*2013-2014 учебный год.*

 **Проект**

 ***старшая группа ОНР.***

***Педагогический проект***

*«Тренировка дыхательных мышц и регулировка дыхательного центра для развития речевого дыхания и оздоровления организма».*

*Автор проекта: учитель-логопед Кравченко С.И.,*

*МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 ст:Барсуковской.*

***Творческое название проекта:***

***«Дышим легко,говорим красиво,болеем мало».***

***Актуальность***

*Дети логопедической группы наряду с серьезными нарушениями речи очень часто имеют сопутствующие расстройства, в том числе нарушения восприятия, внимания, памяти.*

 *Кроме того, ОНР сопровождается слабостью нервной системы, а это как правило, влечет за собой частые простудные заболевания Ребенок с ОНР, не посещая детский сад по болезни, дает существенный «откат» в коррекционной работе, что затрудняет решение проблемы.*

*Наличие детей с речевой патологией, с одной стороны. И немалого количества детей с заболеваниями верхних дыхательных путей, с другой стороны,заставляет искать новые формы взаимодействия всех участников пед.процесса, где особая роль принадлежит родителям.*

*Современная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках проекта способствует установлению благоприятного климата в детском коллективе,расширению кругозора детей и взрослых,помогает в организации сотрудничества семьи и группы ОНР в ДОУ.*

***Противоречия, которые обусловили выбор темы проекта***

- Между необходимостью формированием правильного речевого дыхания у детей и недостаточно развитыми периферическими органами слуха,дыхания,голоса. артикуляции. Поэтому важна роль дыхания, как «пускового механизма» в начале постановки звукопроизношения, голосоподачи, голосоведения.

-Проект позволяет каждому ребенку увидеть строение дахательной системы и познакомится с разными упражнениями для правильного дыхания.

***Аннотация проекта***

*-Структура и содержание проекта заключается в осознаном управлении всеми фазами дыхания через тренировку дыхательных мышц и регулировку работы дыхательного центра.*

*- Проект позволяет нацелить не только на речевое развитие детей, но и активно вовлечь их на профилактику простудных заболеваний.*

*-Данный проект может быть использован в работе с детьми старшего дошкольного возраста группы ОНР.*

***Идея и продукт творчества***

*- изготовление дидактических игр по развитию воздушной струи.*

*-атрибуты для игр, настольные игры,и др.*

*-зона в группе «Дыхание».*

***Паспорт проекта***

*-Тип проекта:практико-ориентированный;*

*-По времени: долгосрочный;*

*-По характеру контактов:открытый;*

*-По методу: творческий;*

*-По количеству участников: групповой.*

*Участники проекта: дети,педагоги, родители,библиотекарь.*

*Характер содержания: ребенок и семья, ребенок и организм.*

 *Формы представления: Конспекты,фотографии,презентации*

***Сроки реализации проекта:***

*сентябрь-май.*

***Педагогические принципы.***

*- Целенаправленность проекта на актуальные проблемы воспитания и развития;*

*- Вариативность содержания форм и методов работы;*

*-Комплексность;*

*-Сотрудничество.*

***Условия реализации проекта***

*-Интерес детей к дыхательным упражнениям;*

*-Методические разработки;*

*-Заинтересованность родителей в совместной деятельности;*

*-Предметно-развивающая среда группы (свистки,дудочки,вертушки,ленточки и тд.)*

***Проблемная ситуация***

*1)Чем обусловлена необходимость работы над правильным дыханием?*

*2)Какие создать условия для развития правильного дыхания?*

*3)Как организовать работу,чтобы избежать утомляемости и эффективно проводить оздоровительную работу по снижению заболеваемости детей?*

*4) Как организовать предметно-развивающую среду, чтобы она способствовала проведению занятий дыхательной гимнастики ( развитию воздушной струи) ?*

***Цель проекта***

*Расширение представлений о речевом и соматическом здоровье детей через изучение возможностей дыхательного аппарата. Формирование у детей умений и навыков правильного физиологического и речевого дыхания без ущерба для здоровья.*

 ***Методические задачи***

*- Создать доверительные отношения в процессе совместной деятельности:ребенок-родитель-ребенок;*

