**Речь** – средство общения людей и форма человеческого мышления. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется вместе с развитием ребенка. Часто у детей с нарушением зрения наблюдается не только отставание в развитии речи, но и нарушение внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы. При организации занятия особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски. Хорошо применять на занятии иллюстрации, рельефные картинки, большое количество предметов и игрушек одного типа, муляжей, макеты. Желательно использовать предметы, взятые из реального мира (природный материал, предметы быта и др.).

Развитие речи у детей с нарушением зрения имеет свои **особенности**. Многие предметы и явления окружающего мира воспринимаются только с помощью зрения, а значительное снижение его у слабовидящих детей затрудняет овладение образными выражениями, нарушает эмоциональную окрашенность речи. Таким образом, можно считать, что основной особенностью речи слабовидящих является ее обедненность. Поэтому развитию речи детей следует уделять особое внимание и использовать в своей работе различные виды занятий.

В основу всех видов занятий должен быть положен **коммуникативный принцип**. Речь ребенка может быть обращена не обязательно к педагогу, но и к своему товарищу. Ребенок задает вопрос и ждет ответа, то есть учится строить диалог.

На занятиях по развитию речи можно использовать **прием комментированного рисовани**я. Педагог делает зарисовку, которая помогает детям ответить на вопросы педагога и составить рассказ, например, о прогулке, о празднике или другом событии. Во время ответов на вопросы или рассказа нельзя делать замечания детям по звукопроизношению, так как это нарушает речевую активность ребенка.

На занятиях по развитию речи используют **сюжетные картинки**. Работая с ними, дети учатся всесторонне рассматривать ситуации, придумывать истории, фантазировать и делать умозаключения.

На занятиях по развитию речи часто делают **графические зарисовки**. Графическое изображение учит детей работать над текстом.

При разучивании стихотворений с детьми с нарушением зрения очень хорошо помогают зарисовки. Чтобы ребенок хорошо запомнил стихотворный текст, у него не должно быть проблем с пониманием содержания стихотворения. Здесь важна подготовительная работа, которая включает прежде всего работу над словарем. Для лучшего понимания содержания можно рассказать стихотворения в прозе.

Для улучшения памяти необходимо приучать детей приемам запоминания и припоминания. Этому-то и способствует **мнемоника** (или мнемотехника – *греч*. «искусство запоминания»). Так например, сказку «Курочка ряба» можно рассказать с опорой на мнемотаблицу.

Младшим дошкольникам трудно работать с мнемотаблицей, поэтому им предлагается мнемодорожка, которая также несет обучающую информацию, но в небольшом количестве.

Таким образом, работа над развитием речи оказывает действенное влияние на развитие и формирование мышления ребенка, а также на развитие других психических процессов.