**Конспект лексико-грамматического занятия в старшей группе.**

**Профилактика оптической дисграфии в старшем дошкольной возрасте у детей с ОНР.**

**Тема: «Домашние животные».**

**Интеграция образовательных областей:**

«Коммуникация»,  «Познание», «Социализация».

**Цели:**

***Коррекционно-образовательные:***

***-*** уточнять и расширять активный словарь по лексической теме «Домашние животные», закреплять обобщающее понятие.

***Коррекционно-развивающие:***

- обогащать словарь существительными, обозначающими жилище домашних животных, детёнышей домашних животных;

***-*** обогащать словарь глаголами, обозначающими голоса домашних животных;

***-*** совершенствовать умение образовывать единственное число существительных в родительном падеже;

 - совершенствовать умение образовывать множественное число существительных в именительном падеже;

***-*** совершенствовать умение образовывать существительные с суффиксом -ок-;

***-*** совершенствовать умение образовывать единственное число существительных в творительном падеже;

***-*** совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже;

***-*** совершенствовать умение употреблять в речи пространственные предлоги;

- развивать слуховое внимание;

- развивать логическое мышление;

- развивать зрительное внимание и восприятие;

- развивать мелкую моторику пальцев рук;

- развивать прослеживающую функцию глаз.

***Воспитательные:***

- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:**

**-** запись звуков в деревне;

**-** домики с окошками + карточки с изображениями петуха, индюка, кошки (для д/у «Зашумлённые изображения»);

**-** пригласительные с маленьким изображением животных + лупы (для д/у «Чья тень?»);

**-** разрезная картинка автобус + прищепки (для д/у «Собери картинку»);

- карточки с изображениями трёх котят: белого, серого и пушистого;

- карточки-домики с прозрачными окошками, в которых прорисованы животные и их детёныши (для д/у «Наложенные изображения»)

- игрушечные поросята;

- трубочки с ленточками + карточки с изображением яблока, моркови, кости, капусты, травы, картофеля;

