***Конспект коррекционной непосредственно образовательной деятельности «Волшебство в зимнем лесу»***

*Оборудование:*

 мультимедиа-проектор, экран, компьютер, авторский медиа продукт (презентация к занятию), свеча светодиодная, следы животных, трафареты животных, пенёк, конверт с письмом, корзина с орешками (шарики Су-Джок), макет медвежьей берлоги, снежинки с буквами, карточки с изображением детенышей диких животных, маски-шапочки для инсценировки, корзина со сладостями для детей.

*Задачи:*

* Закреплять представления детей о признаках зимы.
* Расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные наших лесов».
* Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образование притяжательных и относительных прилагательных; согласование числительных с существительными).
* Развивать синтаксическую сторону речи (употребление сложноподчиненных предложений со словом *значит*).
* Продолжать работу по предупреждению дисграфии (неправильно написанные буквы).
* Развивать умение использовать интонационную выразительность на примере стихотворного диалога.
* Продолжать формировать просодическую сторону речи; общую и мелкую моторику; мыслительные процессы.

**Ход занятия.**

**Дети входят в зал под лирическую мелодию. Слайд 1.*(задачи занятия)***

**Учитель-логопед:** Каждый новый день надо начинать с хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим и веселым, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза и передадим, друг другу ту искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце. Почувствуйте, как по нашим рукам из ладошки в ладошку - переходит доброта (Учитель-логопед берет в руки светодиодную свечу.) Посмотрите, какая искорка зажглась от наших сердец. Пусть она сопровождает вас все занятие. Улыбнемся и пожелаем друг другу и нашим гостям доброго утра и радостного настроения.

*Дети садятся на свои места.*

**Учитель-логопед: Кто из вас скажет мне, какое сейчас время года?**

**Дети: Зима.**

**Учитель-логопед: Как вы думаете, какого цвета зима?**

**Дети: Зима белая.**

**Учитель-логопед: А почему вы ду­маете, что зима белая?**

**Дети: Потому что везде белый снег.**

**Учитель-логопед: А какая бывает по­года зимой?**

**Дети: Зимой бывает холодно и морозно и т.д.**

**Учитель-логопед: Посмотрите внимательно на картинку и скажите, какие животные спрятались на этой картинке? (белка, лиса, волк, лось, медведь, заяц).**

**Слайд 2, 3, 4. Зашумленные картины с изображением диких животных.**

**Учитель-логопед: Какие это животные? (Дикие).**

**Учитель-логопед: Почему животных называют дикими? (Дикие животные живут в лесу, сами себе добывают пищу и строят жилища).**

**Учитель-логопед: Молодцы! Скажите, а вы любите путешествовать?**

***Ответы детей.***

**Учитель-логопед: Мы сегодня с вами отправимся в путешествие в лес к диким животным. Согласны? А теперь закройте глаза и произнесите волшебные слова:**

**Реснички опускаются,**

**Глазки закрываются,**

**Сном волшебным засыпаем**

**В лес волшебный улетаем,**

**Раз, два, три, четыре, пять**

**Смотрим глазками опять. *Звуки леса.***

**Учитель-логопед: Вот мы с вами и очутились в зимнем лесу. По сугробам мы шагаем, выше ноги поднимаем.**

***Дети передвигаются, высоко поднимая ноги.***

**Учитель-логопед: Ребята, а что остается на снегу, когда по нему пробежит зверь. (Следы.)**

**Учитель-логопед: К нам на полянку бежали зверушки, что­бы с вами поиграть. Отгадаем, чьи это следы? Слайд 5, 6, 7, 8, 9.**

***Дети по изображению следов на снегу угадывают, чьи это следы.***

**Учитель-логопед: На нашей полянке тоже кто-то оставил следы. Давайте, пройдем по дорожкам из следов и узнаем, кто отставил следы!**

***Дети проходят по дорожкам из следов и угадывают, какое животное здесь прошло (пробежало).***

***Например: «По моей дорожке прошла (пробежала) лиса. Это лисьи следы» и т.п.***

**Учитель-логопед: Ребята мы с вами все отгадали, а зверушки не идут. Наверное, что-то случилось….. Слайд 10.**

**Под фонограмму вьюги раздается голос Снежной Королевы.**

**Снежная Королева: Как посмели вы сюда прийти? В моем лесу покой нарушить? Хотите позвать лесных зверушек?**

***Дети отвечают.***

**Снежная Королева: И со зверями вы хотите поиграть?**

***Дети отвечают.***

**Снежная Королева: Так вот, зверей вам не видать!**

**Я заморозила зверей, их в льдинки превратила!**

**Пусть все узнают силу Королевы Снежной!!!**

**Учитель-логопед: Ой, ребята, как хо­лодно и скучно в лесу стало. Что же нам делать? Смотрите, на пенечке какой-то конверт лежит. Это, навер­ное, Снеговик-почтовик принес нам письмо. Слайд 11.**

