Совместная организованная образовательная деятельность с детьми

среднего дошкольного возраста

*Развитие элементарных математических представлений.*

Богославская М.С.,

воспитатель группы Т-3.

**Программное содержание:**

1. Продолжать учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров.
2. Закрепить навыки счета и отсчета предметов.
3. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: выделять правую (левую) сторону, середину листа бумаги и т.п.
4. Упражнять в понимании слов, выражающих порядковые отношения: первый, второй, третий и т.д.
5. Обучать детей конструированию из нескольких геометрических фигур различных предметов.
6. Продолжать упражнять детей в умении считать и отсчитывать предметы по осязанию, считать звуки.

**Коррекционные задачи:**

1. Развивать зрительное восприятие сенсорных эталонов: учить различать плоские геометрические фигуры.
2. Развивать умение классифицировать транспорт по месту передвижения: воздушный, водный, наземный.
3. Развивать ориентировку в микропространстве (на листе бумаги, на рабочем месте).
4. Развивать восприятие сложной формы, анилитико-синтетическую функцию.
5. Развивать зрительные функции глаз, глазомер.
6. Развивать у детей компенсаторные способы восприятия окружающего мира: слуховой, осязательный.
7. Развивать зрительное внимание, зрительную память.
8. Развивать умение с помощью зрения и осязания узнавать знакомые игрушки.

**Материал:**

Демонстрационный материал: Игрушка – грузовик, платок, коробка или конверт с машинами красного цвета двух размеров по 5 штук, карточки-схемы с кораблями 2х размеров (для 5 зрительного режима и для 7 зрительного режима), 5 разных игрушек для счета, ширма и молоточек, Геометрические фигуры с самолетами, летящими в разные стороны подвешенные в разных местах группы.

Раздаточный материал: Подносы с треугольниками (треугольники 2х размеров для 5 и 7-го зрительных режимов), листы с машинами на ориентировку, карточки с нашитыми пуговицами (от 1 до 5), карточки с кружками (предметами), цветные карандаши.

Зрительные режимы:

3 – Эля (если есть окклюзия)

5 – Марина, Никита П.

7 – Олеся, Лиза.

