**РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА**

**У ДОШКОЛЬНИКОВ**

 Различение звуков речи – *фонематический слух* – является основой для понимания смысла сказанного. При несформированности речевого звукоразличения ребёнок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. «*Игла*» превращается в «*мглу*», «*лес*» в «*лист*» или в «*лису*», «*Мишина машина*» в «*мыши на машине*».

 Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

**УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА**

1. ***Чудо – звуки.*** Прослушайте с ребёнком аудиозаписи природных звуков – шум дождя, журчание ручья, морской прибой, весенняя капель, шум леса в ветреный день, пение птиц, голоса животных. Обсудите услышанные звуки – какие звуки похожи, чем различаются, где их можно услышать, какие из них кажутся знакомыми. Начинать надо с прослушивания и узнавания хорошо различающихся между собой звуков, затем – сходных по звучанию. Эти же звуки слушайте на прогулке: *зимой* – скрип снега под ногами, звон сосулек, тишину морозного утра; *весной* – капель, журчание ручья, щебетание птиц, шум ветра; *осенью* можно услышать как шуршат листья, шумит дождь; *летом* стрекочут кузнечики, жужжат жуки и пчёлы, назойливо звенят комары. В городе постоянный шумовой фон: машины, поезда, голоса людей. А ещё запахи. Про них тоже не забывайте – это опоры вашего малыша в жизни.
2. ***Угадай, что звучало.*** Проанализируйте с ребёнком бытовые шумы – скрип двери, звук шагов, телефонный звонок, свисток, тиканье часов, шум льющейся и кипящей воды, звон ложечки о стакан, шелест страниц и пр. Ребёнок должен научиться узнавать их звучание с открытыми и с закрытыми глазами. Постепенно надо приучать его удерживать в памяти «голоса» всех предметов, доводя их количество с 1 – 2 до 7 – 10.
3. ***Узнай свой голос***. Вам нужно записать на магнитофон голоса знакомых, родных, обязательно свой голос и голос ребёнка. Прослушайте кассету вместе, важно, чтобы ребёнок узнавал свой голос и голоса близких людей. Может быть, ребёнок не сразу узнает свой голос на кассете, к его звучанию надо привыкнуть.
4. ***Выдели слово.***  Предложите ребёнку хлопать в ладоши (или топать ногой) тогда, когда он услышит слова с заданным звуком.
5. ***Какой звук есть во всех словах?*** Взрослый произносит 3 – 4 слова, в каждом из которых есть один и тот же звук (*шуба, кошка, мышь*) и спрашивает у ребёнка, какой звук есть во всех этих словах.
6. ***Подумай, не торопись.*** Предложите ребёнку несколько заданий на сообразительность:

а) подбери слово, которое начинается на последний звук слова «*стол*»;

б) вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова «*сыр*» (воробей, грач);

в) подбери слово, чтобы первый звук был К, а последний А;

г) предложите ребёнку назвать предмет в комнате с заданным звуком:

- что заканчивается на А?

- что начинается с С?

- в середине слова звук Т.

Можно использовать картинки или иллюстрации.

1. ***Шутки – минутки.*** Вы читаете ребёнку строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Ребёнок находит ошибку в стихотворении и исправляет её.

За окошком зимний сад, *Кот* плывёт по океану,

Там листочки в *бочках* спят. *Кит* из блюдца ест сметану.

Мальчишек радостный народ Божья *коробка* полети на небо,

Коньками звучно режет *мёд.* Принеси мне хлеба.

1. ***Подбери рифму.*** Упражнение в подборе рифмы к слову (*ёлка – полка, лук – жук, мак – рак, конфета – газета*).