**Но от кого же оно? Давайте прочитаем. (*Открывает конверт, читает письмо.)* «Друзья, не теряйтесь, за дело при­нимайтесь, зверушкам можно по­мочь. Мои волшебные снежинки помогут вам выполнить задания. Вы должны преодолеть много препят­ствий». Подпись: «Зимушка-Зима».**

**Ребята, вы хотите помочь зверуш­кам спастись от колдовства?**

***Дети отвечают.***

**Учитель-логопед: Вот и первая снежинка с заданием!**

**Снежинка № 1. Дидактическая игра «Кто, где живет?»**

**Учитель-логопед: Назовите жилище и семью животного.**

***Например: «Это беличье дупло. Там живет белка с бельчатами» и т.д.***

**Слайд 12, 13, 14. (беличье дупло, волчье логово, лисья нора, медвежья берлога)**

**Снежинка №2 Дидактическая игра «Четвертый лишний».**

**Учитель-логопед: назовите, какое животное лишнее и объясните почему.**

**Слайд 15, 16 , 17, 18.**

**Снежинка №3 Слайд 19.**

**Учитель-логопед: Ребята, смотрите, какая красивая белочка на ветке сидит, а вот следующее задание давайте скажем про белочку добрые слова. Белочка какая? (**Красивая, пушистая, быстрая, веселая, шустрая, прыткая и т.д.).

Учитель-логопед: Молодцы, белочке понравились ваши добрые слова, и она оставила корзину с орешками. Возьмите по одному орешку, давайте с ними поиграем!

Пальчиковая гимнастика «Орехи»

Мы научимся орехи между пальцами катать

Это в школе нам поможет буквы ровные писать. *(Орех положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп)*

Я катаю мой орех, чтобы стал круглее всех. *(Орех положить между ладонями, прокатывать его от основания ладони к кончикам пальцев и обратно.)*

Прокачу я свой орех по ладоням снизу вверх,

А потом обратно, чтоб стало мне приятно. *(Перекладывание из одной руки в другую ореха)*

Учитель-логопед:У вас очень хорошо всё получилось! Давайте, оставим орешки белке, чтобы ей было, что кушать зимой.

*Учитель-логопед собирает орешки обратно в корзинку, и обращает внимание детей на макет берлоги.*

Снежинка №4

Учитель-логопед: Ребята, смотрите, что это? (Медвежья берлога)

А вот и следующая снежинка с заданием. Посмотрите, как много красивых снежинок. На каждой снежинке написаны буквы. Найдите только те снежинки, на которых буквы написаны правильно и положите их на берлогу. Чем больше правильно написанных букв вы найдете, тем теплее будет жилище медведя. Начинайте!

*Дети выполняют задание под музыку.*

Учитель-логопед: Вы нашли много снежинок *(декорация сугроба «укрыта» «снежинками»).* Благодаря вам, медведю теперь не страшны самые сильные морозы!

**Учитель-логопед: Ребята, я вижу какой-то домик. Это «Детский сад для зверят». Вот и снежинка с заданием. Слайд 20.**

**Снежинка №5**

**Зверята испугались Снежную королеву и разбежались. Давайте их соберем и посчитаем.**

***Учитель-логопед раздает детям карточки с изображением детенышей диких животных. Дети на карточках считают животных.***

**Учитель-логопед: Кто пришел в детский сад?**

***(Пять ежат, два зайчонка, три медвежонка, шесть волчат, четыре бельчонка, семь лисят).***

Учитель-логопед: Вот какие вы молодцы! Покажем малышам «Звериную зарядку»

Физкультминутка «Звериная зарядка»

Раз – присядка. *Присесть.*

Два – прыжок. *Подпрыгнуть.*

Это заячья зарядка. *“Ушки на макушке” – зайчики.*

А лисята как проснутся, *Потереть кулачком глаза.*

Любят долго потянуться, *Потянуться.*

Обязательно зевнуть, *Повороты туловища.*

Рыжим хвостиком вильнуть. *Движения бедрами вправо-влево.*

А волчата спинку выгнуть *Наклон вперед.*

И легонечко подпрыгнуть. *Прыжок вверх.*

Ну а Мишка косолапый, *Согнуть руки в локтях.*

Широко расставив лапы, *Ноги на ширине плеч.*

То двумя, то всеми вместе *Переступание с ноги на ногу.*

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало *– Руки развести в стороны.*

Начинает все сначала.

