

Педагогический поиск новых форм взаимодействия с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) и их родителями

На современном этапе развития дошкольного образования ученые и педагоги-практики осуществляют непрерывный педагогический поиск новых форм взаимодействия с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (в частности с детьми с общим недоразвитием речи) и их родителями.

Одной из таких форм является интегрированная детско-родительская образовательная деятельность.

Цель интегрированной образовательной деятельности – формировать, развивать, обобщать, совершенствовать и систематизировать знания и умения ребенка для освоения им новых способов действия, использования накопленного личного опыта в практической деятельности для того, чтобы решая те или иные задачи, он мог поступить компетентно; воспитывать сознательное, внимательное отношение детей к своему здоровью, понимание и стремление к здоровому образу жизни.

Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции, способствует интенсивному контакту специалистов и родителей, активно взаимодействующих с детьми. Интегрированная образовательная деятельность соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но ёмким.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим речевую патологию, во многом зависит от того, насколько чётко организовано взаимодействие педагогов с родителями своих воспитанников. Поэтому основной задачей всех педагогов детского сада стало вовлечение родителей в этот процесс. Необходимо было сделать их не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

Мною были выделены следующие этапы работы с семьей, позволяющие постепенно увеличивать степень активности родителей в ходе данной формы совместной деятельности с детьми.

I этап – вводный (пассивный)

На этом этапе рекомендуется показывать родителям открытую интегрированную образовательную деятельность с детьми. В этот период родитель является пассивным участником педагогического процесса. Руководящая роль принадлежит педагогам, родителям отводится роль наблюдателей.

II этап – основной (пассивно-активный)

Он предполагает постепенное повышение активности родителей в ходе данной формы образовательной деятельности. Члены семьи ребёнка на этом этапе занимают позицию «учеников». Такая позиция позволяет родителю взаимодействовать в процессе совместной деятельности как с педагогами, так и с детьми, выполняя различные задания, добиваясь поставленных педагогами целей.

Начиная с этого этапа родители начинают активно включаться в работу по подготовке к совместной образовательной деятельности, что предполагает помощь в изготовлении необходимых пособий, атрибутов, в оформлении зала.

На II этапе выделяются **две модели** взаимодействия родителя и ребёнка:

1-ая модель: Родитель – ученик, ребёнок – ученик

Такая модель взаимодействия вызывает у детей желание показать свои знания, умения, находчивость, смекалку, при этом дети испытывают чувство гордости за своих мам и пап, а также бабушек и дедушек.

2-ая модель: Родитель – ученик, ребёнок – учитель

Данная модель взаимодействия вызывает у детей ощущение «взрослости», значимости, признание их компетентности со стороны родителей.

III этап – заключительный (активный)

На этом этапе родитель выступает в позиции «**учителя**».

В процессе интегрированной детско–родительской образовательной деятельности предполагается участие родителей в постановке целей и задач, применение на практике умений активизировать различные виды деятельности дошкольников и управлять детским коллективом. Педагоги на этом этапе выступают в роли наставников и главных организаторов совместной деятельности.

Этот этап требует от родителей определённого уровня педагогической компетентности, которая предполагает проведение планомерной предварительной работы и включает в себя следующее:

- Анкетирование родителей и их детей

Оно позволяет выявить реальные родительские запросы и учесть детские пожелания (см. приложение)

- Просмотр презентации об активной жизненной позиции группы

В презентации освещаются различные стороны жизни группы: режимные моменты; образовательная деятельность; досуговая - участие в праздниках, соревнованиях, викторинах, конкурсах и т.д.

- Очное групповое и индивидуальное консультирование родителей

Консультирование проводится воспитателями и специалистами по их инициативе или в соответствии с запросами родителей.

- Дистанционное обучение родителей

Учитель-логопед составляет и размещает на своём блоге или на сайте дошкольного образовательного учреждения программу мероприятий для родителей на текущий учебный год, которые будет проводить дистанционно. Это консультации, семинары, презентации, по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми, это индивидуальные и подгрупповые видеоматериалы (предварительно необходимо получить согласие у родителей детей на видеосъёмку и показ записанного материала). На этом же блоге или сайте размещают свою информацию воспитатели и другие специалисты.

- Знакомство родителей с содержанием папок и папок– передвижек

В групповой раздевалке регулярно выставляются и обновляются информационные папки учителя-логопеда, воспитателей группы, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

- Создание в группе библиотечки для родителей, в которой представлены книги по воспитанию, обучению и развитию детей с речевой патологией

Родителям предлагаются журнальные публикации и книги ученых, педагогов-практиков, методические пособия по необходимым разделам программной образовательной деятельности с играми, упражнениями и заданиями для индивидуальной работы с детьми с учетом их возраста и степени подготовленности ребенка.

