**Конспект лексико-грамматического занятия в старшей группе.**

**Профилактика оптической дисграфии в старшем дошкольной возрасте у детей с ОНР.**

**Тема: «Домашние животные».**

**Интеграция образовательных областей:**

«Коммуникация»,  «Познание», «Социализация».

**Цели:**

***Коррекционно-образовательные:***

***-*** уточнять и расширять активный словарь по лексической теме «Домашние животные», закреплять обобщающее понятие.

***Коррекционно-развивающие:***

- обогащать словарь существительными, обозначающими жилище домашних животных, детёнышей домашних животных;

***-*** обогащать словарь глаголами, обозначающими голоса домашних животных;

***-*** совершенствовать умение образовывать единственное число существительных в родительном падеже;

- совершенствовать умение образовывать множественное число существительных в именительном падеже;

***-*** совершенствовать умение образовывать существительные с суффиксом -ок-;

***-*** совершенствовать умение образовывать единственное число существительных в творительном падеже;

***-*** совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже;

***-*** совершенствовать умение употреблять в речи пространственные предлоги;

- развивать слуховое внимание;

- развивать логическое мышление;

- развивать зрительное внимание и восприятие;

- развивать мелкую моторику пальцев рук;

- развивать прослеживающую функцию глаз.

***Воспитательные:***

- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:**

**-** запись звуков в деревне;

**-** домики с окошками + карточки с изображениями петуха, индюка, кошки (для д/у «Зашумлённые изображения»);

**-** пригласительные с маленьким изображением животных + лупы (для д/у «Чья тень?»);

**-** разрезная картинка автобус + прищепки (для д/у «Собери картинку»);

- карточки с изображениями трёх котят: белого, серого и пушистого;

- карточки-домики с прозрачными окошками, в которых прорисованы животные и их детёныши (для д/у «Наложенные изображения»)

- игрушечные поросята;

- трубочки с ленточками + карточки с изображением яблока, моркови, кости, капусты, травы, картофеля;

