**Конспект нод в старшей (логопедической) группе.**

Образовательная область: «коммуникация» с интеграцией образовательной области «художественное творчество».

Тема: «зима» (обобщение) – «прогулка в зимний лес».

Вид деятельности: обучение детей составлению рассказа с помощью мнемотаблицы.

Программное содержание:

* Формировать умение составлять небольшой рассказ творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
* Закреплять правильное употребление в речи притяжательных прилагательных.
* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; глаголами, характеризующими действия предметов.
* Упражнять в образовании однокоренных слов.
* Совершенствовать фонематический слух.
* Развивать память, воображение.
* Совершенствовать мелкую моторику рук.

Предварительная работа:

* Рассматривание картин: И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» с целью формирования целостного представления об изображенном.
* Чтение сказки «двенадцать месяцев» С. Я. Маршака с целью закрепления названий времен года и зимних месяцев.
* Ситуативный разговор с целью повторения признаков зимы.
* Разучивание пословиц, поговорок, загадок о зиме, зимних приметах.
* Разучивание стихов: «Зима» И. Суриков, «Покормите птиц» А. Яшин; чтение стихов известных поэтов.
* Речевая игра «Как живешь?» с целью напомнить детям о жизни птиц и зверей.

Рекомендации родителям:

* Прогулка в парк с целью выявления признаков зимы.
* Катание на санках, лыжах, коньках, с горки.

Материал:

* Аудиозапись «Времена года» П.И. Чайковского.
* Иллюстрации с изображением зимнего пейзажа.
* Мнемотаблица, пиктограмма «родственные слова».
* Плоскостные изображения деревьев, елок, частей тела животных.
* Плоскостные изображения снежинок (по количеству детей).
* Аппликация – образец «Снеговик».
* На каждого: альбомный лист, цветная бумага, вата, ножницы, салфетка, клеенка, клей.

Организационный момент:

* Под музыку дети проходят в группу.
* Этюд «Улыбка» с целью эмоционального настроя (улыбнитесь как кот на солнышке, а теперь как хитрая лиса, а сейчас как будто вам подарили маленького щенка).
* Упражнение на дыхание «Снежинки полетели».
* Чтение стихов о зиме (читают дети).

Ход деятельности:

1. Часть
2. Воспитатель: «Закроем глаза и представим, что мы в зимнем лесу; что вы видите»? Дети: «Сугробы, деревья в снегу, следы животных» и т.д. Рассматриваем иллюстрации зимнего леса на экране.
3. Ситуация «Подул зимний ветер». Воспитатель: «замела дорожки пороша», дети произносят ш-ш-ш, показывают: двигают опущенными вниз руками из стороны в сторону; «закружила метель», дети произносят у-у-у, кружатся и садятся; «завьюжила вьюга», дети произносят в-в-в, выполняют руками круговые движения; «мы искали звуки в зимнем лесу».
4. Игра «Поймай слово». Воспитатель произносит звуки с-н-е-г, дети с закрытыми глазами ловят звуки и определяют слово.
5. Упражнение «Подскажи словечко». Дети подбирают к слову снег прилагательные: чистый, пушистый, легкий, белый, серебристый, хрупкий, блестящий и т. д. (использовать пиктограммы).
6. Игра «Забавные превращения». Воспитатель: «ваши руки превратились в снежинки; что делает снежинка? Дети показывают движением руки действия и называют: летит, падает, кружится, мелькает, тает, блестит, сверкает, искрится и т.д. (использовать пиктограммы).
7. Задание: придумать от слова «снег» новые (родственные) слова: снежный, снеговик, снегоход, снегирь и т.д.
8. Игра «Угадай кто это?». Дети отгадывают кто спрятался за елкой, за березкой, называя часть тела животного: лисий хвост, заячья морда, беличьи уши и т.д.
9. Воспитатель: «Зимний лес полон загадок и чедес».
10. Физкультминутка «Чем нам нравится зима?»
11. Составление рассказа с помощью мнемотаблицы «Прогулка в зимний лес».
12. Часть. Аппликация «Снеговик». В ходе работы дети читают пословицы, поговорки, загадки о зиме. Воспитатель хвалит детей за прекрасные работы.