**Обобщающее занятие по обучению грамоте**

**Тема: Звуки О, А, У, И (игра-путешествие)**

**Цели:** - Совершенствование навыков фонематического восприятия (сов. умение диф. гласные и согласные звуки, сов. умение диф. согласные по твёрдости-мягкости, сов. умение определять количество звуков в слове, выполнять звуковой разбор слов);

- Развитие грамматического стоя речи (сов. умение образовывать сложные прилагательные)

- Активизация словаря по лексическим темам «Овощи», « Птицы», «Животные»;

- развитие логического мышления (отгадывание загадок)

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Орг. момент** (со свечой)

Дети называют правила поведения на занятии |  |
| 1. **Актуализация ранее полученных знаний**

- Глазки на занятии будут внимательно смотреть, а ушки внимательно слушать! А что умеют слушать наши ушки?*Игра с мячом (вопрос-ответ)*- На какие две большие группы мы делим все речевые звуки?- Назовите гласные звуки, с которыми мы познакомились? - Почему они так называются?- Что мы знаем о согласных звуках, почему они так называются?- Какая преграда может возникнуть на пути воздуха? | ЗвукиВсе речевые звуки мы делим на гласные и согласныеА О У ИПотому что на пути воздуха нет преградыПотому что на пути воздуха есть преградаГубы, зубы, язык  |
| 1. **Сообщение темы занятия**

- Ой, дети, что это? Нам пришло какое-то письмо! Давайте откроем и прочитаем его. «Я, злой и вредный Кляксич, похитил все звуки, с которыми вы познакомились, и спрятал их в своей волшебной стране».- Что же нам теперь делать? Вы готовы отправиться в путешествие и спасти наших друзей? |  Да |
| 1. **Игра – путешествие**

**4.1.** – Тогда нам пора отправляться в путь! - А на чём мы поедем в сказочную страну, вы узнаете из моей загадки.Они бывают разные - Зеленые и красные. Они по рельсам вдоль бегут, Везде встречают их и ждут.- О чём эта загадка?-Как вы догадались?- А вот и поезд, на котором мы отправимся в путь. Только нет машиниста, который мог бы управлять поездом, он потерялся в толпе пассажиров. Нужно скорее рассадить пассажиров по своим вагонам, на свои места.- В вагон зелёного цвета мы посадим пассажиров, в названии которых первый звук мягкий согласный, а в вагон синего цвета тех, в названии которых первый звук – твердый согласный. Договорились? Тогда сначала давайте рассмотрим картинки и назовём наших пассажиров. При произношении слова, будем голосом выделять первый звук в словах. Это…()- Кого посадим в вагон синего цвета? посадишь в вагон синего цвета?- …, в вагон зелёного цвета?- Кто же у нас остался?- Какой первый звук в слове Аист?- Вот мы и нашли первый звук, забираем его с собой- А пока мы едем в поезде, давайте немного разомнём наши пальчики. (Су-джок)Мячик я в руках катаю,Взад-вперёд его гоняю. Им поглажу я ладошку,Будто я сметаю крошку.И сожму его немножко,Как сжимает лапу кошка.Пальцем мячик я прижмуДругой ручкой повторю. | Эта загадка о поезде. (поезд бежит по рельсам)(дети вместе с логопедом называют картинки и голосом выделяют первый звук)Я посажу в синий вагон …, потому что в слове …, первый звук твёрдый согласный.Я посажу в синий вагон …, потому что в слове …, первый звук мягкий согласный.Остался АИСТВ слове аист первый звук А.Дети выполняют задания с мячиком |
| **4.2.** - Наш поезд привёз нас в деревню. Кто же живёт в этом доме?- Вы узнали этого дедушку? - Дедушка Осип, а ты не знаешь, куда спрятал Кляксич звук О? *Дедушка Осип: «Знаю, он спрятал звук О в овощи, которые растут у меня в огороде. Я очень люблю овощи, в которых есть звук О, и если вы поможете их найти, то заберёте звук О с собой»***физ. пауза**Отправляемся в огород?В огород мы пойдём, Урожай соберёмМы картошки накопаемИ морковки натаскаем.Срежем мы кочан капусты.Круглый, сочный, очень вкусный.Срежем помидор немножкоИ вернёмся по дорожке.- Овощ назовёт тот, на кого я посмотрю.- Назовём овощи вместе, голосом выделяя звук О. (капуста, картофель, морковь, лук, кабачок, помидор, фасоль, репа)- Какие овощи отдадим дедушке Оспу?*«Спасибо, дети, вы мне очень помогли, забирайте с собой звук О»* | Это дедушка ОсипВ слове помидор, слышу звук О. Отдам помидор дедушке Осипу. |
| **4.3**. - Да, путешествовать трудно. Давайте присядем на полянку и передохнём.- Посмотрите, какой красивый цветок распустился на нашей поляне. - Какая картинка на синем лепестке? - Какая на зелёном?дети называют картинки (арбуз, аист, автобус, иглы, астра) - Послушайте внимательно первый звук в этих словах и найдите лишнее слово.-Вот мы и нашли звук И, забираем его с собой.- Хорошо отдыхать на полянке, и мы превратились в цветы.**физ.пауза**На лугу растут цветыНебывалой красотыВетерок чуть дышит,Лепестки колышет.Только ночь на поле опускаетсяИ цветочки на ночь закрываются. | На синем лепестке арбуз и т.д.Лишние иглы, потому что в слове иглы первый звук И |
| **4.4.**– Ну вот передохнули, пора отправляться дальше.Посмотрите, мы подошли к замку Кляксича. Послушайте, кто-то громко плачет в башне: «У-У-У-У». Это плачет звук У. У ворот замка стоит стража. Назовите мне стражников. (крокодил, ослик, таракан)- Дети, какое слово получится, если мы соединим первые звуки этих слов? -Не хочет кот отдавать нам звук У. Дети, а кто-то у нас – хвастун! Любит сам себя хвалить, но ещё больше любит, когда им любуются. Давайте скажем коту комплименты.- Посмотрите, какой у меня длинный хвост. Посмотрите, какие у меня острые зубы Посмотрите, какой у меня короткий нос Посмотрите, какие у меня тонкие лапы Посмотрите, какой у меня пышный хвост Кот: «Ну так и быть, забирайте звук У с собой» | Дети по очереди называют стражниковКОТКот длиннохвостыйКот острозубыйКот коротконосыйКот тонколапыйКот пышнохвостый |
| * 1. звуковой разбор

- Вот мы и спасли все гласные звуки от вредного Кляксича. Пора отправляться домой. Но мы сможем уехать, если правильно выполним звуковой разбор песенки поезда «ТУ» (дети садятся за столы)- Какой звук первый. Какой это звук? Кружком какого цвета обозначим?- Какой звук второй? Какой это звук? Кружком какого цвета обозначим? | Первый звук К. Он согласный, глухой, твёрдый, обозначим синим цветом и т.д. |
| **5. Итог**- Молодцы! Вы все верно справились со звуковым разбором и теперь можем отправляться домой.- Давайте составим карту нашего путешествия и вспомним, какие задания мы выполняли, чтобы выручить наши звуки! | Предъявляются карточки, дети озвучивают. |