**Обобщающее занятие по обучению грамоте**

**Тема: Звуки О, А, У, И (игра-путешествие)**

**Цели:** - Совершенствование навыков фонематического восприятия (сов. умение диф. гласные и согласные звуки, сов. умение диф. согласные по твёрдости-мягкости, сов. умение определять количество звуков в слове, выполнять звуковой разбор слов);

- Развитие грамматического стоя речи (сов. умение образовывать сложные прилагательные)

- Активизация словаря по лексическим темам «Овощи», « Птицы», «Животные»;

- развитие логического мышления (отгадывание загадок)

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Орг. момент** (со свечой)   Дети называют правила поведения на занятии |  |
| 1. **Актуализация ранее полученных знаний**   - Глазки на занятии будут внимательно смотреть, а ушки внимательно слушать! А что умеют слушать наши ушки?  *Игра с мячом (вопрос-ответ)*  - На какие две большие группы мы делим все речевые звуки?  - Назовите гласные звуки, с которыми мы познакомились?  - Почему они так называются?  - Что мы знаем о согласных звуках, почему они так называются?  - Какая преграда может возникнуть на пути воздуха? | Звуки  Все речевые звуки мы делим на гласные и согласные  А О У И  Потому что на пути воздуха нет преграды  Потому что на пути воздуха есть преграда  Губы, зубы, язык |
| 1. **Сообщение темы занятия**   - Ой, дети, что это? Нам пришло какое-то письмо! Давайте откроем и прочитаем его. «Я, злой и вредный Кляксич, похитил все звуки, с которыми вы познакомились, и спрятал их в своей волшебной стране».  - Что же нам теперь делать? Вы готовы отправиться в путешествие и спасти наших друзей? | Да |
| 1. **Игра – путешествие**   **4.1.** – Тогда нам пора отправляться в путь!  - А на чём мы поедем в сказочную страну, вы узнаете из моей загадки.  Они бывают разные -  Зеленые и красные.  Они по рельсам вдоль бегут,  Везде встречают их и ждут.  - О чём эта загадка?  -Как вы догадались?  - А вот и поезд, на котором мы отправимся в путь. Только нет машиниста, который мог бы управлять поездом, он потерялся в толпе пассажиров. Нужно скорее рассадить пассажиров по своим вагонам, на свои места.  - В вагон зелёного цвета мы посадим пассажиров, в названии которых первый звук мягкий согласный, а в вагон синего цвета тех, в названии которых первый звук – твердый согласный. Договорились? Тогда сначала давайте рассмотрим картинки и назовём наших пассажиров. При произношении слова, будем голосом выделять первый звук в словах. Это…()  - Кого посадим в вагон синего цвета? посадишь в вагон синего цвета?  - …, в вагон зелёного цвета?  - Кто же у нас остался?  - Какой первый звук в слове Аист?  - Вот мы и нашли первый звук, забираем его с собой  - А пока мы едем в поезде, давайте немного разомнём наши пальчики. (Су-джок)  Мячик я в руках катаю,  Взад-вперёд его гоняю.  Им поглажу я ладошку,  Будто я сметаю крошку.  И сожму его немножко,  Как сжимает лапу кошка.  Пальцем мячик я прижму  Другой ручкой повторю. | Эта загадка о поезде. (поезд бежит по рельсам)  (дети вместе с логопедом называют картинки и голосом выделяют первый звук)  Я посажу в синий вагон …, потому что в слове …, первый звук твёрдый согласный.  Я посажу в синий вагон …, потому что в слове …, первый звук мягкий согласный.  Остался АИСТ  В слове аист первый звук А.  Дети выполняют задания с мячиком |
| **4.2.**  - Наш поезд привёз нас в деревню. Кто же живёт в этом доме?  - Вы узнали этого дедушку?  - Дедушка Осип, а ты не знаешь, куда спрятал Кляксич звук О?  *Дедушка Осип: «Знаю, он спрятал звук О в овощи, которые растут у меня в огороде. Я очень люблю овощи, в которых есть звук О, и если вы поможете их найти, то заберёте звук О с собой»*  **физ. пауза**  Отправляемся в огород?  В огород мы пойдём,  Урожай соберём  Мы картошки накопаем  И морковки натаскаем.  Срежем мы кочан капусты.  Круглый, сочный, очень вкусный.  Срежем помидор немножко  И вернёмся по дорожке.  - Овощ назовёт тот, на кого я посмотрю.  - Назовём овощи вместе, голосом выделяя звук О. (капуста, картофель, морковь, лук, кабачок, помидор, фасоль, репа)  - Какие овощи отдадим дедушке Оспу?  *«Спасибо, дети, вы мне очень помогли, забирайте с собой звук О»* | Это дедушка Осип  В слове помидор, слышу звук О. Отдам помидор дедушке Осипу. |
| **4.3**.  - Да, путешествовать трудно. Давайте присядем на полянку и передохнём.  - Посмотрите, какой красивый цветок распустился на нашей поляне.  - Какая картинка на синем лепестке?  - Какая на зелёном?  дети называют картинки (арбуз, аист, автобус, иглы, астра)  - Послушайте внимательно первый звук в этих словах и найдите лишнее слово.  -Вот мы и нашли звук И, забираем его с собой.  - Хорошо отдыхать на полянке, и мы превратились в цветы.  **физ.пауза**  На лугу растут цветы  Небывалой красоты  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет.  Только ночь на поле опускается  И цветочки на ночь закрываются. | На синем лепестке арбуз и т.д.  Лишние иглы, потому что в слове иглы первый звук И |
| **4.4.**  – Ну вот передохнули, пора отправляться дальше.  Посмотрите, мы подошли к замку Кляксича. Послушайте, кто-то громко плачет в башне: «У-У-У-У». Это плачет звук У. У ворот замка стоит стража. Назовите мне стражников. (крокодил, ослик, таракан)  - Дети, какое слово получится, если мы соединим первые звуки этих слов?  -Не хочет кот отдавать нам звук У. Дети, а кто-то у нас – хвастун! Любит сам себя хвалить, но ещё больше любит, когда им любуются. Давайте скажем коту комплименты.  - Посмотрите, какой у меня длинный хвост.  Посмотрите, какие у меня острые зубы  Посмотрите, какой у меня короткий нос  Посмотрите, какие у меня тонкие лапы  Посмотрите, какой у меня пышный хвост  Кот: «Ну так и быть, забирайте звук У с собой» | Дети по очереди называют стражников  КОТ  Кот длиннохвостый  Кот острозубый  Кот коротконосый  Кот тонколапый  Кот пышнохвостый |
| * 1. звуковой разбор   - Вот мы и спасли все гласные звуки от вредного Кляксича. Пора отправляться домой. Но мы сможем уехать, если правильно выполним звуковой разбор песенки поезда «ТУ» (дети садятся за столы)  - Какой звук первый. Какой это звук? Кружком какого цвета обозначим?  - Какой звук второй? Какой это звук? Кружком какого цвета обозначим? | Первый звук К. Он согласный, глухой, твёрдый, обозначим синим цветом и т.д. |
| **5. Итог**  - Молодцы! Вы все верно справились со звуковым разбором и теперь можем отправляться домой.  - Давайте составим карту нашего путешествия и вспомним, какие задания мы выполняли, чтобы выручить наши звуки! | Предъявляются карточки, дети озвучивают. |