*-Информировать родителей об онтогенезе физиологического дыхания и механизмах речевого дыхания;*

*-Обучать доступным средствам, развивать речевое дыхание через игру;*

*-Познакомить с нетрадиционными методами оздоровления по системе А.Н. Стрельниковой «Парадоксальная дыхательная гимнастика»*

*-Пропагандировать знания и навыки,полученные в рамках проекта, в кругу семьи и ближайшего окружения.*

***Дидактические задачи***

*- Знакомить детей с актом дыхания;*

*-Расширять знания о дыхании;*

*-Познакомить с разными упражнениями для правильного дыхания во время подачи информации окружающим;*

*-Развивать наблюдательность,любознательность;*

*-Формировать навык остановки перед выдохом на улицу;*

*-Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение упражнений;*

*-Активизировать работу по пропаганде формирования правильного дыхания и здорового образа жизни.*

***Гипотеза проекта***

*Если научить ребенка правильному дыханию, то он будет говорить правильно, болеть мало и воспитает привычку к сомоконтролю.*

***Этапы внедрения проекта***

***1 этап***

*Создать фундамент для формирования правильного дыхания на основе сохранных функциональных систем детского организма. Опираясь на имеющиеся у детей дыхательные и двигательные навыки, учить направлять внимание на тот орган, который подвергается коррекции, и к самому акту дыхания; сохранять вертикаль позвоночника.*

***2 этап***

*Тренировка дыхательных мышц с целью увеличения дыхательного объема и улучшение качественных характеристик движений дыхательной мускулатуры.*

***3 этап***

*Создать активный вдох с акцентом на качественные его характеристики (силу, скорость,объем воздушного потока).*

***4 этап***

*Автоматизация нижне-реберного диафрагмального типа дыхания; формирование речевого дыхания. Включение различных видов упражнений во время занятий.*

 ***1 этап:*** *( сентябрь-октябрь)*

*-Круглый стол с участием родителей. «Дыхательный аппарат и его возможности от рождения ребенка до зрелого возраста».*

*-«Несовершенства речевого дыхания у детей дошкольного возраста».*

*-Оборудование группы.*

*-Подбор атрибутов, макетов, настольных игр.*

***2 этап:*** *( ноябрь-декабрь)*

*-«Физиологическое и речевое дыхание – две стороны единого процесса»*

*-«Условия для занятия дыхательной гимнастикой».*

*-Демонстрация игровых приемов по развитию плавного длительного выдоха»*

*-«Не шутите с запахами».*

***3 этап:*** *(январь-февраль)*

*-Семинар-практикум: «Учусь правильно дышать вместе с мамой».*

*-Творческая мастерская: совместное изготовление дидактических игр пособий по формированию речевого дыхания.*

*-«Парадоксальная дыхательная гимнастика» по системе Стрельниковой.*

**4 этап: (** март – апрель - май)

*- Круглый стол: «Развитие речевого дыхания в условиях группы».*

*-Открытое занятие: «Развитие речевого дыхания в логогруппе».*

*-Творческая мастерская: Совместное изготовление памятки для будущего поколения мам.*

***Инновационные образовательные технологии***

*-Здоровьесберегающие (релаксация, ароматерапия ,фитотерапия музыкотерапия).*

***Результаты проекта:***

*-Привлечение внимания к проблеме;*

*-Разработка памятки (совместно с родителями) по гигиене органов дыхания и воспитанию правильного речевого дыхания у детей;*

*-Создание игр по развитию дыхания. Придуманных родителями;*

*-Снижение уровня простудных заболеваний.*

*\*Средства контроля и обеспечения;*

*\* Анкетирование родителей «Ребенок и речь»;*

*\*Организация совместной деятельности.*

***Эффективность работы:***

*У детей сформировано правильное речевое дыхание, что послужит фундаментом для формирования устной речи.*

***Выводы:***

***Комплексное воздействие на дыхательную систему ребенка (педагога, медсестры,физрука, музыкального руководителя, родителей) , использование дыхательных упражнений в течении дня в разных режимных моментах (логотренинги, прогулки, самостоятельная деятельность,занятия) дают возможность успешно заниматься коррекцией речи, а так же эффективно проводить оздоровительную работу по снижению заболеваемости детей.***