- изображение чудо-животного.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап*** | **Ход занятия** | **Ответы детей** |
| ***1.****2 мин.* | **Организационный момент.*****Развитие слухового внимания******-*** Закройте глазки и послушайте, где мы с вами оказались. Какие звуки вы слышите? - Мы с вами оказались в деревне.  | *Дети здороваются с гостями, подходят к логопеду, прослушивают запись «В деревне». Затем называют, кого они услышали и где оказались.* |
| ***2.*** | **Основная часть** |  |
|  ***2.1.****1 мин.* | **Сообщение темы*****Развитие зрительного восприятия, пространственного ориентирования и логического мышления.***- Посмотрите, кто это выглядывает из окон домов? Кто живёт в этом доме?- Кто живёт справа от кошки? - Кто живёт слева от кошки?- Индюк, петух, кошка, кто здесь лишний и почему?- Давайте поиграем с домашними животными.  | *В зашумлённых изображениях дети узнают кошку, петуха, индюка.*- В этом доме живёт кошка.- Справа от кошки живёт петух.- Слева от кошки живёт гусь.- Лишняя кошка, потому что это домашнее животное, а петух и индюк – домашние птицы.  |
| ***2.2.****3 мин.* | ***Образование существительных родительного падежа единственного числа, развитие зрительного восприятия***- Кошка Соня сегодня именинница, она решила позвать на праздник всех своих друзей. Посмотрите какие красивые пригласительные сделала она. Вот только я никак не могу понять, кого же она хочет пригласить, изображение такое маленькое! Что поможет увеличить его?- Посмотрите на изображении через лупу и скажите, кого хочет позвать кошка на день рождения.- У кошки много хлопот, нужно дома порядок навести, угощение приготовить. Ей одной не справиться. Давайте поможем Соне: пока она домашними делами заниматься будет, мы приглашения отнесём.  | *Детям предлагается посмотреть на изображение животного (его тени) через лупу*, *и сказать «Кого хочет пригасить кошка на день рождения»* - Лупа- Кошка хочет позвать на день рождения корову.…. козу.…. лошадь.…. свинью.….. кролика.….. овцу.…. собаку. |
| ***2.3****3 мин.* | ***Развитие логического мышления, зрительного анализа и синтеза***- Где можно встретить домашних животных?- Ферма далеко. Послушайте загадку и отгадайте, что поможет нам добраться до фермы как можно скорее. Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. *(Автобус)*- Дети, наш автобус сломался. Помогите мне починить его, выберете нужные детали и соедините их прищепками. - Посмотрите, в нашем автобусе уже есть пассажиры. Кто это?  | -Домашних животных можно встретить на ферме.-Это автобус, он длинный, перевозит много людей, его заправляют бензином.*Дети выбирают походящие части автобуса и скрепляют их между собой с помощью прищепок.*- Это котята. |
| ***2.4****1 мин.* | ***Развитие навыков словообразования******-*** Котята решили нам помочь, они поедут на ферму вместе с нами. Давайте познакомимся с ними! - Этот котёнок белый, как снег. Как его зовут? - Этот котёнок мягкий, как пух. Как его зовут?- Этот котёнок серый, как дым. Как его зовут? | - Снежок.- Пушок.- Дымок. |
| ***2.5****1 мин.* | ***Физминутка*** *Железновы «Автобус»*- Молодцы, вы починили автобус, познакомились с котятами и теперь нам пора отправляться на ферму. | *Дети выполняют движения вместе с логопедом под музыку.* |
| ***2.6****3 мин.* | ***Образование множественного и единственного числа существительных родительного падежа, овершенствование умения образовывать существительные обозначающие жилище домашних животных, развитие зрительного восприятия.***- Вот мы и приехали! - Посмотрите, кого вы видите в этом жилище?- Как называется их жилище?- Кого вы видите в этом жилище?- Как называется их жилище? И так далее: лошадь и жеребята, овца и ягнята, кролик и крольчата, коза и козлята.- Кто живёт в этом жилище?***-***  Как называется её жилище?- Кого не хватает в свинарнике. | *Деи рассматривают зашумлённые изображения и называют, кто живёт в доме.*- Я вижу корову и телят- Коровник.- Я собаку и щенят. - Будка.- В этом доме живёт свинья.- Свинарник.- Не хватает поросят*.* |
| ***2.7****2 мин.* | ***Употребление в речи простых предлогов, согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже***- Свинья не сможет пойти на день рождения к кошке, пока не найдёт поросят. Давайте поможем свинье. Скажите, где вы видите поросят? | *Поросёнок спрятался под яблоней.**Поросята купаются в луже.**Поросёнок стоит за забором.**Поросёнок стоит у корыта.**Поросёнок стоит около колодца.**Поросёнок стоит на будке.* |
| ***2.8****1 мин.* | ***Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.***- Давайте сосчитаем, всех ли поросят мы нашли? | *Один поросёнок, …, семь поросят.* |
| ***2.9****1 мин.* | ***Образование глаголов.*** - Пришли животные в гости и стали поздравлять именинницу.Собака – (гав-гав) Корова – (му-му) Лошадь – (иго-го)Коза – (ме-ме)Свинья – (хрю-хрю)Овца – (бе-е-е)А кошка им в ответ: «Мяу-мяу»…                      Спасибо, гости дорогие! | Собака гавкает (лает).Корова мычит.Лошадь ржёт.Коза мекает.Свинья хрюкает.Овца блеет.Кошка мяукает. |
| ***2.10****2 мин.* | ***Образование творительного падежа существительных, развитие мелкой моторики, развитие прослеживающей функции глаза.***- Рада кошка Соня гостям. Каждому особое угощение приготовила. Подтяните картинку к себе, прокручивая карандаш указательными и большими пальцами. Назовите, чем угостила кошка Соня ваших животных.Внимательно следите глазками за передвижением картинки.- Чем угостилась кошка Соня? | *Ребёнок наматывает нитку на палочку, прокручивая её указательным и большим пальцами. Следит за передвижением карточки. Когда картинка оказывается рядом с ребёнком, проговаривает ответ.*Кошка угостила козу капустой.Кошка угостила собаку косточкой.Кошка угостила свинью картофелем.Кошка угостила лошадь яблоком.Кошка угостила кролика морковкой.Кошка угостила корову травой.Кошка угостилась молоком. |
| ***2.11****2 мин.* | ***Образование притяжательных прилагательных, развитие зрительного восприятия***-Хотели гости сфотографироваться на празднике. Да фотоаппарат сломался. Хотите посмотреть, что получилось?- Помогите мне разобраться, части тела каких животных есть на фотографии?Чей это хвост? Чья это голова? Чьё это туловище? Чьи это уши? Чьи это лапы? Чьё это вымя?-Теперь понятно кто есть на общей фотографии. | *Детям нужно определить, чьи части тела есть на фотографии.*Это кошачий хвост.Это лошадиная голова.Это овечье туловище.Это кроличьи уши.Это собачьи лапы.Это коровье вымя. |
| ***3****1 мин.* | ***Итог занятия***- У кошки Сони получился чудесный праздник. И вы ей в это очень помогли. Какие задания вы выполнили?- Мне сегодня понравилось, как занималась Варя… и т.д. - Кошка Соня и вас приглашает на праздник! | Оценивается работа всей группы и каждого ребёнка по отдельности. |