- изображение чудо-животного.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап*** | **Ход занятия** | **Ответы детей** |
| ***1.***  *2 мин.* | **Организационный момент.**  ***Развитие слухового внимания***  ***-*** Закройте глазки и послушайте, где мы с вами оказались. Какие звуки вы слышите?  - Мы с вами оказались в деревне. | *Дети здороваются с гостями, подходят к логопеду, прослушивают запись «В деревне». Затем называют, кого они услышали и где оказались.* |
| ***2.*** | **Основная часть** |  |
| ***2.1.***  *1 мин.* | **Сообщение темы**  ***Развитие зрительного восприятия, пространственного ориентирования и логического мышления.***  - Посмотрите, кто это выглядывает из окон домов? Кто живёт в этом доме?  - Кто живёт справа от кошки?    - Кто живёт слева от кошки?  - Индюк, петух, кошка, кто здесь лишний и почему?  - Давайте поиграем с домашними животными. | *В зашумлённых изображениях дети узнают кошку, петуха, индюка.*  - В этом доме живёт кошка.  - Справа от кошки живёт петух.  - Слева от кошки живёт гусь.  - Лишняя кошка, потому что это домашнее животное, а петух и индюк – домашние птицы. |
| ***2.2.***  *3 мин.* | ***Образование существительных родительного падежа единственного числа, развитие зрительного восприятия***  - Кошка Соня сегодня именинница, она решила позвать на праздник всех своих друзей. Посмотрите какие красивые пригласительные сделала она. Вот только я никак не могу понять, кого же она хочет пригласить, изображение такое маленькое! Что поможет увеличить его?  - Посмотрите на изображении через лупу и скажите, кого хочет позвать кошка на день рождения.  - У кошки много хлопот, нужно дома порядок навести, угощение приготовить. Ей одной не справиться. Давайте поможем Соне: пока она домашними делами заниматься будет, мы приглашения отнесём. | *Детям предлагается посмотреть на изображение животного (его тени) через лупу*, *и сказать «Кого хочет пригасить кошка на день рождения»*  - Лупа  - Кошка хочет позвать на день рождения корову.  …. козу.  …. лошадь.  …. свинью.  ….. кролика.  ….. овцу.  …. собаку. |
| ***2.3***  *3 мин.* | ***Развитие логического мышления, зрительного анализа и синтеза***  - Где можно встретить домашних животных?  - Ферма далеко. Послушайте загадку и отгадайте, что поможет нам добраться до фермы как можно скорее.  Что за чудо – длинный дом!  Пассажиров много в нем.  Носит обувь из резины  И питается бензином.  *(Автобус)*  - Дети, наш автобус сломался. Помогите мне починить его, выберете нужные детали и соедините их прищепками.  - Посмотрите, в нашем автобусе уже есть пассажиры. Кто это? | -Домашних животных можно встретить на ферме.  -Это автобус, он длинный, перевозит много людей, его заправляют бензином.  *Дети выбирают походящие части автобуса и скрепляют их между собой с помощью прищепок.*  - Это котята. |
| ***2.4***  *1 мин.* | ***Развитие навыков словообразования***  ***-*** Котята решили нам помочь, они поедут на ферму вместе с нами. Давайте познакомимся с ними!  - Этот котёнок белый, как снег. Как его зовут?  - Этот котёнок мягкий, как пух. Как его зовут?  - Этот котёнок серый, как дым. Как его зовут? | - Снежок.  - Пушок.  - Дымок. |
| ***2.5***  *1 мин.* | ***Физминутка*** *Железновы «Автобус»*  - Молодцы, вы починили автобус, познакомились с котятами и теперь нам пора отправляться на ферму. | *Дети выполняют движения вместе с логопедом под музыку.* |
| ***2.6***  *3 мин.* | ***Образование множественного и единственного числа существительных родительного падежа, овершенствование умения образовывать существительные обозначающие жилище домашних животных, развитие зрительного восприятия.***  - Вот мы и приехали!  - Посмотрите, кого вы видите в этом жилище?  - Как называется их жилище?  - Кого вы видите в этом жилище?  - Как называется их жилище?  И так далее: лошадь и жеребята, овца и ягнята, кролик и крольчата, коза и козлята.  - Кто живёт в этом жилище?  ***-***  Как называется её жилище?  - Кого не хватает в свинарнике. | *Деи рассматривают зашумлённые изображения и называют, кто живёт в доме.*  - Я вижу корову и телят  - Коровник.  - Я собаку и щенят.  - Будка.  - В этом доме живёт свинья.  - Свинарник.  - Не хватает поросят*.* |
| ***2.7***  *2 мин.* | ***Употребление в речи простых предлогов, согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже***  - Свинья не сможет пойти на день рождения к кошке, пока не найдёт поросят. Давайте поможем свинье. Скажите, где вы видите поросят? | *Поросёнок спрятался под яблоней.*  *Поросята купаются в луже.*  *Поросёнок стоит за забором.*  *Поросёнок стоит у корыта.*  *Поросёнок стоит около колодца.*  *Поросёнок стоит на будке.* |
| ***2.8***  *1 мин.* | ***Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.***  - Давайте сосчитаем, всех ли поросят мы нашли? | *Один поросёнок, …, семь поросят.* |
| ***2.9***  *1 мин.* | ***Образование глаголов.***  - Пришли животные в гости и стали поздравлять именинницу.  Собака – (гав-гав)  Корова – (му-му)  Лошадь – (иго-го)  Коза – (ме-ме)  Свинья – (хрю-хрю)  Овца – (бе-е-е)  А кошка им в ответ: «Мяу-мяу»…                      Спасибо, гости дорогие! | Собака гавкает (лает).  Корова мычит.  Лошадь ржёт.  Коза мекает.  Свинья хрюкает.  Овца блеет.  Кошка мяукает. |
| ***2.10***  *2 мин.* | ***Образование творительного падежа существительных, развитие мелкой моторики, развитие прослеживающей функции глаза.***  - Рада кошка Соня гостям. Каждому особое угощение приготовила. Подтяните картинку к себе, прокручивая карандаш указательными и большими пальцами. Назовите, чем угостила кошка Соня ваших животных.  Внимательно следите глазками за передвижением картинки.  - Чем угостилась кошка Соня? | *Ребёнок наматывает нитку на палочку, прокручивая её указательным и большим пальцами. Следит за передвижением карточки. Когда картинка оказывается рядом с ребёнком, проговаривает ответ.*  Кошка угостила козу капустой.  Кошка угостила собаку косточкой.  Кошка угостила свинью картофелем.  Кошка угостила лошадь яблоком.  Кошка угостила кролика морковкой.  Кошка угостила корову травой.  Кошка угостилась молоком. |
| ***2.11***  *2 мин.* | ***Образование притяжательных прилагательных, развитие зрительного восприятия***  -Хотели гости сфотографироваться на празднике. Да фотоаппарат сломался. Хотите посмотреть, что получилось?  - Помогите мне разобраться, части тела каких животных есть на фотографии?  Чей это хвост?  Чья это голова?  Чьё это туловище?  Чьи это уши?  Чьи это лапы?  Чьё это вымя?  -Теперь понятно кто есть на общей фотографии. | *Детям нужно определить, чьи части тела есть на фотографии.*  Это кошачий хвост.  Это лошадиная голова.  Это овечье туловище.  Это кроличьи уши.  Это собачьи лапы.  Это коровье вымя. |
| ***3***  *1 мин.* | ***Итог занятия***  - У кошки Сони получился чудесный праздник. И вы ей в это очень помогли. Какие задания вы выполнили?  - Мне сегодня понравилось, как занималась Варя… и т.д.  - Кошка Соня и вас приглашает на праздник! | Оценивается работа всей группы и каждого ребёнка по отдельности. |