**МБДОУ «Детский сад № 73 - ЦРР»**

**г. Бийск**

**Раздел программы**

"Содержание коррекционной работы"

(Средняя группа)

**Пояснительная записка.**

      Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.  
      В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.   
      Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.  
      Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Диагноз детей, посещающих старшую и подготовительную к школе группы компенсирующей направленности детского сада: общее недоразвитие речи III уровня.

**Характеристика детей с III уровнем развития речи.**

      Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бéйка мóтлит и не узнáйа» —* белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хóйдна» —* из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов *(«аквáиюм» —* аквариум, *«таталли́ст» —* тракторист, *«вадапавóд» —* водопровод,*«задигáйка» —*зажигалка).  
      Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«взяла с я́сика» —* взяла из ящика, *«тли ведёлы» —* три ведра, *«коёбка лези́т под сту́ла» —* коробка лежит под стулом, *«нет коли́чная пáлка» —* нет коричневой палки, *«пи́сит ламáстел, кáсит лу́чком» —* пишет фломастером, красит ручкой, *«лóжит от тóя» —* взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.  
      Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«клю́чит свет»,* «виноградник» — *«он сáдит»,* «печник» — *«пéчка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»,* вместо «воробьиха» — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания*.* изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник»,* «палки для лыж — *пáлные),* пропуски и замены словообразовательных аффиксов *(«трактори́л —* тракторист, *чи́тик —* читатель, *абрикóснын —* абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй»),* стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый»,* «меховой — *мéхный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.  
      Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«пальты́», «кóфнички» —* кофточки, «мебель» — *«разные стóлы»,* «посуда» — *«ми́ски»),* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,* жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом — *«рыба»,* паук — *«муха»,* гусеница — *«червяк»*) и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — *«миска»,* «нора» — *«дыра»,* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» - *«купался»*).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.   
      В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (*«неневи́к» —* снеговик, *«хихии́ст» —* хоккеист), антиципации (*«астóбус» —* автобус), добавление лишних звуков (*«мендвéдъ» —* медведь), усечение слогов (*«мисанéл» —* милиционер, *«ваправóт» —* водопровод), перестановка слогов (*«вóкрик» —* коврик, *«восóлики» —* волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной (*«корáбыль» —* корабль, *«тыравá» —* трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи).**

      Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:  
      1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;  
      2) произносительной стороны речи;  
      3) самостоятельной развернутой фразовой речи;  
      4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.  
      На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.  
      Предусматриваются следующие виды занятий по формированию: связной речи; словарного запаса, грамматического строя; произношения.  
      Количество мероприятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

**Специалисты.**

* Заведующий
* Старший воспитатель
* Воспитатели группы компенсирующей направленности
* Учитель - логопед
* Педагог – психолог
* Специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования)

**Формы взаимодействия специалистов.**

* Педсоветы
* Консультации
* Тренинги
* Семинары-практикумы
* Меди­ко-психолого - педагогические консилиумы
* Деловые игры
* Круглые столы
* Анкетирование
* Просмотр и анализ от­крытых мероприятий и др.

