***Индивидуальная образовательная деятельность работы по автоматизации звука [р]в слогах, словах и словосочетаниях со стечением согласных ( по мотивам сказки Шарля Перро «Красная Шапочка»)***

***Тема: Автоматизация звука [р] в слогах, словах и словосочетаниях.***

**Деятельность**: коммуникативная

**Интеграция образовательных областей: «**Познание», «Социализация»,»Музыка», «Здоровье», «Физическая культура»

**Цель:** автоматизировать звук [р] в слогах, словах и словосочетаниях со стечением согласных

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

**-**автоматизировать правильное произнесение звука [р] в слогах, словах и словосочетаниях;

-уточнить артикуляционную и фонетическую характеристику звука [р];

-совершенствовать грамматический строй речи ( упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением, в согласовании существительных с числительными, существительных в т.п. ед.и мн.ч.,).

 -развивать познавательный интерес к заданиям.

**Коррекционно-равивающие:**

**-**развивать фонематический слух ,фонематическое восприятие, учить выделять звук в потоке слов;

-совершенствовать артикуляционную моторику;

- развивать память, внимание, общую и мелкую моторику;

**Коррекционно-воспитательные:**

-формировать самостоятельность, инициативность, желание к правильной речи;

- развивать интерес к различным видам словесно-дидактических игр.

**Здоровьесберегающие:**

**-** способствовать укреплению физического здоровья ребенка;

-снять усталость и напряжение.

**Форма организация обучения:** индивидуальная.

**Предшествующая работа**: прослушивание песен из сказок, разучивание динамической паузы, подбор и изготовление стимульного материала, постановка и автоматизация звука [р] в слогах, словах.

**Оборудование*:*** аудиозапись к сказке «Красная Шапочка», запись голоса животных, предметные картинки, дидактические игра «Дорожка», красная шапочка для ребенка, , цветы, простой карандаш, карточка дом ,картинка бабушки и Красной Шапочки.

***Ход образовательной деятельности:***

**I.Организационный момент**

*Установление эмоционального контакта с ребенком.*

 -Ты любишь сказки? Отгадай, из какой сказки это песня?( прослушивается аудиозапись песни «Красной Шапочки»)

**II. Основная часть.**

**-**Послушай внимательно и скажи, какой звук я выделила в слове: кррррррасная …

-Какой это звук? ( ребенок дает акустическую и фонетическую характеристику по схеме- губы в улыбке, ротик открыт, язык поднимается за верхние зубки и дрожит, воздушная выдыхаемая струя сильная, звук [р] согласный, звонкий, твердый)

-Будем сегодня продолжать стараться произносить этот звук.

-Раз, два, три! Сказка в гости к нам приди! (одевается на ребенка красная шапочка). Ой! Кто это?( *ребенок смотрит в зеркало и видит, что он –Красная Шапочка)*. Да, ты теперь Красная Шапочка. Давай не просто расскажем эту сказку по –новому, но и покажем ее.

Жила-была Красная Шапочка. Рано утром она проснулась и улыбнулась…

*а)Артикуляционная гимнастика для губ и щек.*

Упражнения для губ:

*«Улыбка».*Губы растянуты в улыбке, видны сомкнутые зубы. Удерживать так 15 секунд.

Потом она решила поиграть на дудочке.

*«Трубочка».* Губы плотно сомкнуты вперед как можно дальше. Удерживать 10 сек.

У Красной Шапочке был Хомячок, который любил с ней играть

*«Сытый хомячок».*
Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.

*« Голодный хомячок».*
Втянуть щеки.

Рот закрыт. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом.

Пока играли Красная Шапочка с Хомячком , пришла мама и предложила Красной Шапочке сходить в гости к бабушке. Девочка взяла корзинку и побежала.

В лесу поднялся ветер и все листочки на деревьях зашелестели.

*Упражнение на дыхание «Волшебное дерево»*

Давай подуем на листочки, чтобы они все зашелестели на дереве.

*б)Развитие фонематического слуха*

 В лесу были слышны разные голоса птиц, послушай и помаши тем птичкам, в которых ты услышишь звук [р](включается запись голоса птиц).

По дороге Красная Шапочка пела песенку, послушать ее вышли много разных животных и птиц. А кто к ней вышел, ты сейчас увидишь. Если справишься с заданием, то они появятся. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [р]. Слушай внимательно – белка, барсук, медведь, сорока, ворона, заяц, дятел, воробей, кукушка, лиса.

 *в )Автоматизация звука [р ] в слогах*

Песня Красной Шапочки была веселой, задорной. Она ее так пела громко, что в лесу издавалось эхо.

 Игра «Эхо». Я буду произносить слоги, а ты будешь моим эхо и будешь за мной повторять слоги.

дра-дро-дру-дры

тра-тро-тру-тры

бра-бро-бру-бры

пра-про-пру-пры

гра-гро-гру-гры

кра-коро-кру-кры

**III.Физ.минутка. «Липы»**

Долго она шла по лесу, устала и решила поиграть.

Вот полянка, а вокруг

Липы выстроились в круг

*Широким жестом развести руки в стороны.*

Липы кронами шумят,

Ветры в их листве гудят

*Руки поднять вверх и покачать ими из стороны в сторону.*

Чок – чок, каблучок!

*Потопать ногами.*

В танце кружится сверчок.

*Покружиться.*

А кузнечик без ошибки

Исполняет вальс на скрипке.

*Движения руками, как при игре на скрипке.*

Звонко хлопают ладошки!

*Похлопать в ладоши.*

Всё! Устали ножки!

 **IV.Автоматизация звука [р] в словах со стечением согласных, словосочетаниях.**

а)*Автоматизация звука [р] в словах*

Поиграла Красная Шапочка и пошла дальше. Шла она по тропинке. Посмотри, какая она необычная , из разноцветных камушек. Сначала пойдем по зеленым камушкам и по- играем в игру «Веселый счет». Ты должна взять камушек и сказать сколько предметов ты видишь.

*Игра « Веселый счет»*

 ( две трубы, пять крышек, одна кружка, две груши, три дракона, восемь кротов, пять грачей, девять градусников). А теперь пойдем по красной и будем про каждую картинку говорить ласково.

*Игра Скажи ласково»*

Трава-травушка

Брусника-брусничка

Крот-кротик

Кролик-крольчонок

Браслет-браслетик

Брошь-брошечка

*б ) Автоматизация звука* *[р] в словосочетаниях*

Красная Шапочка попала на цветочную поляну .Давай с тобой соберем цветок из лепестков. Посмотри, а цветок получился необычный, с картинками. Расскажи про каждую картинку, что там нарисовано :

 крутой обрыв, красный квадрат, квадратная труба, мокрая трава, круглые ядра.

 **V.Пальчиковая гимнастика**

Увидев ежа, Красная Шапочка с ним поиграла.

Гладь мои ладошки еж

Ты колючий, ну и что ж

Я хочу с тобой поладить

Я хочу тебя погладить (*выполняются круговые движения массажерным мячом по ладошке и по пальчикам на одной руке и на другой.*)

Вот и бабушкин дом, вот и бабушка встречает.

Штриховка

 Давай посмотрим, какой дом у бабушки. Надо навести порядок, найди те предметы, в названии которых слышится звук [р] и заштрихуй их.(ведра, крыша, тропа, труба)

Бабушка угостила Красную Шапочку ягодами и фруктами.

-Скажи, чем гостила бабушка? (грушами, брусникой, виноградом, крыжовником)

**VI.Заключительная часть.**

-Тарам-парам-возвращаться надо нам! (снимаю с ребенка красную шапочку). Помогая Красной Шапочке, какой звук ты старалась произносить? Молодец!