- Прослушивание с воспитанником и его родителями аудиозаписи или просмотр видеоролика

Учитель-логопед представляет запись чтения наизусть ребёнком любого стихотворения (для акцентирования внимания родителей на имеющихся дефектах звукопроизношения у ребенка, в целях выявления динамики речевого развития). Предварительно необходимо получить письменное согласие родителей на запись. Речь ребёнка записывается на момент поступления в группу, затем через каждые три месяца коррекционно-развивающего обучения. Эта форма работы отражает принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку и его семье.

- Составление с детьми и их родителями совместной программы выходного дня

Это предполагает посещение детских театров, цирка, музеев, экскурсий, различных выставок. Родители помогают в организации экскурсии за кулисы цирка, в гримуборные актёров театра.

- Участие родителей в регулярных вечерах встреч, посвящённых людям разных профессий (полицейский, врач, учитель, пожарный и др.) под названием «Все профессии нужны, все профессии важны»

Педагоги группы вместе с детьми приглашают людей разных профессий (полицейского, врача, капитана и др.) Этими гостями являются родители и родственники воспитанников, желающие рассказать о своей профессии, о её общественной значимости, показать фотографии.

Хотелось бы отметить, что в процессе работы родители постепенно все более активно включаются в жизнь группы, положительно воспринимают и с желанием откликаются на предложения воспитателей и специалистов, работающих с детьми группы.

Одним из важнейших условий проведения интегрированной детско-родительской образовательной деятельности является использование различных видов деятельности для формирования разносторонних знаний у детей, повышения интереса к происходящему как у воспитанников, так и у родителей. С этой целью предлагаются различные варианты участия педагогов в данной форме взаимодействия:

1. Учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель;
2. Учитель-логопед, инструктор по физической культуре, воспитатель;
3. Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель;
4. Один из специалистов, два воспитателя.

Оптимальным, на наш взгляд, является участие трех педагогов в организации интегрированной детско-родительской образовательной деятельности.

Другой формой взаимодействия с дошкольниками, имеющими речевую патологию, и их родителями являются интегрированные детско-родительские досуги.

Досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его личности. Участие в досугах и подготовка к ним приносят большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяет детей и взрослых общими радостными переживаниями. Вызывая радостные эмоции, досуги одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений. Главной задачей, решаемой при проведении досугов, является создание условий для эмоционального отдыха детей и их родителей, атмосферы радости и эмоционального благополучия, снятие психического напряжения, что является чрезвычайно важным для ребенка и взрослого, испытывающего стрессы и напряжение современной жизни. В связи с этим к педагогам предъявляются требования по грамотной организации досугов, умению сделать их интересными, насыщенными по содержанию, яркими и радостными для каждого участника.

При планировании интегрированных детско-родительских досугов необходимо учитывать время года, календарь народных, государственно-гражданских, международных, бытовых и семейных праздников, городских событий и мероприятий.

ВЫВОДЫ

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы:

1. Интегрированный подход способствует формированию целостной картины мира у детей, так как изучаемый предмет, объект или явление рассматривается с разных сторон.
2. Данный вид совместной образовательной деятельности и досуговых мероприятий формирует у детей стойкий познавательный интерес, что приводит к положительной динамике и результативности.
3. Частая смена видов деятельности позволяет удерживать интерес и внимание воспитанников во время усвоения и закрепления материала.
4. Предварительная работа, непосредственно совместная образовательная деятельность и досуги способствуют более тесному сотрудничеству специалистов, воспитателей группы с коллективом родителей, что приводит к созданию сообщества «родители + педагоги».
5. Различные модели взаимодействия родителей и детей в ходе совместной деятельности вызывают у последних возникновение ощущения «взрослости», собственной значимости, желание показать свои знания, умения. Это способствует формированию и укреплению доверительных детско-родительских семейных взаимоотношений.
6. Интегрированный подход позволяет педагогам освободить время для игровой деятельности и прогулок, что способствует укреплению здоровья воспитанников.

Литература

1. Майер А.А. Интеграция и координация специалистов ДОУ в рамках единого пространства развития ребенка // Управление ДОУ. 2004. № 6.- С. 103-106.
2. Мартынова М.В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии: Томск, 2003.-153 с.
3. Павленко И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников // Управление ДОУ. 2005. № 5.- С. 99-102.