**Непосредственно образовательная деятельность**

**по формированию фонетико-фонетической стороны речи (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема  недели | НОД | Задачи | | Литература |
| Сентябрь | 1 - я |  | Логопедическое обследование | |  |  | | |
| 2 –я  «Детский  сад» | Артикуляционный аппарат | показать детям, как устроен артикуляционный аппарат; учить выполнять инструкции | | Конспект |
| 3 –я  «Игрушки» | Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. | учить различать неречевые звуки; развивать у де­тей слуховое внимание, слуховую память, фонематическое вос­приятие; воспитывать умение слушать своего товарища. | | Конспект |
| 4- я  «Наш город. ПД» | Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. | учить различать неречевые звуки по силе, высоте, тембру, по тембру голосов людей. | | Конспект |
| 5- я «Осень» | Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. | учить детей различать слова, близкие по звуко­вому составу; развивать чувство ритма в стихотворной речи; воспитывать заботливое отношение к птицам. | | Конспект |
| Октябрь | 6- я  «Одежда. Обувь. Головные уборы» | **Звук У**. | учить четко произносить звук [у]; развивать умение выделять начальный звук [у], развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к изучаемому материалу. | | Конспект |
| 7- я «Овощи» | **Звук А** | учить детей четко произносить звук [а], выделять первый звук [а] в словах; развивать слуховое внимание, память; воспитывать любознательность. | | Конспект |
| 8- я  «Фрукты» | **Звуки [у- а].** | учить четко произносить звуки [а], [у]; развивать; умение воспроизводить звуковые ряды, дифференцировать звуки [а] - [у] на слух и по картинкам; | | Конспект |
| 9-я «Фрукты-Овощи» | **Звук И** | учить четко произносить звук [и]; развивать уме­ние выделять звук [и] из ряда гласных звуков, слогов, началь­ный ударный звук [и] из ряда слов; развивать слуховое внима­ние, память. | | Конспект |
| 10- я  «Домашние  животные» | **Звук О.** | учить детей четко произносить звук [о]; развивать умение выделять на слух звук [о] из ряда гласных звуков, из **ря**да обратных слогов, из слов (в начале слова); слуховое внимание, память. | | Конспект |
| 11-я  «Детеныши домашних животнх» | Звук О и И | учить четко произносить звуки [о], [и]; развивать умение анализировать слияние гласных звуков [о] , [и] на слух, вос­производить звуковые ряды гласных; упражнять в умении выде­лять начальный ударный звук из ряда гласных, слогов, слов; воспитывать интерес к изучаемой теме, трудолюбие, приле­жание. | | Конспект |
| 12-я  «Грибы» | Звуки  .  Гласные звуки  [А,У,И,О] | учить выделять заданный звук из ряда гласных звуков, из слогов; выдел ять первый звук в словах; развивать умение анализировать слияние гласных звуков на слух, воспро­изводить звуковые ряды; воспитывать любознательность, при­лежание. | | Конспект |
|  | 13 –я  «Поздняя осень» | Звук Э  . | учить четко произносить звук [э]; уметь употреб­лять термин - гласный звук; развивать умение выделять началь­ный ударный и безударный звук [э], выполнять звуковой анализ звукосочетаний: ЭЙ, ЭА, ЭУ, ЭО, ИЭА; | | Конспект |
| Декабрь | 14-я  «Зима» |  | | | | | |
| **ЗВУК [М],** | учить правильно произносить звук [м]; развивать умение выделять звук [м] в ряде звуков, слогов, слов; слуховую память, логическое мышление, умение воспроизвести слоговые и словесные ряды, подбирать в рифму нужное слово; упражнять в умении анализировать слог *ам;* | | Конспект |
| 15- я  «Зимние забавы» | **ЗВУК [Н],** | учить правильно произносить звук [н], уметь ха­рактеризовать звук [н]; развивать фонематическое восприятие, слуховую память и внимание, выделять звук [н] в ряде звуков, слогов, слов; ввести термины: звонкий согласный, глухой со­гласный, твердый согласный, мягкий согласный; тренировать в умении анализировать слог *ан;* | | Конспект |
| 16- я  «Снег» | **ЗВУК [П],** | учить правильно произносить звук [п], уметь ха­рактеризовать звуки [п], [п']; развивать фонематическое воспри­ятие, слуховую память и внимание, логическое мышление, уме­ние анализировать слоги *ал, па;* упражнять детей в умении вы­делять звук [п] из рада звуков, слогов, слов; | | Конспект |
| 17- я  «Новый  год» | **ЗВУК [Ы],** | учить четко произносить звук [ы]; характеризо­вать звук [ы]; выделять звук [ы] из ряда звуков, слогов, слов; проводить звуковой анализ и синтез звукосочетаний. | | Конспект |
|  | Новогодние каникулы | | |  |  | |
| Январь | 18- я | **ЗВУК [К]** | учить правильно произносить звук [к], характери­зовать звуки [к], [к']; развивать фонематическое восприятие, слуховую память, внимание, навыки проведения звукобуквенного анализа и синтеза, определять последовательность звуков в слоге | | Конспект |
