Статья на тему**:**

 **«Осуществление психолого-педагогического  сопровождения  детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях »**

*Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение* – это движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка.

Усилия специалистов ГОУ в заданных рамках дошкольного образовательного учреждения направлены на решение следующих **задач**:

* Глубокое, всестороннее изучение каждого  ребёнка  (выявление индивидуальных особенностей, уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, потенциальных возможностей развития, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности).
* Конструирование и реализацию индивидуальных и групповых  коррекционных  программ.
* Изучение динамики развития  детей  в условиях  коррекционного  обучения, уточнение их образовательных маршрутов в условиях дошкольного учреждения. Например, на начальном этапе могут быть рекомендованы занятия в  группе  кратковременного пребывания с последующим переводом в  группу  полного дня.
* Анализ эффективности  педагогической  деятельности учреждения.
* Гибкое управление  педагогическим  процессом в целом.

**Основными направлениями деятельности службы сопровождения в учреждении являются**:

1. оказание помощи в решении проблем:

2. формирования здорового образа жизни; личностных проблем развития ребенка;

3. выбора образовательного маршрута;

4. преодоления затруднений в обучении;

5. разработка, уточнение с учетом данных динамического обследования и реализация схем и программ сопровождения;

6. гигиеническое нормирование нагрузок;

7. обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребенком;

8. организация и проведение медико-психолого-педагогических консилиумов.

**Основные этапы индивидуального сопровождения:**

* сбор информации о ребенке;
* анализ полученной информации;
* совместная выработка рекомендаций;
* консультирование всех участников сопровождения;
* решение проблем;
* анализ выполненных рекомендаций;
* дальнейший анализ развития ребенка.

Психолого-педагогическое   сопровождение  дошкольника с ОВЗ осуществляется через тесное сотрудничество логопедов, педагога-психолога, воспитателя и врача.

 Для обеспечения целенаправленного  сопровождения  воспитанников в ДОУ осуществляются следующие **формы взаимодействия специалистов:**

* Комплексная диагностика развития  ребенка  ( психолого -  педагогическое  обследование  ребенка  для выявления его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей; анализ динамики развития каждого  ребенка  в процессе коррекционно - развивающего обучения; текущий мониторинг состояния воспитанника  детского   сада ).
* Разработка индивидуальных программ развития. (индивидуальный-образовательный маршрут)
* Планирование и проведение подгрупповых, групповых и индивидуальных коррекционно – развивающих мероприятий с учетом рекомендаций других специалистов.
* Организация предметно-развивающего пространства (оснащение кабинетов учителей-дефектологов, учителя-логопеда, педагога-психолога, разработка дидактических материалов и пособий и др.).
* Консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами ДОУ (теоретические и практические семинары, консультации, составление рекомендаций, оформление наглядно - информационных материалов и др.).

 Важным звеном в системе индивидуального медико-психолого-педагогического  сопровождения  является дошкольный  **психолого-медико-педагогический  консилиум**. Именно в рамках консилиума осуществляется комплексное изучение особенностей когнитивного и аффективного развития  детей , происходит определение индивидуального маршрута  коррекционной  помощи  ребенку  и прогноза его дальнейшего развития, обсуждаются вопросы по согласованию действий разных специалистов в реализации индивидуального плана коррекционно – развивающей работы, отслеживается динамика развития  ребенка  и дается оценка эффективности коррекционно – развивающего воздействия. Подготовка заседаний консилиума и непосредственное участие в них является обязательной и наиболее важной частью в обеспечении взаимодействия специалистов ДОУ, реализации комплексного подхода в нашей работе.

Результатом обобщения практического опыта педагогов является **индивидуальная карта** **медико-психолого-педагогического** **сопровождения**  воспитанника ДОУ, которая направлена на систематизированную фиксацию результатов онтогенеза  детей .
Поскольку процесс медико-психолого-педагогического  сопровождения  воспитанников от момента их поступления до выпуска из  детского   сада  осуществляется через реализацию разнообразных  видов  деятельности, в структуру карты включены разделы, отражающие особенности психофизического, физического, социального, познавательного и речевого развития, особенности эмоционально-волевой активности, индивидуальные качества и особенности поведения, уровень сформированности игровой деятельности и освоения программного материала. Карта позволяет оценить  психолого-педагогические  особенности и динамику развития  ребенка  и определить сферы индивидуального  коррекционного  воздействия. С этой целью карта содержит рекомендации специалистов по организации и содержанию индивидуальной коррекционно-педагогической работы с  ребенком , а также выводы об её эффективности, краткий  педагогический  прогноз и рекомендации к дальнейшему обучению и воспитанию  ребенка .
Карта заполняется два раза в год на основе информации и анализа данных, полученных в процессе изучения медицинской документации,  психолого-педагогической  диагностики, наблюдений за  ребенком  в разных  видах  деятельности и ситуациях общения, протоколов  психолого-медико-педагогических  комиссий и консилиумов.

*Участие учителя-логопеда в данном процессе :*

1. Диагностика речевой сферы у детей
2. Намечает план групповой и индивидуальной работы
3. Занимается составлением и заполнением речевых карт
4. Составляет характеристики детей
5. Принимает участие в организации психолого-педагогического консилиума , направления на МППК
6. Консультирует специалистов, воспитателей и родителей (создание домашнего речевого учета, по проведению настольных и речевых игр).