**Цель проекта:**

формирование у детей естественно – научных представлений о предметах окружающего мира; расширение кругозора; выработка умений и навыков практического использования инструментов для шитья.

**Задачи проекта:**

* формировать у детей умение планировать этапы выполнения работы, соблюдать последовательную цепочку действий: (правильно отмерить нить,  вдеть нитку в иголку,  завязать узелок, пришить пуговицу, обрезать нитку, а иголку вернуть в игольницу);
* дать  детям представление о возможностях материалов, используемых для шитья (нитки,  пуговицы,  ножницы, иголки);
* развивать общую моторную координацию и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию;
* развивать зрительное внимание, ассоциативную память;
* развивать творческое воображение;
* воспитывать эстетический вкус (нитки подбирать в тон пуговицы);
* воспитывать аккуратность, усидчивость.

**Вид проекта**: краткосрочный, познавательно-исследовательский.

Время реализации проекта: две недели.

**Участники проекта**: дети группы, воспитатель, родители.

**Охватываемые образовательные области**: «Познание», «Коммуникация, «Социализация», «Художественное творчество», «Здоровье».

**Актуальность темы**: «Вы можете стать кем угодно, и никто не заметит этого. Но если у вас отсутствует пуговица, каждый обратит на это внимание». Э.М.Ремарк. Мы живём во время стремительных скоростей и высоких технологий. С каждым годом увеличивается количество технических новинок, поражающих своими возможностями. Мир предметов, и без того огромный, пополняется и расширяется. Всё это отражается на нашей повседневной жизни – мы уже не обращаем внимания на предметы, которыми пользуемся изо дня в день. А ведь некоторые из них таят в себе много интересного, полезного и просто необходимого в повседневной жизни, учат видеть необычное в обычном.

**Планируемый результат:** повышение познавательной активности детей, интереса к предметам окружающего мира, установление связи между свойствами предметов и их использованием; овладение навыками пришивания пуговиц; активизация речи детей; воспитание доброжелательного отношения друг к другу, коммуникабельности.

**Продукт проектной деятельности:**

- подбор коллекции пуговиц совместно с родителями;

- изготовление игольниц;

- изготовление макетов грибов - мухоморов во время организованной образовательной деятельности;

- изготовление поделок из пуговиц.

**Презентация проекта:**

Открытый просмотр организованной образовательной деятельности на тему «Нарядный мухомор» на ГМО.

Выставка детских работ «Волшебные пуговицы».

**Этапы проекта.**

**1 этап. Подготовительный.**

* составление паспорта проекта;
* подбор пуговиц для коллекции;
* подбор швейных принадлежностей для работы.

**2 этап. Выполнение проекта.**

* знакомство с пословицами и поговорками о пуговицах во время режимных моментов;
* закрепление техники безопасности при работе с иглой и ножницами;
* изготовление игольниц;
* разгадывание загадок про швейные принадлежности;
* знакомство с правилами пришивания пуговиц с двумя дырочками;
* проведение дидактических игр и упражнений;
* изготовление поделок из пуговиц для выставки.

**3 этап. Заключительный.**

Оформление выставки «Волшебные пуговицы».

Организованная образовательная деятельность по ручному труду в подготовительной группе «Нарядный мухомор» (пришивание пуговиц).

**Дидактические игры и упражнения по теме проекта «Удивительные пуговицы».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цель** |
| **«Найди пару»** | Упражнение в обследовании и различении пуговиц с помощью зрения и осязания, закрепление знаний о пуговицах, их назначении, разнообразии их форм, размеров, строения, материалов. Формирование способов сотрудничества со сверстниками. |
| **«Какая лишняя»** | Развитие внимательности; обогащение опыта сотрудничества; развитие умения работать сообща. |
| **«Выложи узор»** | Развитие логического мышления, внимания, эстетического восприятия. Поощрение исследовательской деятельности. |
| **«Придумай и нарисуй свою пуговицу»** | Развитие внимания, воображения, эстетического восприятия, творческого мышления. |

**Организованная образовательная деятельность.**

**Тема: «Нарядный мухомор»** (пришивание пуговиц)

**Цель:** развивать исследовательский интерес детей, практические навыки использования инструментов для шитья.

**Задачи:**

* закреплять умение планировать свою работу;
* упражнять в пришивании пуговиц с двумя отверстиями;
* развивать мелкую моторику, связную речь, мышление и творческие способности.
* воспитывать желание и умение применять свои знания в полезной деятельности.