| 19- я  «Наше тело Гигиена» | Звук Т | учить правильно произносить звук [т], характери­зовать звуки [т], [т]; развивать фонематическое восприятие, слуховую память, внимание, навыки проведения звукобуквенного анализа и синтеза, определять последовательность звуков в слоге учить правильно произносить звук [ш], уметь ха­рактеризовать звуки [ш]; развивать фонематическое воспри­ятие, слуховую память и внимание, логическое мышление, уме­ние анализировать слоги *ша, аш;* упражнять детей в умении вы­делять звук [ш] из рада звуков, слогов, слов; | | Конспект |
|  | 20-я  «Комнатные растения» | Звук Б | учить правильно произносить звук [б], характери­зовать звуки [б], [б']; развивать фонематическое восприятие, слуховую память, внимание, навыки проведения звукобуквенного анализа и синтеза, определять последовательность звуков в слоге | Конспект  Конспект | |
| Февраль | 21- я  «Дикие животные» | Звук З | учить правильно произносить звук [з], уметь ха­рактеризовать звуки [з], [з']; развивать фонематическое воспри­ятие, слуховую память и внимание, логическое мышление, уме­ние анализировать слоги *аз, за;* упражнять детей в умении вы­делять звук [з] из рада звуков, слогов, слов; | Конспект  Конспект | |
| 22-я  «Детеныши диких животных» | Звук С | учить правильно произносить звук [с], характери­зовать звуки [с], [с']; развивать фонематическое восприятие, слуховую память, внимание, навыки проведения звукобуквенного анализа и синтеза, определять последовательность звуков в слоге | Конспект  Конспект | |
| 23-я  «Животные жарких стран» | Звук В | учить правильно произносить звук [в], характери­зовать звуки [в]; развивать фонематическое восприятие, слуховую память, внимание, навыки проведения звукобуквенного анализа и синтеза, определять последовательность звуков в слоге | Конспект  Конспект  Конспект | |
| 24я  «Продукты питания» | Звук Д | учить правильно произносить звук [д], характери­зовать звуки [д], [д']; развивать фонематическое восприятие, слуховую память, внимание, навыки проведения звукобуквенного анализа и синтеза, определять последовательность звуков в слоге |
| Конспект | |
| Март | 25 –я  «Мамин  день» | Звуки Т-Д | Учить дифференцировать звуки т-д; развивать фонематический слух и восприятие | | Конспект |  | | | |
| 26- я  «Весна» | Звук Г | учить правильно произносить звук [г], уметь ха­рактеризовать звук [г]; развивать фонематическое восприятие, слуховую память и внимание, выделять звук [г] в ряде звуков, слогов, слов; | | Конспект |
| 27- я  «Домашние птицы» | Звук К | учить правильно произносить звук [к], уметь ха­рактеризовать звук [к]; развивать фонематическое восприятие, слуховую память и внимание, выделять звук [к] в ряде звуков, слогов, слов; | | Конспект |
| Конспект |
| Апрель | 28- я  «Птенцы домашней птицы» | Звуки Г-К | Учить дифференцировать звуки г-к; развивать фонематический слух и восприятие | | Конспект  Конспект |
| 29- я  «Дом и его части» | Звук Ш | учить правильно произносить звук [ш], уметь ха­рактеризовать звуки [ш]; развивать фонематическое воспри­ятие, слуховую память и внимание, логическое мышление, уме­ние анализировать слоги *ша, аш;* упражнять детей в умении вы­делять звук [ш] из рада звуков, слогов, слов; | | Конспект  Конспект |  |
| 30- я  «Мебель» | Звук Ж. | учить правильно произносить звук [ж], характери­зовать звук ж; развивать фонематическое восприятие, слуховую память, внимание, навыки проведения звукобуквенного анализа и синтеза, определять последовательность звуков в слоге | | Конспект  Конспект |
| 31-я  «Посуда» | Звук Л | учить правильно произносить звук [л], характери­зовать звуки [л], [л']; развивать фонематическое восприятие, слуховую память, внимание, навыки проведения звукобуквенного анализа и синтеза, определять последовательность звуков в слоге | | Конспект  Конспект |
|  | 32- я  «Обитатели водоемов» | Звук Ч | учить правильно произносить звук [ч], характери­зовать звуки [ч]; развивать фонематическое восприятие, слуховую память, внимание, навыки проведения звукобуквенного анализа и синтеза, определять последовательность звуков в слоге | | Конспект |
| 33-я  «Семья» | Звук Ф | учить правильно произносить звук [ф], характери­зовать звук [ф]; развивать фонематическое восприятие, слуховую память, внимание, навыки проведения звукобуквенного анализа и синтеза, определять последовательность звуков в слоге | | Конспект |
| 34-я  «Транспорт» | Звук Х | учить правильно произносить звук [х], характери­зовать звуки [х]; развивать фонематическое восприятие, слуховую память, внимание, навыки проведения звукобуквенного анализа и синтеза, определять последовательность звуков в слоге | | Конспект |
| 35 – я  «Насекомые» | Звук Ц | учить правильно произносить звук [ц], уметь ха­рактеризовать звук [ц]; развивать фонематическое восприятие, слуховую память и внимание, выделять звук [ц] в ряде звуков, слогов, слов; | | Конспект |
| 36 -я  «Лето» | Звук Щ | учить правильно произносить звук [щ], характери­зовать звуки [щ]; развивать фонематическое восприятие, слуховую память, внимание, навыки проведения звукобуквенного анализа и синтеза, определять последовательность звуков в слоге | |  |
| 37-я | Логопедическое обследование | | |  |

**Непосредственно образовательная деятельность**

**по формированию лексико-грамматической стороны речи (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема  недели | НОД | Задачи | | Литература |
| Сентябрь | 1 -я |  | Логопедическое обследование | |  |  | | |
| 2 –я  «Детский  сад» | Существительные с уменьшительно-ласкательнымисуффиксами | учить детей образовывать уменьшительно-ласка­тельные формы существительных; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к заня­тиям. | | Конспект |
| 3 –я  «Игрушки» | Глаголы повелительного наклонения | учить детей преобразовывать глаголы повели­тельного наклонения 2 лица ед. ч. в глаголы изъявительного на­клонения 3 лица ед. ч.; закрепить словарь по теме «Игрушки»; формировать навыки ответственного выполнения задания, раз­вивать мелкую моторику. | | Конспект |
| 4- я  «Наш город. ПД» | Существительны ед.числа в В.п. | учить детей различать вопросы *кто? что? кого?* в зависимости от того, является ли существительное одушев­лённым или неодушевлённым, изменять начальную форму су­ществительного, ставя его в В. п. ед. ч.; закрепить признаки поздней осени; развивать внимание, логическое мышление; вос­питывать интерес к занятиям. | | Конспект |
| Октябрь | 5- я «Осень» | Предлоги «НА», «С» | Продолжать формировать представление об осени и ее признаках;  Формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «НА», «С». | | Конспект |
| 6- я  «Одежда. Обувь. Головные уборы» | Предлоги «В», «ИЗ» | Учить понимать предлоги «В», «ИЗ» и правильно их использовать в речи. | | Конспект |
| 7- я «Овощи» | ПРЕДЛОГИ *НА - С* | закрепить словарь по теме «Овощи», образование существительных И. п. мн. ч.; учить детей опреде­лять пространственное расположение предметов с помощью предлогов *на - с,* выделять и употреблять эти предлоги в слово­сочетаниях; развивать внимание; воспитывать бережное отно­шение к природе. | | Конспект |
| 8- я  «Фрукты» | Существительные единственного и множественного числа в И.п. | учить детей образовывать существительные мн. ч. в И. п.; закрепить знания по теме «Фрукты»; развивать память, внимание; воспитывать познавательный интерес. | | Конспект |
| 9-я «Фрукты-Овощи» | Практическое усвоение окончаний глаголов жен. И муж. Рода прошедшего времени | закрепить употребление окончаний глаголов женского и мужского рода прошедшего времени в словах и сло­восочетаниях; уточнить словарь по теме «Фрукты-Овощи»; упражнять в употреблении антонимов; развивать меткость, мелкую мото­рику, логическое мышление. | |  |
| Ноябрь | 10- я  «Домашние  животные» | Предлоги за - по | закрепить словарь по теме «Домашние живот­ные»; учить детей определять пространственное расположение предлогов *за* — *по,* выделять и употреблять эти предлоги в сло­восочетаниях; развивать мелкую моторику; воспитывать заботливое отношение к животным. | | Конспект |
| 11-я  «Детеныши домашних животнх» | ПРЕДЛОГИ *У- К* | закрепить знания по теме «Домашние, жи­вотные и их детёныши»; уточнить пространственное располо­жение предметов с помощью предлогов *у - к,* выделение и упот­ребление этих предлогов в словосочетаниях; развивать внима­ние, логическое мышление, мелкую моторику; воспитывать лю­бовь к животным. | | Конспект |
| 12-я  «Грибы» | Образование существительных ед и мн. Числа с помощью суффиксов  *ОНОК, -ЁНОК* | учить детей образовывать и употреблять существительные с суффиксами *-онок, -ёнок;* закреплять словарь по теме «Детеныши диких животных»; формировать навыки сотрудниче­ства и бережного отношения к природе; развивать мелкую *мо*торику. | | Конспект |
|  | 13 –я  «Поздняя осень» | Образование  антонимов | учить детей употреблять наиболее доступные антонимические формы слов; развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать навыки самостоятельности. | | Конспект |
| Декабрь | 14-я  «Зима» | Согласование существительных с глаголами е. и мн. числа настоящего времени | закрепить признаки зимы; учить детей согласо­вывать существительные с глаголами ед. и мн. числа настоящего времени; развивать внимание, логическое мышление; воспиты­вать познавательный интерес. | | Конспект |
| 15- я  «Зимние забавы» |  |  | |  |  | |
| ПРЕДЛОГИ *ЗА* - *ПЕРЕД* | закрепить знания о животных; уточнить про­странственное расположение предметов с помощью предлогов *за* - *перед* и употребление их в словосочетаниях; воспитывать познавательный интерес к занятиям. | | Конспект |
| 16- я  «Снег» | Согласование существительных с глаголами ед. и мн. числа настоящего времени | закрепить признаки осени; учить детей согласо­вывать существительные с глаголами ед. и мн. числа настоящего времени; развивать внимание, логическое мышление; воспиты­вать познавательный интерес. | | Конспект |
| 17- я  «Новый  год» | ПРЕДЛОГИ  *В - ИЗ* | закрепить словарь по теме «Новый год»; учить детей определять пространственное расположение с помощью предлогов *в* - *из,* выделять и употреблять эти предлоги в слово­сочетаниях; формировать навык ответственного выполнения задания; воспитывать интерес к занятиям. | | Конспект |
|  | Новогодние каникулы | | |  |
| Январь | 18- я  «Зимующие птицы» | Предлог «НАД» | Учить практически использовать предлог «НАД».  Закрепить правильное употребление изученных простых предлогов.  Продолжать учить составлять предложения по совершаемому действию и пиктографическим схемам, давать полные ответы на вопросы. | | Конспект |  | |
| 19- я  «Наше тело Гигиена» | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | закреплять знания детей по теме «Части тела», умение составлять рассказ с опорой на план-схему; продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в ро­де, числе. | | Конспект |
| Февраль | 20-я  «Комнатные растения» | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | уточнить и расширить представления детей о ранней весне и её признаках; учить детей согласовывать при­лагательное с существительным в роде и числе | Конспект | |
| 21- я  «Дикие животные» | ПРЕДЛОГИ *У- К* | закрепить знания по теме «дикие жи­вотные и их детёныши»; уточнить пространственное располо­жение предметов с помощью предлогов *у - к,* выделение и упот­ребление этих предлогов в словосочетаниях; развивать внима­ние, логическое мышление, мелкую моторику; воспитывать лю­бовь к животным | Конспект | |
| 22-я  «Детеныши диких животных» | Предлоги «ЗА», «ПОД». | Учить понимать предлоги «ЗА», «ПОД».  Учить строить фразу из трех слов с предлогами «ЗА», «ПОД». | Конспект | |
| 23-я  «Животные жарких стран» | Предлоги «К», «ОКОЛО», «ЗА» | . Учить понимать значение предлогов «К», «ОКОЛО», «ЗА» и правильно их использовать.  2. Закрепить обобщающее понятие « Животные жарких стран». | Конспект | |
| 24я  «Продукты питания» | Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе | уточнить и расширить представления детей о ранней весне и её признаках; учить детей согласовывать при­лагательное с существительным в роде и числе; развивать па­мять, внимание; | Конспект | |
| Март | 25 –я  «Мамин  день» | ПРЕДЛОГИ  *С - ИЗ* | уточнить и расширить словарь по теме «8 Марта»; продолжать учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов *с - из,* выделять» и употреблять эти предлоги в словосочетаниях; развивать вни­мание, память, мелкую моторику; воспитывать любовь и забот­ливое отношение к маме. | | Конспект |  | | | |
| 26- я  «Весна» | Предлоги «НА», «С» | Закрепить и активизировать словарь детей по теме.  Закрепить обобщающее понятие «весна».  Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом «НА».  Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «С». | | Конспект |
|  | 27- я  «Домашние птицы» | ПРЕДЛОГИ *ПОД - НАД* | закрепить словарь по теме «Домашние птицы»; учить детей определять пространственное расположение пред­метов с помощью предлогов *под - над,* выделять и употреблять эти предлоги в словосочетаниях; развивать ловкость, мелкую моторику. | | Конспект |
| Апрель | 28- я  «Птенцы домашней птицы» | Образование существительных ед. и мн. Числа с помощью суффиксов  *ОНОК, -ЁНОК* | учить детей образовывать и употреблять существительные с суффиксами *-онок, -ёнок;* закреплять словарь по теме «Детеныши диких животных»; формировать навыки сотрудниче­ства и бережного отношения к природе; развивать мелкую *мо*торику. | | Конспект |
| 29- я  «Дом и его части» | Приставочные глаголы | закрепить знания по теме; учить различать по смыслу глаголы с общей корневой частью и **раз**ными приставками, подбирать нужный приставочный глагол в словосочетаниях; развивать внимание; воспитывать ответст­венность, доброжелательность. | | Конспект |  |
| 30- я  «Мебель» | Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе | уточнить и расширить представление о мебели, её назначении; закреплять согласование прилагательных с существительными в роде, числе; развивать внимание, логической мышление, мелкую моторику; формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии. | | Конспект |
| 31-я  «Посуда» | ПРЕДЛОГИ *В* - *ИЗ* | продолжать учить детей определять пространст­венное расположение предметов с помощью предлогов *в* - *из,* выделять и употреблять их в словосочетаниях; развивать мел­кую моторику; воспитывать познавательный интерес, ответст­венность. | | Конспект |
| Май | 32- я  «Обитатели водоемов» | Употребление сущ. в Д.п. | закрепить представления детей о необходимости и пользе труда взрослых; учить образовывать существительные в форме дательного падежа; развивать логическое мышление, мелкую моторику; воспитывать уважение к людям разных про­фессий. | | Конспект |
| 33-я  «Семья» | Существительные единственного чисоа в В.п. | учить детей различать вопросы *кто? что? кого?* в зависимости от того, является ли существительное одушев­лённым или неодушевлённым, изменять начальную форму су­ществительного, ставя его в В. п. ед. ч.; | | Конспект |
| 34-я  «Транспорт» | Предлоги «ПО», «К», «ОТ», «ОКОЛО», «НА», «В» с глаголами | Формировать у детей пространственные представления и умение ориентироваться в пространстве..  Уточнить и расширить словарь глаголов.  Закрепить правильное употребление предлогов «НА», «В», «К», «ОТ», «ОКОЛО».  Формировать умение правильно употреблять предлог «ПО». | |  |
| 35 – я  «Насекомые» | Предлоги «ЗА», «ПОД» | Учить понимать предлоги «ЗА», «ПОД»;  Учить строить фразу из трех слов с предлогами «ЗА», «ПОД». | | Конспект |
| 36 -я  «Лето» | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | закрепить представления о лете, его признаках упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | | Конспект |
| 37 -я | Логопедическое обследование | | | |

**Непосредственно образовательная деятельность**

**по уточнению и расширению словаря(4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема  недели | НОД | Задачи | | Литература |
| Сентябрь | 1 -я |  | Логопедическое обследование | |  |  | | |
| 2 –я  «Детский  сад» | «Детский сад» | учить детей отвечать на поставленные вопросы (однословно); развивать словарный запас по теме, механиче­скую память, внимание; воспитывать уважительное отношение друг к другу и работникам детского сада. | | Конспект |
| 3 –я  «Игрушки» | «Игрушки | расширить словарь по теме; развивать умение подбирать слова-действия, слова-признаки, употреблять в речи местоимения *мой, моя, мои;* тренировать в умении согласовы­вать слова в роде, числе, падеже; воспитывать интерес к изучае­мой теме, бережное отношение к игрушкам. | | Конспект |
| 4- я  «Наш город. ПД» | «Наш город. ПД» | расширить словарь по теме; развивать умение от­вечать адекватно на поставленный вопрос; закрепить умение образовывать слова во множественном числе (существитель­ные); | | Конспект |
| Октябрь | 5- я «Осень» | «Осень» | учить детей отвечать на вопросы, используя кар­тинный план; расширить словарь по теме «Осень»; развивать умение образовывать существительные в единственном числе, а также существительные с уменьшительно-ласкательными суф­фиксами, подбирать слова-признаки к существительному, со­провождать речь движением; | | Конспект |
| 6- я  «Одежда. Обувь. Головные уборы» | «Одежда. Обувь. Головные уборы» | расширить словарь по теме; развивать умение от­вечать адекватно на поставленный вопрос; закрепить умение образовывать слова во множественном числе (существитель­ные); учить детей различать существительные мужского, жен­ского рода, соотносить существительные с местоимениями *мой, моя, мои;* | | Конспект |
| 7- я «Овощи» | «Овощи» | учить отвечать на вопросы; развивать умение со­гласовывать существительное с прилагательным в единственном числе, речь с движением; расширить словарь по теме; воспиты­вать любознательность, интерес к изучаемому материалу. | | Конспект |
| 8- я  «Фрукты» | «Фрукты» | расширить словарь по теме; учить согласовывать существительное с прилагательным, существительное с числи­тельным; развивать умение отвечать на вопросы, память, вни­мание, логическое мышление; воспитывать любознательность. | | Конспект |
| 9-я «Фрукты-Овощи» | «Фрукты-Овощи» | расширить словарь по теме; учить классифициро­вать предметы по цвету, классу; развивать умение образовывать множественное число существительных, память, внимание, ло­гическое мышление; воспитывать любознательность. | |  |
| Ноябрь | 10- я  «Домашние  животные» | «Домашние  животные» | расширить словарь по теме; развивать умение от­вечать на поставленный вопрос, образовывать существительные в единственном и множественном числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, логическое мышление, память, внимание, речь с движением. | | Конспект |
| 11-я  «Детеныши домашних животнх» | «Детеныши домашних животнх» | расширить словарь по теме; учить детей подби­рать нужный по смыслу предмет, к существительному - слова-признаки; | | Конспект |
| 12-я  «Грибы» | «Грибы» | расширить словарь по теме; учить детей подби­рать нужный по смыслу предмет, к существительному - слова-признаки; | | Конспект |
|  | 13 –я  «Поздняя осень» | «Поздняя осень» | расширить словарь по данной теме; учить согласовывать слова в роде, числе, падеже при составлении простого предложения по рисункам; развивать речь с движением, мелкую моторику, память, внимание; воспитывать любознательность. | | Конспект |
| Декабрь | 14-я  «Зима» | «Зима» | расширить словарь по теме; учить детей подби­рать нужный по смыслу предмет, к существительному - слова-признаки; развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление | | Конспект |
| 15- я  «Зимние забавы» |  |  | |  |  | |
| «Зимние забавы» | расширить словарь по теме; учить детей подби­рать нужный по смыслу предмет, к существительному - слова-признаки; | | Конспект |
| 16- я  «Снег» | «Снег» | расширить словарь по теме; учить детей согласо­вывать числительное с существительным; развивать умение от­вечать полным ответом на поставленный вопрос, образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; | | Конспект |
| 17- я  «Новый  год» | «Новый год» | расширить словарь по теме; учить детей подби­рать слова-признаки по мнемодорожкам; развивать речь с движениями, зрительное внимание, память; | | Конспект |
|  | Новогодние каникулы | | |  |
| Январь | 18- я  «Зимующие птицы» | «Зимующие птицы» | расширить словарь по теме; учить детей подби­рать слова-признаки по мнемодорожкам; развивать речь с движениями, зрительное внимание, память; | | Конспект |  | |
| 19- я  «Наше тело Гигиена» | «Наше тело Гигиена» | расширить словарь по теме; учить детей согласо­вывать числительное с существительным; развивать умение от­вечать полным ответом на поставленный вопрос, образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; | | Конспект |
| Февраль | 20-я  «Комнатные растения» | «Комнатные растения» | расширить словарь по теме; учить детей согласо­вывать числительное с существительным; развивать умение от­вечать полным ответом на поставленный вопрос, образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; | Конспект | |
| 21- я  «Дикие животные» | «Дикие животные» | расширить словарь по теме; учить детей согласо­вывать слова в роде, числе, падеже; развивать речь с движения­ми; | Конспект | |
| 22-я  «Детеныши диких животных» | «Детеныши диких животных». | расширить словарь по теме; учить детей согласо­вывать числительное с существительным; развивать умение от­вечать полным ответом на поставленный вопрос, образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; | Конспект | |
| 23-я  «Животные жарких стран» | «Животные жарких стран» | расширить словарь по теме; учить детей согласо­вывать числительное с существительным; развивать умение от­вечать полным ответом на поставленный вопрос, образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; | Конспект | |
| 24я  «Продукты питания» | «Продукты питания» | расширить словарь по теме; учить детей согласо­вывать числительное с существительным; развивать умение от­вечать полным ответом на поставленный вопрос, образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; | Конспект | |
| Март | 25 –я  «Мамин  день» | «Мамин день» | расширить словарь по теме; развивать умение подбирать нужное слово по смыслу; учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относи­тельные прилагательные от названия предмета; воспитывать уважение к мамам, бабушкам, сестрам. | | Конспект |  | | | |
|  | |  |
| 26- я  «Весна» | «Весна» | расширить словарь по теме; учить различать су­ществительные мужского, женского, среднего рода; развивать умение подбирать нужное слово; | | Конспект |
|  | 27- я  «Домашние птицы» | «Домашние птицы» | расширить словарь по теме; учить образовывать слова, изменять слова по числам; развивать умение отвечать на поставленный вопрос, сопровождать речь движениями; вос­питывать бережное и доброе отношение к животным | | Конспект |
| Апрель | 28- я  «Птенцы домашней птицы» | «Птенцы домашней птицы» | расширить словарь по теме; развивать умение от­вечать правильно на поставленные вопросы, подбирать нужные слова к заданному слову, образовывать множественное число существительных; | | Конспект |
| 29- я  «Дом и его части» | «Дом и его части» | расширить словарь по теме; учить детей согласо­вывать числительное с существительным; развивать умение от­вечать полным ответом на поставленный вопрос, образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; | | Конспект |  |
| 30- я  «Мебель» | «Мебель» | расширить словарь по теме; развивать умение от­вечать правильно на поставленные вопросы, подбирать нужные слова к заданному слову, образовывать множественное число существительных; учить детей называть части целого предмета; | | Конспект |
| 31-я  «Посуда» | «Посуда» | расширить словарь по теме; развивать умение от­вечать на вопросы, речь с движением, подбирать слова к задан­ному слову (по мнемодорожке), слова-признаки, слова-дейст­вия; учить детей называть детали целого предмета; | | Конспект |
| Май | 32- я «Семья» | «Семья» | расширить словарь по теме; учить образовывать и употреблять слова-антонимы; развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать существительные с местоимениями *мой, моя;* | | Конспект |
| 33-я  «Обитатели водоемов» | «Транспорт» | расширить словарь по теме; развивать умение от­вечать на вопросы адекватно, речь с движениями; закрепить об­разование множественного числа существительных, произно­шение сложных слов; учить словообразованию; | | Конспект |
| 34-я  «Транспорт» | «Транспорт» | расширить словарь по теме; учить детей согласо­вывать числительное с существительным; развивать умение от­вечать полным ответом на поставленный вопрос, образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; | | Конспект |
| 35 – я  «Насекомые» | «Насекомые» | расширить словарь по теме; учить детей согласо­вывать числительное с существительным; развивать умение от­вечать полным ответом на поставленный вопрос, образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; | | Конспект |
| 36 -я  «Лето» | «Лето» | расширить словарь по теме; развивать умение в подборе слов-признаков, слов-действий, речь с движением; учить подбирать предметы к признакам, слова-антонимы (по картинкам); | |  |
| 37-я | Логопедическое обследование | | | |

**Непосредственно образовательная деятельность**

**по развитию связной речи (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема  недели | НОД | Задачи | | Литература |
| Сентябрь | 1 -я |  | Логопедическое обследование | |  |  | | |
| 2 –я  «Детский  сад» | «**ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**» | учить детей отвечать на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам: «Кто (что) это? Что он (она) делает?»; подбирать названия предметов к обозначенным дей­ствиям. | | Конспект |
| 3 –я  «Игрушки» | «Игрушки **Описательный рассказ**» | 1. Учить детей практически определять признаки предметов (форму, цвет, величину).  2. Закрепить обобщающее понятие «игрушки».  3. Продолжать учить детей строиться в ряд и определять начало и конец ряда.  4. Учить составлять предложения, называя 2—3 признака предмета | | Конспект |
| 4- я  «Наш город. ПД» | «Наш город. ПД» | Формировать связную речь.  Учить составлять рассказ по картинно-графической схеме. | | Конспект |
| Октябрь | 5- я «Осень» | «Осень Описательный рассказ» | Формировать связную речь.  Учить составлять рассказ по картинно-графической схеме. | | Конспект |
| 6- я  «Одежда. Обувь. Головные уборы» | «Одежда. Обувь. Головные уборы» | Учить составлять предложения по действию.  Активизировать фразовую речь детей.  Формировать связную речь. | | Конспект |
| 7- я «Овощи» | «Овощи**Описательный рассказ**» | Учить составлять простой описательный рассказ | | Конспект |
| 8- я  «Фрукты» | «Фрукты» | Учить простому описанию фруктов.  Учить строить фразу из 2—5 слов | | Конспект |
| 9-я «Фрукты-Овощи» | «Фрукты-Овощи» | Учить составлять рассказы по картинкам, вопросам логопеда и картинно-графическим планам. | |  |
| Ноябрь | 10- я  «Домашние  животные» | «Домашние  животные» | Продолжать формировать фразовую речь.  Учить составлять рассказ по картинному плану | | Конспект |
| 11-я  «Детеныши домашних животнх» | 11-я  «Детеныши домашних животнх» | Продолжать формировать фразовую речь.  Учить составлять рассказ по картинному плану | | Конспект |
| 12-я  «Грибы» | «Грибы» | Формировать связную речь.  Учить строить фразу из 2—5 слов | | Конспект |
|  | 13 –я  «Поздняя осень» | «Составление простых предложений по вопросам» | закрепить навык составления предложения по модели: *Кто? Что делает? Что?* | | Конспект |
| Декабрь | 14-я  «Зима» | «Построение простого предложения из 3-4 слов по теме Зима» | учить строить предложения по модели «Кто? Что делает? Что?»; развивать внимание и память. | | Конспект |
| 15- я  «Зимние забавы» | «Зимние забавы» | Продолжать работать над формированием фразы, учить составлять предложения по картинно-графической схеме. | | Конспект |  | |
| 16- я  «Снег» | «Снег» | Учить строить фразу из 2—5 слов | | Конспект |
| 17- я  «Новый  год» | «Новый  год» | Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки».  Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов.  Обучать простому описательному рассказу. | | Конспект |
| 18- я | Новогодние каникулы | | |  |
| Январь | 19- я  «Зимующие птицы» | Составление простого предложения из 3-4 слов по картине Зимующие птицы» | учить составлять предложения из 3-4 слов но картинке (предмет действия - объект) с одним изменяющим­ся предметом; закрепить навыки понимания и практического употребления в речи существительных творительного падежа мужского и женского рода. | | Конспект |  | |
| 20-я  «Наше тело Гигиена» | «Наше тело Гигиена» | Составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам.  Учить строить фразу из 2—4 слов | | Конспект |
| Февраль | «Комнатные растения» | «Составление простых предложений по картинке» | учить составлять простые предложения по кар­тинке, изображающей предмет и действие, а также по образцу; отвечать на репродуктивные вопросы к картинке 1 - фигурным сюжетным картинкам, подобранным по принципу противопос­тавления действий. | Конспект | |
| 21- я  «Дикие животные» | «Дикие животные» | Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных.  Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов. | Конспект | |
| 22-я  «Детеныши диких животных» | «Детеныши диких животных» | Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов.  Учить составлять рассказ по картинному плану | Конспект | |
| 23-я  «Животные жарких стран» | «Животные жарких стран» | Учить составлять рассказ по картинному плану  Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов | Конспект | |
| 24я  «Продукты питания» | «Продукты питания» | Формировать связную речь.  Учить составлять рассказ по картинному плану | Конспект | |
| Март | 25 –я  «Мамин  день» | «Мамин  день» | Учить составлять рассказ по картинному плану  Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов | | Конспект |  | | | |
|  |
| 26- я  «Весна» | «Ранняя весна. Перессказ небольшого рассказа» | продолжать учить детей пересказывать рассказ близко к тексту; закрепить умение отвечать на вопросы по тек­сту; упражнять в умении закончить предложение; развивать внимание и память | | Конспект |
|  | 27- я  «Домашние птицы» | «Дословный перессказ небольшого рассказа  (с помощью педагога)» | учить дословно пересказывать небольшой рассказ (с помощью педагога); упражнять в ответах на вопросы; закреп­лять употребление названий существ в правильной предложно-падежной форме. | | Конспект |
| Апрель | 28- я  «Птенцы домашней птицы» | «Птенцы домашней птицы» | Продолжать формировать фразовую речь.  Учить составлять рассказ по картинному плану | | Конспект |
| 29- я  «Дом и его части» | «Вопросы и ответы на них» | продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, работать над интонационной законченностью предложения; развивать внимание и память | | Конспект |  |
| 30- я  «Мебель» | «Составление небольшого рассказа по образцу  (картинный план) | учить составлять небольшой рассказ по образцу,; опираясь на картинный план; закрепить умение отвечать на во­просы; развивать мелкую моторику рук. | | Конспект |
| 31-я  «Посуда» | «Заучивание простых стихотворений. Посуда» | учить детей заучивать стихотворение наизусть; уметь отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; развивать чувство ритма, внимательность, память, мелкую моторику рук. | | Конспект |
| Май | «Семья»  32- я | «Семья.Составление предложений по вопросам и демонстрация действий» | учить составлять предложения по вопросам и де­монстрации действий; ставить вопросы: «Что делает?», «Кто делает?», «Что?». | | Конспект |
| «Обитатели водоемов» | «Обитатели водоемов» | Продолжать формировать фразовую речь.  Учить составлять рассказ по картинному плану | | Конспект |
| 33-я  «Транспорт» | «Транспорт» | . Продолжать формировать фразовую речь.  Учить составлять рассказ по картинному плану | | Конспект |
| 34-я  «Насекомые» | «Диалог со сверстниками» | развитие диалогической речи, умения отвечать .' I полными предложениями на вопросы, мелкой моторики рук, I внимания и памяти; закрепление словарного запаса по теме. | | Конспект |
| 35 – я  «Лето» | Составление небольшого рассказа по сюжетной картине. Лето. | учить детей составлять небольшой рассказ по сюжетной картине; закрепить умение отвечать полным пред­ложением на вопросы; развивать логическое мышление, внима­ние и память. | | Конспект |
| 36 -я | Логопедическое обследование | | | |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**   
      • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;  
      • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;  
      • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;  
      • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;  
      • владеть элементарными навыками пересказа;  
      • владеть навыками диалогической речи;  
      • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;  
      • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;  
      • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);  
      • владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.  
      В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.