицательных героев знакомого им художественного произведения и отрицательные черты положительных героев этого произведения.

*"Зачем? Какой?"*

Дети делятся на две команды "Зачем?" и "Какой?".

Первая команда придумывает способы использования какого-нибудь объекта, например чистого листа бумаги (рисовать, вырезать, промакивать и т. д.).

Вторая команда оценивает (хорошо - плохо) тот или иной способ и обосновывает свою оценку.

*"По кругу"*

Дети садятся в кружок. Один ребенок называет положительное качество какого-либо объекта, следующий за ним - отрицательное и т. д.

"X" и "П"

Дети выбирают фигурки, на обратной стороне которых написаны буквы "X" или "П". Так они делятся на две команды. Определив объект для анализа, команда "X" называет, чем он хорош, а команда "П" - чем плох. За каждый правильный ответ дается жетон. Побеждает та команда, которая наберет больше жетонов.

**Многозначные слова как способ расширения и уточнения словаря**

Многие слова русского языка имеют не одно, а два-три, некоторые – по десятку и более значений. Существует закономерность: чем чаще употребляется слово в речи, тем более оно многозначно. Многозначные слова образуют смысловое единство. Толкование их значений обязательно обнаруживает определенное сходство между обозначаемыми ими предметами и явлениями окружающего мира.

Например, форма предмета: шляпка – модная шляпка (головной убор, небольшая шляпа); шляпка гвоздя (верхняя расширенная часть гвоздя); шляпка гриба (верхняя часть гриба, по форме напоминающая головной убор – шляпу); рукав - короткие рукава (часть одежды, покрывающая руку до кисти или до локтя); рукав реки (отделившийся от главного русла водяной поток); пожарный рукав (труба или кишка для отвода жидкостей, газов, сыпучих тел (спец.)).

 Слово в изолированном виде всегда воспринимается в своем основном значении, т.е. в том, в котором чаще всего и употребляется в речи. Различить значения многозначного слова можно только в сочетании с другими словами. Например: Дети играют в саду. — Сегодня играют молодые артисты, выпускники Щукинского училища. — Солнечные лучи играют на поверхности воды. В первом предложении слово «играть» имеет значение «резвясь, забавляться, развлекаться», во втором — «исполнять на сцене», а в третьем — «проявляться, обнаруживать себя каким-нибудь образом».

Глухой старик – основное значение «ничего не слышащий». Другие значения: глухой переулок (где прекращено движение, замерла жизнь); глухой лес (густо заросший, тихий); глухая стена (высокая, совершенно закрытая).

Многозначными могут быть слова всех самостоятельных частей речи, кроме числительных: ручка стола, ручка ребенка; тяжелый чемодан, тяжелый характер; бежит человек, бежит время.

 Так, например, при анализе текста встретилось словосочетание «золотой характер». Ребенок истолковал значение так: «богатый человек, у него много золота». Смысл рассказа при таком толковании остался ребенком непонятым.

 Расширение привычных связей слов, придающее им новые оттенки значения позволяет сделать речь выразительной, богатой и гибкой. Усвоение переносных значений слов лежит в основе понимания смысла пословиц и поговорок, различных фразеологических оборотов, которыми так богат наш родной язык.

Знакомясь с многозначными словами, или мы их называем "слова - близнецы" детям иногда трудно бывает понять, почему слова звучат одинаково, а обозначают разные предметы. Поэтому, можно использовать весёлые стихи, которые помогают детям понять смысл слов.

**Игры и упражнения с многозначными словами**

Предлагаю вашему вниманию несколько игр и упражнений, которые можно использовать при работе над многозначностью слов.

1."Заселяем дом"

 Можно вырезать контур дома с окошками-прорезями. Приготовить предметные картинки, отражающие значения разных многозначных слов и играть. Можно использовать вариант на магнитной доске.

2."Что лишнее".

Все это летит: ракета, бабочка, будильник, одуванчик, птица. Убери лишнее.

3."Отгадай слово". На картинках изображены, кактус, еж, шприц, сосновая ветка. (Иголка).

 Можно сделать и на другие многозначные слова.

4."Найди пару". Кисть винограда и малярная кисть; лук-овощ и лук - спортивный снаряд; язычок у колокола и у ботинка; иголки у ёжика и ёлки.

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда . 2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985. — 112 с.

2. Коноваленко В.В.. Коноваленко СВ. Многозначность глаголов в русском языке: 80 цветных кар­точек / В авт. ред. - М.: Издательство ПЮМ и Д, 2003. - 8с: ил.

3. Малышко А.А.Обучение старших дошкольников с нарушением речи употреблению синонимов //Воспитание школьников.-2000.-№5.-С.73-75

4. Ожегов С.Н., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: РАН, Институт им. В.В. Виноградова, 1999.