**Материал**:  набор пуговиц, силуэт гриба из ткани,  игольница, белые нитки, иголка, ножницы, белка-игрушка, иллюстрации мухомора, корзинка, грецкие орехи.

**Технологическая карта проблемной ситуации**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей | | |
| **Первый этап – постановка проблемы** | | | |
| **Фиксирует внимание детей на проблемной ситуации.**  У нас есть проблема: со всех мухоморов сорваны белые пятна, звери в лесу могут отравиться. Как им помочь? | **Осознают создавшуюся ситуацию.**  Звери не узнают мухоморы и отравятся. | | |
| **Создаёт проблемную ситуацию.**  Как помочь лесным жителям? | **«Присваивают» проблему.**  Пришить к мухоморам «белые пятна». | | |
| **Определяет целевую установку.**  Чтобы звери узнали мухоморы, необходимо пришить подходящие пуговицы. | **Осознают цель поиска.**  Необходимо выбрать подходящие пуговицы. | | |
| **Второй этап – актуализация знаний** | | | |
| **Побуждает детей к активизации**  **необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации.**  Дидактические игры «Найди пару», «Какая лишняя».  Рассмотрим иллюстрацию мухомора, какие пуговицы больше похожи на пятнышки на шляпке у мухомора?  Значит, нам надо отобрать для пришивания… | **Активизируют необходимые знания (анализируют, синтезируют, обобщают, систематизируют).**  Дети рассматривают пуговицы (цвет, форма, величина, количество дырочек).  Дети рассматривают иллюстрацию мухомора, форму и величину пятнышек на его шляпке, определяют какие пуговицы выбрать.  Надо выбрать белые пуговицы. | | |
| **Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний.**  Мы рассмотрели пуговицы, вы уверены, что выбранные пуговицы нам подходят? | **Осознают потребность в новых знаниях.**  Дети высказывают свои мнения. | | |
| **Мотивирует к поиску новых знаний.**  Чтобы узнать, действительно ли все белые пуговицы подходят, надо сравнить их между собой. | **Концентрируются на поиске новых знаний.**  Дети рассматривают пуговицы и замечают, что они разные по величине, структуре, отмечают эти качества. | | |
| **Третий этап-выдвижение гипотез, предположений.** | | | |
| **Организует выдвижение предположений.**  Чем пуговицы отличаются друг от друга?  Какие лучше выбрать? Почему? | **Участвуют в обсуждении, размышляют, рассуждают, выдвигают идеи, обосновывают их**.  Есть пуговицы большие, маленькие, на ножке, с двумя дырочками.  Лучше выбрать средние с двумя дырочками. | | |
| **Четвёртый этап-проверка решения**. | | | |
| **Проверяет результаты поиска.**  Предлагает детям рассказать о результатах своей работы. | | **Докладывают результаты поиска**.  Мы выбрали средние, белые, круглые пуговицы с двумя дырочками. | |
| **Помогает выбрать правильное решение.**  Что можно сказать о нашем выборе?  Подтвердить его можно приложив пуговицы к макету мухомора. | | **Формулируют выводы**.  Он оказался верным.  Дети рассматривают мухоморы с приложенными пуговицами и видят, что они очень подходят. Можно пришивать пуговицы. | |
| **Пятый этап-введение в систему знаний.** | | | |
| **Выделяет новые знания**.  Воспитатель предлагает сделать выводы о проделанной работе. | | | **Присваивают новые знания**.  Дети формулируют вывод: мы правильно выбрали пуговицы. Они похожи на пятнышки на шляпке мухомора, теперь звери не перепутают мухомор с другими грибами. |
| **Организует применение полученных знаний.**  Можем мы теперь помочь лесным жителям? | | | **Применяют полученные знания.**  Дети пришивают пуговицы и отдают мухоморы белочке. |







