Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 центр развития ребёнка детский сад №72’’Акварель’’.

 Итоговая

 непосредственно- образовательная деятельность

 по математике

 (средняя группа)

 « Три медведя »

 Воспитатель:

 Максимова М.В.

 Старый Оскол

 2012г.

 **Задачи:**

- упражнять детей в счёте в пределах 10, уметь соотносить количество с

 цифрой;

-закреплять знание количественного и порядкового счёта;

-закреплять представления о геометрических фигурах;

-закрепить представление о частях суток;

-обобщить знания детей о свойствах высокий - низкий, большой-маленький,

 длинный-короткий, широкий – узкий.

-воспитывать усидчивость, внимательность;

-развивать умение дружно работать в коллективе;

-развивать память, логическое мышление.

**Материал:**

**Демонстрационный:** геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

лесная поляна с изображением цветов, ягод, грибов, елочек; цифры до 10; картинки с изображением частей суток; тропинка (широкая- длинная, узкая - короткая)

Бочонок с мёдом.

**Раздаточный:** геометрические фигуры, карточки с изображением разным количеством предметов, цифры до 10; набор геометрических фигур; карточки ’’Что лишнее на этой картинке’’; клубнички по 10шт.

 **Ход занятия:**

 **Дети:** Здороваются с гостями.

**Воспитатель:**  По дороге в детский сад я встретила почтальона. Почтальон передал для вас письмо. Воспитатель заинтересовывает детей: что в конверте и от кого.

– А теперь, ребята, давайте откроем конверт. Достает приглашение и читает: “Дорогие ребята группы №2! Мы знаем, что вы любите русские народные сказки и поэтому приглашаем Вас к нам в гости познакомиться. Прочитав нашу загадку, вы догадаетесь – кто мы и из какой сказки”.

**Воспитатель:**читает загадку

“Возле леса на опушке
Трое нас живет в избушке.
У нас три стула и три кружки.
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки:
Кто герои этой сказки?”*(“Три медведя,,)*

– А теперь вспомним с Вами, как звали трёх медведей?

**Ответы детей:**

– Кто из них самый большой? *(Михаил Иванович.)*
– А кто самый маленький? *(Мишутка.)*

 -1-

– А как звали маму Мишутки? *( Настасья Петровна)*
– Так сколько же всего медведей?*(“Три!”)*

– Правильно, молодцы!
– Ну что, ребята, вы согласны отправиться в сказочное, волшебное путешествие к трем медведям? *(Ответ детей.)* Попасть туда не просто. Перед вами две тропинки: одна широкая - длинная, а другая узкая - короткая. В лес ведёт только широкая - длинная тропинка. Кто из Вас, ребята, покажет, где эта тропинка? *(Дети показывают.)* Я пойду вместе с Вами и буду смотреть, что бы никто не отстал и не заблудился. Готовы? В путь!

(Все идут по широкой - длинной тропинке)

**Воспитатель:** но, что бы познакомиться с героями сказки, нам нужно выполнить задания, которые они нам приготовили.

**1.** **,,Лесная поляна’’ Воспитатель:** Мы с вами пришли на лесную полянку, давайте рассмотрим её лучше (перед детьми плакат с нарисованной поляной, на которой изображены грибы, ягоды, цветы, ели). Что на ней растет? Одинаковое ли всё по размеру?

**Дети:** Цветы, ягоды, грибы, ели. По размерам разные ёлочки. ( высокие- низкие )

**Воспитатель:** Давайте их посчитаем и подберем нужные цифры. (Дети считают и подбирают необходимые цифры.)

**2.** ,,**Части суток’’**

 **Воспитатель:** Ребята, медведи приготовили следующее задание.

 **1.** Над рекой заря встаёт, на дворе петух поёт,
  Умываются котята, просыпаются ребята (**утро**)
 **2.** Солнце в небе высоко, до заката далеко.
    Зёрна в норку тащит мышь, учит азбуку малыш (**день**)
 **3.** Солнце красное взошло, белка прячется в дупло
        в гости к нам идёт, сказку он с собой ведёт (**вечер**)
 **4.** В небе звёздочки горят, птицы спят и рыбки спят.
    Спят цветы в саду на грядках, ну а мы - в своих кроватках (**ночь**)
 **(Каждая отгадка сопровождается картинкой.)**

**3. Физкультминутка “Три медведя”.**

Три медведя шли домой (шагают в вразвалочку)

Папа мишка был большой (поднялись на носочки, руки вверх)

Мама чуть поменьше ростом, (руки опущены)

А сынок малютка просто (присели)

Самый маленький он был (покачались в со стороны в сторону)

С погремушками ходил (встали)

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. ( имитируют игру с погремушками)

 -2-

**4.’’Угадай по описанию’’**

**Воспитатель:**

* Нет углов у меня и похож на блюдце я, на тарелку и на крышку. На кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья? **(круг)**
* Он давно знаком со мной, каждый угол в нём прямой. Все четыре стороны одинаковой длины, вам его представить рад. А зовут меня **(квадрат)**
* Три угла, три стороны могут разной быть длины. Если стукнешь по углам, то скорей подскочишь сам….  **(треугольник)**

-На столе геометрические фигуры. Дети показывают ту фигуру, к которой подходит описание, и назвать цвет фигуры.

**5. ,,Сколько нас?’’**

**Воспитатель:** У каждого на столе карточка, на ней изображены предметы. Вам нужно посчитать предметы и возле предметов поставить нужную цифру.

Например: 2 петушка - ставим цифру «2».

**6. ,,Угощения’’**

**Воспитатель:** У каждого на столе трёхполосная карточка. Нужно раздать угощения героям сказки. Выложить на верхнюю линию 5-ягод, на среднюю 3-ягоды, на нижнюю 2-ягоды. Посчитаем, сколько ягод мы отдали мишкам.

**Дети:**(10 ягод)

**7.Игра ,,Четвёртый лишний’’** На доске картинки. Классификация предметов по группам. Что лишнее на этой картинке? Почему?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы правильно выполнили задания и справились с трудностями, которые у вас были. Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? А что вам показалось самым трудным?

Прощаются с героями сказки и дарят им бочонок с мёдом.

 -3-