Учитель-логопед: Вот какая у нас веселая зарядка получилась. Посмотрите, я кажется кого-то вижу.

*Учитель-логопед обращает внимание детей на экран.*

**Слайд 21, 22, 23, 24, 25, 26.**

Учитель-логопед:Чьи рога? (Оленьи)

Учитель-логопед:Кто спрятался за сосной?

(Я вижу оленьи рога, значит, за сосной спрятался олень.)

Учитель-логопед:Чья голова выглядывает из-за ели? (Кабанья)

(Я вижу кабанью голову, значит, из-за ели выглядывает кабан).

Учитель-логопед: Чьи уши? (Заячьи).

Учитель-логопед: Кто спрятался под кустом?

(Я вижу заячьи уши, значит, под кустом спрятался заяц).

Учитель-логопед: Чей хвост? (Лисий).

Учитель-логопед: Кто прячется за елкой?

(Я вижу лисий хвост, значит, за елкой спряталась лиса).

Учитель-логопед**:** Чья мордочка выглядывает из дупла?

Я вижу беличью мордочку, значит, из дупла выглядывает белочка.

Учитель-логопед: Чья голова выглядывает из-за кустов? (Волчья).

(Я вижу волчью голову, значит, из-за куста выглядывает волк).

Учитель-логопед: Молодцы, вот мы с вами и помогли зверушкам, сняли колдовские чары Снежной королевы. **Хотите, чтобы её ледяное сердце оттаяло? Давайте покажем ей сценку про животных «Почемучки»? Для этого нам нужно превратиться в животных.**

Учитель-логопед: Вокруг себя обернись и в животного превратись!

*(Дети поворачиваются и надевают маски – шапочки на головы)*

Учитель-логопед: Почему, ты еж колючий?

Еж: Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Волки, лисы, да медведи!

Учитель-логопед: Почему же у лисы

Хвост пушистый, для красы?

Лиса: Хвост мой длинный и пушистый,

Он не только для красы.

Чтобы не было беды,

Заметает он следы!

Учитель-логопед: Белка, белка почему, ты

Быстро спряталась в дупло?

Белка: Потому что там мой домик

Там и сухо и тепло!

Учитель-логопед: Почему, ты заяц белый?

Я понять тебя смогу?

Заяц: Потому что в шубке белой

Я не виден на снегу!

Учитель-логопед: Почему зимой холодной

Бродишь злой, ты и голодный?

Волк: Потому что я волк!

Серый волк зубами щелк!

Учитель-логопед: Мишка, мишка, косолапый!

Почему сосешь, ты лапу?

Медведь: Я люблю зимою спать,

Лапу бурую, сосать!

И меня вы не будите!

От берлоги уходите!

Учитель-логопед: Молодцы! Вы очень выразительно отвечали на вопросы.

А теперь вокруг себя вы обернитесь и в ребят опять вы превратитесь!

*(Дети снимают маски – шапочки)*

Снежная Королева (голос): Ребята, какие же вы добрые, веселые и дружные, как вы быстро справились со всеми заданиями и зверей расколдовали, и моё сердце от вашего тепла оттаяло. Спасибо, Вам! Я больше не буду зверей обижать! До свидания, приходите в лес ещё!

Учитель-логопед: Ребята, наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться в детский сад.

**Реснички опускаются,**

**Глазки закрываются,**

**Сном волшебным засыпаем**

**Из леса волшебный улетаем,**

**Раз, два, три, четыре, пять**

**Смотрим глазками опять.**

**Учитель-логопед: Вот мы и вернулись. Ребята вам понравилось путешествие? Что вам больше всего понравилось? *Ответы детей.***

**Учитель-логопед: Мне тоже понравилось с вами путешествовать. А вернулись мы не с пустыми руками, Зимушка-Зима передает для вас гостинцы!**

***Учитель-логопед дарит детям корзинку со сладостями.***

**Учитель-логопед: Попрощайтесь с нашими гостями. *Дети прощаются с гостями.***