Наташа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход организованной образовательной деятельности:** | **Технологии** |
| **Вводная часть занятия:**  Сюрпризный момент.  - Посмотрите-ка, как вы думаете, что это у нас тут? *(Ответы детей).*  - Давайте потрогаем. (дети производят действие: ощупывают) Марина как ты думаешь что же там такое? А как думает Никита, Лиза,…  *Ответы детей. (машина)*  *Есть колеса, кабина,…*  *Грузовая (есть кузов, может перевозить грузы…)*  - Правильно это машина. А как вы догадались? - А какая это машина как вы думаете?  - Молодцы! Так как это машина грузовая она нам что-то привезла. Что это? *Игрушки.*  - Давайте посчитаем сколько игрушек привезла наша машина? (дети пересчитывают). Сколько игрушек насчитала Олеся? А Наташа?  *5 игрушек.*  - Мы с вами поиграем с этими игрушками. Воспитатель ставит на стол 5 игрушек в ряд.  **Игра «Которая игрушка по счету?».**  Вопросы к детям:  - Какая игрушка стоит первая по счету? (вторая, третья, четвертая, пятая).  - Какая игрушка стоит между ёлочкой и мишкой, за петушком, перед кубиком и т.д.  - Сейчас я проверю, какие вы внимательные. Закройте глаза, открывайте, какой игрушки не стало? *Ответы детей.*  - Молодцы!  **1 часть**.  - Посмотрите, нам наша машина еще что-то привезла? Что это? *Ответы детей.*  - Посмотрите и скажите машинки одинаковые или разные? (*Манинки.*  *Одного цвета, но разного размера большие и маленькие.)*  В-ль дает детям задание: выбрать все большие машинки и поместить слева на фланелеграф (4) , а все маленькие – справа (5). Расположив машинки, дети считают. *4 больших, 5 маленьких машинок*  *Посчитали.*  *Разложить машинки в ряд друг под другом, парами.*  - Сколько больших машинок? Сколько маленьких машинок? Как узнали? Как еще можно узнать каких машинок больше, каких меньше не считая? *Ответы детей.*  - Каких машинок больше маленьких или больших? Каких машинок меньше маленьких или больших? Какое число больше, 5 или 4? Какое число меньше, 4 или 5? Какая машинка осталась без пары?  - Как сделать, чтобы больших и маленьких машинок стало поровну?  *Дети вместе с воспитателем выясняют, что можно либо добавить ещё одну большую машинку, либо убрать одну маленькую машинку. Решают добавить еще одну большую машинку.*  Пересчитывают машинки, сравнивают их количество.  - Сколько стало больших машинок? Как получилось 5 больших машинок? Сколько теперь больших и маленьких машинок?  *5 больших машинок. Добавили одну большую машинку.*  - Правильно Больших и маленьких машинок поровну по 5. А как ещё можно сказать про машины?  *Больших и маленьких машинок теперь поровну по 5, 5 больших и 5 маленьких машинок.*  *Больших машинок столько, сколько и маленьких, поровну.*  - А если бы у нас не было бы одной большой машинки, как можно было сделать поровну?  *Убрать одну маленькую машинку. Теперь машинок*  *поровну по 4.*  - Молодцы!  **2 часть.**  - Сядьте теперь за столы и давайте проверим своё рабочее место. Справа у каждого из вас должен лежать листок с заданием, а слева цветные карандаши, а посередине поднос с игрой. Сядьте прямо, спинки у всех ровные. Возьмите листочки с заданием. Посмотрите внимательно, что нарисовано на листах. *Машины.*  - Это гараж, в котором стоят машины.  - Какая машина стоит в гараже в **правом верхнем** углу? А какая машина стоит в **нижнем левом** углу? Какая машина стоит **посередине** гаража? *Ответы детей.*  - Возьмите красный карандаш и раскрасьте машину которая стоит в **нижнем правом** углу, а теперь раскрасьте зеленым карандашом машину которая стоит в верхнем левом углу. *Дети выполняют задание*  - Молодцы!  Зрительная гимнастика на снятие зрительного напряжения. **Пальминг.** Представили, что мы с вами находимся на дороге. Что увидели вы на дороге? *Ответы детей.*  **3 часть.**  Вставайте и сейчас мы с вами поиграем. **Двигательная пауза.**  **Игра «Где ты стоишь?».**  Дети свободно встают, бегают свободно по группе, как только слышат сигнал встают под любой геометрический знак. Рассказывают где они стоят. *Я стою под квадратом, мой самолёт летит в правую сторону и т.п.*  - Молодцы! А сейчас мы проверим, какие вы внимательные. Я буду стучать молоточком, а вы скажете сколько раз я стукнула. В-ль стучит, дети отвечают. *Ответы детей.*  - Самолеты это какой вид транспорта? *Воздушный.*  *Ответы детей.*  - А кто управляет самолетом?  Пилоты (летчики) всегда должны быть очень внимательными и я хочу проверить, сможете ли вы быть пилотами. Возьмите, пожалуйста, карточки на столе и попробуйте сосчитать, сколько пуговиц на вашей карточке и найти на столе карточку, на которой столько же кружков (предметов). *Дети пересчитывают карточку с пуговицами и находят на столе карточку с таким же количеством кружков. Проверяют.*  **4 часть.**  - Посмотрите, а тут еще что-то нам привезла машина. Что же это такое? *Карточки-схемы с изображением кораблей.*  - Давайте поиграем, что лежит у вас на подносах? Мы будем выкладывать по картинкам корабли. (Кто-то из детей накладывает треугольники на схемы, а кто-то работает на столе). *Треугольники.*  - К какому виду транспорта относятся корабли?  *Водный.*  – Молодцы!  Заключительная часть.  Убрали своё рабочее место. И давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на занятии? О чем вы хотели бы рассказать дома?  - Молодцы! Наше занятие закончено. Давайте попрощаемся с нашими гостями. | Технология здоровье сбережения  Здоровье сбережение  Технология развития комбинаторных способностей |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |