Интегрированное занятие с детьми старшей группы ОНР.

*Автор:учитель-логопед высшей категории Кравченко С.И. МДОУ «Детский сад комбинированного вида №15» Ставропольского края,Кочубеевского района.*

***Стекляндия - сказочная страна.***

Цель: Расширять и систематизировать знания о производстве стекла и изделий из него. Формировать умение видеть противоречия и решать проблемные ситуации. Учить моделировать особенности строения стекла с помощью метода «маленькие человечки». Активизировать словарь (стекольный завод, стеклодув, художник стеклянной посуды, стеклянная. Тонкое, прозрачное, цветное ,хрупкое).

Задачи. ***Коррекционно- образовательные:***

- Обобщать знания детей по лексическим темам «Профессии», «Посуда»;

- Автоматизировать правильное произношение звуков;

- Обогащать экспрессивный словарь словами- антонимами,однокоренными словами;

- Совершенствовать грамматический строй речи( согласовывать прилагательные с существительными,Употреблять простые предлоги);

- Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов.

***Коррекционно- развивающие:***

- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;

- Координировать речь с движением;

-Развивать речевое дыхание, зрительный гнозис, пространственный праксис, внимание, память, речевой слух.

***Воспитательные***:

- Формировать доброжелательность, самостоятельность, инициативность.

Материал и оборудование: Сундучок, картинки с изображением маленьких человечков .Диапроектор, Изделия из стекла. Емкости с растворами жидкого мыла, трубочки для коктейля. Мыльные пузыри. Художественная и познавательная литература по теме.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций в книге А. Панфиловой «Поэзия стекла». Заучивание стихотворений собственного сочинения о стеклянных изделиях. Дидактическая игра «Склеим вазу». Экспериментальная работа (с соблюдением техники безопасности): «Чем можно резать стекло?», «Свойства стекла».

Ход занятия.

Орг.момент. Педагог: Дети, вам нравится когда приходят гости?

Дети: Да!

Педагог:Сегодня у нас много гостей. Давайте мы им представимся.

Дети, стоя в кругу, называют свое имя ласково.

Педагог: Сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами отправимся в сказочную страну - Стекляндию. А что такое

Стекляндия?Как вы думаете?

Дети: Это что-то из стекла.

Педагог: Правильно. В этой стране все из стекла .(слайд1)

Но прежде чем мы туда отправимся нужно произнести волшебные слова: ………

Появляется (логопед) Королева сказочной страны - Стекляндии.(далее -Королева). Здравствуйте,дети! Я -Королева сказочной страны –Стекляндии. Я очень рада вам. Хотите узнать о моем королевстве?

Дети: Да.

Королева: Ребята , вы должны будете собрать слово из разбросанных букв ( слайд 2 диапроектор).

Дети по очереди за инструкцией логопеда находят нужные буквы. Потом выкладывают эти буквы из кубиков Зайцева.

Получилось слово: СТЕКЛО.

Королева: Какие вы молодцы. Правильно выложили слово. В моем королевстве все из стекла.

Проводится ***игра «Да-нет».*** Выставляется сундучок. Дети поочередно задают вопросы,на которые можно дать утвердительный или отрицательный ответ.

Дети: Это живое?(нет). Этот предмет находится в доме? (да). На кухне? (да). В ней готовят пищу? (нет). Из нее пьют? (да). У нее есть ручка? (нет). Это стакан? (да).

Из сундучка педагог достает стакан. Аналогично проводится работа с другими стеклянными предметами, которые находятся в сундучке.

Королева: Из чего сделаны все эти предметы?

Дети: Из стекла.

Королева:Это самый мой любимый материал. Моя страна славится тем, что в ней все стеклянное.

Какие предметы из стекла вы знаете? Где их можно увидеть? Какие это предметы?.

Дети: Сказка о мертвой царевне и семи богатырях ( зеркало). Золушка (хрустальная туфелька)и др.(слайд 3 диапроек- тор ).

Все эти предметы из стекла:прозрачные, тонкие, хрупкие, разноцветные, легко бьющиеся.

Педагог: Давайте сравним стекло и пластик.

Берется стакан из стекла и пластиковый стаканчик .Дети стучат по стаканам, сминают, наливают воду. Делают вывод, что стекло прозрачное, хрупкое, твердое,звонкое***.***

***Пальчиковая гимнастика***

Есть посуда у меня, (зажимаем пальцы в кулачок и разжимаем)

Очень хрупкая она: ( зажимаем пальцы в кулачок и разжимаем)

Стеклянная банка, ( загибаем мизинец)

Стеклянный поднос, ( загибаем безымянный палец)

Стеклянный стакан, (загибаем средний палец)

Стеклянный бокал, ( загибаем указательный палец)

Хрустальная ваза ( загибаем большой палец)

Их разбить нельзя ни разу. ( хлопки руками).

Проводится ***игра «Скажи наоборот***» Педагог называет слово, а дети подбирают к нему антоним(легкий -тяжелый, звонкий -глухой, хрупкий -прочный) и т. д.

Педагог: Королева! Дети хотят вам показать небольшие этюды.

Выступление детей с атрибутами изделий из стекла.

Диана: Можно двадцать тысяч раз

Уронить железный таз.

А стеклянную вазу,

Уронить нельзя ни разу.

Ведь на двадцать тысяч раз,

Надо двадцать тысяч ваз.

Света: Я стеклянная лампочка

В люстре сижу,

Сверху на вас с улыбкой гляжу.

Как только стемнеет

Я сразу горю.

Свет и уют вашему дому дарю.

Тимофей: Я стеклянный поднос,

Много фруктов вам принес.

Апельсин, мандарин и большой ананас,

Витаминов нужный вам запас.

Ангелина: Я окошкино стекло,

Берегу весь год тепло.

Не пускаю в дом я ветер,

Дождик, стужу и мороз.

Миша: Я стакан большой, стеклянный

Заперт в темный я комод.

И стою в углу печальный,

Жду, когда нальют компот.

Кристина: Зеркало решило,

Что оно -король,

Говорит: По силам

Мне любая роль.

Я меняю лица

За день сотни раз.

Как мне не гордиться,

Спрашиваю вас?!

Королева: Дети, а вы замечали, как в магазине проверяют стеклянные предметы? Дети: Их рассматривают, постукивают по ним карандашом.

Королева: Правильно. Если по предмету из стекла слегка ударить,то можно услышать мелодичный звон.

А если в изделии небольшая трещинка, то можно услышать вместо «дзинь» глухой дребезжащий звук.

Проводится ***игра «Узнай предмет по голосу».***

Дети слушают, как звенят предметы. Педагог убирает предметы за ширму и вновь постукивает по ним. Дети пытаются угадать какой предмет звенит.

Королева предлагает детям попробовать извлечь звук из стекла. Диапроектор показывает «игру на бокалах» видео.

Проводится ***игра «Замени звук».***

Дети произносят слово «Дзинь» с разными гласными звуками, с разной высотой голоса.

Педагог: Вы знаете, что твердые, жидкие и газообразные вещества состоят из крошечных частичек, которые можно изобразить при помощи маленьких человечков. Выберите из этих картинок (на столе) ту, которой можно обозначить изделия из стекла.

Дети выполняют задание , объясняя: «Стеклянные предметы твердые. Поэтому нужно выбрать картинку, на которой человечки крепко держатся за руки».

Королева: А что произойдет с человечками , если от удара стеклянная посуда разобьется? Дети: Человечки расцепят руки. Королева:Как вы думаете быть стеклянным это хорошо или плохо?

Проводится ***игра «Хорошо-плохо».***

Дети называют положительные и отрицательные характеристики предметов из стекла.

ВАЗА. ***Хорошо***: она прозрачная, гладкая, приятная на ощупь, ее удобно мыть , она красивая.

***Плохо***: она тяжелая, легко бьется, осколками можно пораниться.

***Физминутка:***

Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный он начальник.

Вот стеклянные чашки,

Очень хрупкие бедняжки.

Вот стеклянные блюдца,

Только стукни,разобьются.

Вот стеклянный поднос-

Он посуду нам принес.

Королева: Давайте вы вспомните, как делают стекло. Как называют человека, который делает стеклянные изделия? Почему его так называют? Диапроектор показывает работу стеклодува. Дети выкладывают слово из кубиков Зайцева –Стеклодув. Королева: Сколько звуков в этом слове? Сколько слогов? Какой первый звук, последний? Педагог: Много веков прошло с тех пор. Люди научились изготавливать из стекла самые разнообразные предметы: украшения, посуду, линзы для биноклей, очков, стекла для автомобилей и оконных рам и даже ткани.

Королева:Да и производство стекла изменилось. На помощь работникам стекольных заводов пришли машины и станки, но мастера стеклодувы по сей день выдувают из стеклянных пузырей удивительные по красоте, разнообразию форм и расцветок произведения искусства.

Диапроектор : мастер-класс стеклодува видео.

Королева: А вы бы хотели почувствовать себя мастерами - стеклодувами? Дети: Да!

Дети делятся на две подгруппы. Педагог дает детям первой подгруппы мыльные пузыри. А дети второй подгруппы читают стихотворение. Затем подгруппы меняются ролями.

Осторожно: пузыри!

Ой, какие! Ой, смотри!

Раздуваются! Блестят!

Отрываются! Летят!

Мой – со сливу!

Мой – с орех !

Мой не лопнул дольше всех! (Э. Фарджей)

Королева: Как красиво! Жаль, что мыльные пузыри в отличие от стеклянных такие непрочные. Но скоро вы подрастете, и, может быть, кто-то из вас станет мастером- стеклодувом.

Педагог: Ребята, попрощайтесь с королевой и ее королевством, а нам пора отправляться в наш детский сад. Давайте закроем глаза и скажем волшебные слова ( Диапроектор показывает фильм «Сказочная страна Стекляндия»)

Дети открывают глаза и оказываются в саду. Делятся впечатлениями о происходившем в королевстве.