**Конспект непосредственно образовательной деятельности.**

 **Образовательная область «Познание».**

**Тема. Закрепление изученного материала.**

**Задачи**.

***Обучающие:***

закреплять:

- представление о последовательности дней недели, времён года, месяцев;

 - умение соотносить цифру и количество предметов;

- умение решать задачи в одно действие на вычитание, пользоваться числами и арифметическими знаками;

- умение воссоздавать из частей геометрические фигуры.

***Развивающие:***

- развивать логическое мышление, речь, чувство времени, пространственную ориентировку,

геометрическую зоркость.

***Воспитательные:***

- воспитывать коммуникативные навыки, умение слушать друг друга.

 ***Демонстрационный материал***: весенняя картина, изображение ветки с синицами, числовой ряд, знаки +, -, =, «Танграм», настольная ширма, кукла Незнайка.

***Раздаточный материал***: карточки с тремя полосками, числовой ряд, знаки +, - , = ; карточки с изображением предметов от 1 до 10, домики «Числа-соседи», изображения фиалок и подснежников на тарелочках для украшения ковра, лист картона («ковёр»), набор фигур к игре «Танграм» с фрагментами изображения Незнайки.

***Предварительная работа:*** уточнение представлений о весенних приметах, упражнения в ориентировке на плоскости листа, составление плоскостных изображений из наборов геометрических фигур к играм «Танграм», «Монгольская игра».

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

 – Какое время года?

- Какой сейчас идёт месяц?

- Какой сегодня день недели?

- Какая часть суток сейчас?

 - Первое занятие – математика.

 SMS –сообщение:

*Приглашаю всех детей*

*В путь отправиться скорей.*

*Ждут вас испытания, сложные задания. ( Воспитатель делает вид, что читает задания и дальше: «Если справитесь со всеми заданиями, узнаете, кто прислал сообщение».)*

**Задание 1. Математический диктант.**

***Выложите на верхней полоске карточки числовой ряд от 1 до 10.***

***Посчитайте от 1 до10 и от 10 до 1.***

- Покажите цифру, которая подскажет, сколько частей в сутках. ( В сутках 4 части.)

- Покажите цифру, которая подскажет, сколько дней в неделе. ( В неделе 7 дней.)

- Покажите цифру, которая подскажет, сколько месяцев в каждом времени года. ( В каждом времени года 3 месяца.)

- Покажите цифру, которая подскажет, сколько всего времен года. (Всего 4 времени года.)

- Вы справились с этим заданием.

 *Глазки закрывайте,*

 *Немного помечтайте.*

 *Ветерок нас подхватил,*

 *В весенний лес переместил.*

***Задание 2. Логические концовки.***

– Мы с вами оказались на лесной полянке. Я буду говорить вам предложение, а вы должны внимательно послушать и логически закончить его.

Если берёза выше ёлочки, то ёлочка …(ниже берёзы).

Если цветок ниже куста, то куст … (выше цветка).

Если ручеёк уже реки, то река … (шире ручейка).

Если дорога шире тропинки, то тропинка … (уже дороги).

- Дети, вы сравнили предметы по высоте и ширине, а теперь приступаем к следующему заданию.

***Задание 3. Решить задачу.***

-Посмотрите на доску. Кого вы видите на ветке?

-Посчитайте, сколько синиц.

( Воспитатель отодвигает в сторону двух птиц.) Что произошло?

- Составьте задачу про птиц.

*На ветке было 8 синичек, 2 синички улетели. Сколько синичек осталось на дереве?*

- Повторите задачу.

- О ком говорится в задаче?

- Что о них говорится? (Это условие задачи.)

- О чём спрашивается в задаче? (Это вопрос задачи.)

- Какое действие нужно выполнить, чтобы узнать, сколько птиц осталось?

( Из 8 вычесть 2.)

 Почему?

(Птичек стало меньше после того, как 2 улетели.)

- Выложите решение задачи с помощью карточек с цифрами и знаками действий на средней полоске.

(Дети выкладывают решение задачи.)

- Сколько получится? (6.)

- Как вы получили 6?

- Прочитаем решение задачи все вместе. (8-2= 6) (2 способа. Из 8 вычесть 2 получится 6.

 8 минус 2 равно шести.)

- Ответьте на вопрос задачи, сколько птичек осталось на дереве?

(6 птичек осталось на дереве.)

- Повторим хором ответ задачи.

- Вы составили и решили задачу.

**Физминутка: «В лесу».**

**Руки подняли и помахали –**

**Это деревья в лесу.**

**Руки согнули, кисти встряхнули –**

**Ветер сбивает росу.**

**Плавно руками помашем –**

**Это к нам птицы летят.**

**Как они сядут, покажем –**

**Крылья сложили назад.**

***Задание 4. «Что я увидел в лесу?»***

 Рассмотреть, какие предметы изображены на карточке, сосчитать и обозначить цифрой их количество. Ответить на вопрос: «Что ты увидел (а) в лесу?»

У детей карточки с нарисованными или наклеенными жучками, цветами, ёлочками, птицами, гусеницами.

- Вы справились с этим заданием.

- Возвращаемся в детский сад, на пути деревня.

**Задание 5. «Числа-соседи» (домики).**

В каждом домике живёт по три числа. Нужно заселить домики числами-соседями так, чтобы слева от центрального числа было предыдущее, а справа – последующее.

Называем сначала предыдущее число, затем – последующее.

- Вы все правильно назвали соседей числа.

*Мы пришли в детский сад.*

**Физминутка: «Движения».**

**Мы ногами топ- топ,**

**Мы руками хлоп, хлоп!**

**Мы глазами миг- миг,**

**Мы плечами чик-чик!**

**Раз - сюда, два - туда.**

**Повернись вокруг себя.**

**Раз - присели, два - привстали,**

 **Руки кверху все подняли,**

**Раз - два, раз – два,**

**Заниматься нам пора!**

**Задание 6. Логическая задача « Весенний ковёр».**

 - А теперь давайте украсим ковёр узором из цветов.

 (Дети на местах, а один ребёнок у доски под диктовку воспитателя раскладывают изображения цветов на листе прямоугольной формы.)

- Красивые ковры у вас получились. Вы правильно украсили углы и середину ковра.

**Задание 7. Из геометрических фигур сложить квадрат по образцу игры «Танграм».**

- Посмотрите на доску. Какую геометрическую фигуру вы видите?

У каждого из вас на столе есть фигуры, из них вам нужно составить такой же квадрат. Фигуры кладём цветной стороной вниз.

**(** *Должно появиться изображение Незнайки.)*

- Изображение кого вы увидели на собранном квадрате?

**-Дети, вы догадались, кто прислал нам SMS-сообщение в начале занятия?**

*(Появляется Незнайка)*

*- Ну что же, милые друзья,*

*Я рад, узнали вы меня.*

*Каждый просто молодец!*

*Путешествию конец.*

*С математикой дружите,*

*Знания свои копите!*

*Пусть помогут вам старание,*

*Память, логика, внимание!*

***3. Итог.***

- Какие задания вы выполняли?

- Какое задание было трудным?

- Какое задание запомнилось?