**ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

 Стойкое нарушение письма психоневрологи называют *дисграфией.* При дисграфии дети младших классов школы с трудом овладевают письмом. Дети допускают на письме следующие характерные ошибки:

- не используют заглавные буквы;

- слова пишут слитно или ошибочно отделяют определённые буквы;

- заменят близкие по звучанию звуки (З и С, Ж и Ш) или схожие по начертанию буквы (П – Т, Б – В);

- у них ужасный почерк.

 Поэтому такие дети очень неохотно выполняют задания по русскому языку: пересказ, чтение, изложение – все эти виды работ им не даются. Взрослые с подобным дефектом не в состоянии сочинить поздравительную открытку или короткое письмо, они стараются найти работу, где не надо ничего писать.

 Дисграфию можно предупредить и начинать профилактику нужно в дошкольном возрасте.

 Если ребёнок слабо различает звуки на слух, искажённо произносит, заменяет их на другие, то он не сможет чётко представить себе звуковой облик самого слова. В этом случае пригодится следующая группа упражнений:

1. ***Назови слова*** (для развития слуховой дифференцировки)

а) назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А (Т, О, Р и т.д.)

б) назови как можно больше слов, которые заканчиваются на звук П (К, А и т.д.)

в) назови как можно больше слов, в середине которых есть звук Л (М, Н и т.д.)

1. ***Хлоп – хлоп*** (обучение звуковому анализу слова)

а) я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается со звука С (В, О, Г, Д, Ш и т.д.), сразу хлопни в ладоши

б) я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово со звуком К, хлопни в ладоши 1 раз. Если услышишь в слове звук Г – хлопни 2 раза. Это упражнение заодно поможет вам проверить, как у ребёнка обстоят дела с реакцией (*корова, каша, гора, норка, гусли, сук, рука, догнал, толкнул …)*

1. ***Играем со словом*** (обучаем звуковому облику слова)

а) придумай слово, которое начинается (оканчивается) на такой же звук, как и в слове *лягушка (флажок, стол …)*

б) назови, какой звук первый (последний) в слове *луч (сила, диван …)*

в) назови все звуки по порядку в слове *небо (туча, крыша …)*

г) какой звук в слове *ракушка* стоит вторым, четвёртым, первым, третьим?

1. ***Придумай новое слово.***

 Задание: - Я назову тебе слово, а ты попробуй изменить в нём второй звук так, чтобы получилось новое слово (*дом – дым, сон – сын, сок – сук, пил – пол, мел – мял, мул, мёл …).*

Слова для изменения первого звука: *точка, лук, лак, день, педаль, макет.*

 Слова для изменения последнего звука: *сыр, сон, сук, мак, стоп.*