

**«Я – исследователь»**

*Газета для родителей - декабрь 2013г.*

***«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам».***

***Ральф У. Эмерсон***



**Дети решили поближе познакомиться с деревьями детского сада - *это послужило открытию нашего проекта «Деревья детского сада»***

******

***Осину дети всегда узнавали по её зеленоватому стволу. Несколько таких осинок повстречали возле детского сада. Все они показались детям очень высокими и стройными. А шелест их листочков известен детям уже давно.***

***Но почему листья так шелестят, даже от лёгкого дуновенья ветра?***

**Эта особенность происходит от необычного строения листового черешка: у осины он длинный и сплюснут с боков, поэтому даже слабый ветерок вызывает колебания листьев. Такая особенность осинового листа послужила поводом для поговорки: "Дрожит, как осиновый лист"**

******

**Эта сосна всегда радует детей и взрослых. Выделяется среди остальных деревьев и зимой и осенью: *пушистая, зелёная***

***красавица!***

**Время жизни сосен колеблется в зависимости от вида, обычно около 300 лет; некоторые доживают до 1000 и более лет.**

**Хвоя сосен в зависимости от вида одиночная или собранная в пучки (по 2-5 шт), разной длины (от 3 до 50 см); сохраняется на побегах от 1 до 6 лет. Шишки некоторых видов сосен достигают в длину 40 см. Корневая система сосен мощная, с глубоко уходящим вниз вертикальным стержневым корнем и широко расходящимися боковыми корнями. Сосны имеют лёгкую, смолистую, ценную древесину; некоторые виды - съедобные семена.**

**Большинство сосен светолюбивы, не выдерживают загазованности и задымления воздуха. Виды сосен южного происхождения теплолюбивы и неморозостойкие, а виды умеренных и северных широт очень зимостойки. Сосны успешно растут на хорошо дренированных почвах и скалистых склонах, могут расти и на заболоченных местах. Размножают сосны семенами.**

***Эксперимент***

***После того, как дети собрали раскрывшиеся шишки сосны-Давид И. спросил детей: «Может ли шишка закрыться снова?». Большинство детей ответило-НЕТ!***

***Тогда Давид предложил провести эксперимент и проверить - закроет ли шишка свои чешуйки?***

******

***Налили в кружку горячую воду, положили туда шишку и стали ждать…***

***1час прошёл Ещё один час прошёл***

***Вот это да! Шишка закрылась!***

***Спасибо Давиду за такой интересный эксперимент!***

***Ещё одно дерево, которое повстречали дети была берёзка.***

***Люблю березку русскую, то светлую, то грустную, в белом сарафанчике,***

***С платочками в карманчиках, с красивыми застёжками, с зелёными серёжками.***

***Люблю её нарядную, родную, ненаглядную, то ясную, кипучую, то грустную, плакучую… Прокофьев***

***Народные приметы:***

******

***\*Лист, хотя и пожелтел, но отпадает слабо – морозы наступят не скоро.***

***\* Если осенью листья березы начнут желтеть с верхушки, то будущая весна будет ранняя, а если снизу – то поздняя.***

***\*Если осенью листья у березы начинают желтеть с верхушки, то следующая весна будет ранней, а если снизу - то поздней.***

***С наступлением холодов деревья изменились:***

***лиственные деревья сбросили свой наряд,***

***только одна берёзка что-то не спешит расставаться со своим платьицем!***

***А ёлочка стала ещё наряднее!***

******

******

***Вот она ёлочка-зелёная иголочка!***

***Почему часто сосну называют ёлкой?***

***Не понятно. Они совсем не похожи.***

***Неожиданное открытие - кедр!***

***Его ребята нашли далеко от своего участка.***

******

 ***И конечно рядом оказался его маленький соратник-ещё один кедр. Интересно долго нам ждать, когда на нём появятся вкусные кедровые орешки?***

******

***Кедр.***

***Не боится кедр ветра,***

***Это тот боится кедра***

***И обходит его, чтоб***

***Не ударил больно лоб!***

***Красавица рябинка растёт неподалёку. Поэтому каждую осень все дети любуются её чудесным превращением!***

******

***Рябина***

***Стройную рябину вижу во дворе,***

***Изумруд на ветках утром на заре.***

***Много ягод красных,***

***Спелых и прекрасных***

***Гроздьями висят,***

***Их красив наряд.***

***Собери на нитку ягод для души,***

***Из рябины бусы очень хороши! С. Шишкина***

***Дети обнаружили, что на территории нашего детского сада растёт много деревьев. И некоторые из них дети видят впервые.***

***Детям понравилось быть учёными, исследователями, искать и находить.***

***Лист тополя, который показала воспитатель, заинтересовал детей. Такого листа они не видели ни на одном дереве в детском саду. Все приняли решение поискать тополь за территорией детского сада.***

***Счастливого пути тебе, юный исследователь!***

**Несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей**.

**· Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.**

**· Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. — ребенок не может развиваться *в обстановке безучастности к нему взрослых.***

**· Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.**

**· Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.**

**· Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?**

**· Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.**

**· Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.**

**· Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.**

**· Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.**

**· С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.**

**· Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).**

***Успехов Вам, дорогие родители!***

***Редактор газеты: воспитатель М. А. Савельева***