Занятие №1.

Тема: Звук (у), буква У.

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения звука (у).

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Познакомить с буквой У и понятиями : печатная и прописная буква.

4. Упражнять в подборе прил. к сущ.

5. Учить детей печатать в тетради.

6.Знакомить с пословицами и поговорками, понятием «переносное значение слов».

Ход занятия.

1. Организационный момент: игра «Доскажи словечко»

Он плывет по простыне, как кораблик по волне

Он хозяйкам добрый друг, электрический ( утюг)

Вот пришла и осень, птицы улетели

И с прощальным криком птицы ( улетели)

Долгожданный дан звонок- это кончился ( урок)

Все ребята со двора малярам кричат ( ура)

- Какой звук мы слышим в начале каждого слова?

1. Повторение артикуляции и характеристики звука: чтобы произнести звук (у) надо вытянуть губы трубочкой вперед, этот звук гласный, п.ч. нет преграды.

А) выделение зв.у на слух из ряда гласных:

А,У, А,У, И,У,И, А, А, О, У, И, О, О, У

Б) выделение из слов:

Удочка, август, ураган, иволга, ученик, украсить, аист, учитель, акварель, утро, индюк, ум, дом, мак, угол.

В) Упражнение в звуковом анализе и синтезе( работа с картинками)

1. Определение места звука в слове(найди нужную картинку)

2. Определение количества слогов(засели домик)

Г) Упражнение в подборе прил. к сущ.

Хлопните в ладоши когда я назову подходящее слово.

Ученик удачливый, белый, умный, хвостатый

Учитель удивленный, грудной, добрый, страшный

Урок успешный, мокрый, солнечный, короткий

Улица узкая, мокрая, хрустящая, вкусная

Улыбка снежная, сильная, добрая, веселая

Д) Объяснить пословицу и поговорку:

Утро вечера мудренее.

Умный себя винит, а глупый своего товарища.

Хлопать ушами.

Не верить своим ушам ( страшно удивляться, поражаться услышанному)

1. Физминутка: ( упражнение в делении слов на слоги)

Со словами мы играем, части слова мы считаем.

1. Знакомство с буквой печатной .
2. У – сучок в любом лесу.

Ты увидишь букву У.

1. Прорисовывание буквы в воздухе.
2. Печатание в тетради.

У у

1. Упражнение на развитие графических навыков и знакомство с письменной буквой.

5.Итог и оценка

Занятие №2.

Тема: Звук (а), буква А.

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения звука (а).

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Познакомить с буквой А печатной и прописной буквой.

4. Упражнять в чтении слогов.

5. Учить детей печатать в тетради.

6. продолжать знакомить с пословицами и поговорками.

Ход занятия.

1. Организационный момент: чтение стихотворения

Букву А за первой партой

Посадили перед картой,

А на карте вся земля – реки, горы и поля.

И спросили, кем она стать мечтает, буква А?

- Я хочу быть агрономом , я смогу быть и астрономом,

Архитектором, артистом и еще аквалангистом!

А какие вы слова знаете на букву А?

Кто догадался ,какой мы сегодня будем проходить звук и букву?

2.Повторение артикуляции и характеристики звука: чтобы произнести звук (а) надо широко открыть рот, этот звук гласный, п.ч. нет преграды.

А) выделение зв.А на слух из ряда гласных:

А,У, А,У, И,У,И, А, А, О, У, И, О, О, У,А

Б)Выделение из слов: азбука, ананас, индюк, ангел, умный, овощ, туфли, тапки, бант, бунт, бинт, аист.

В) Упражнение в звуковом анализе и синтезе( работа с картинками)

1. Определение места звука в слове(найди нужную картинку)

2. Определение количества слогов(засели домик)

Г) Дидактическая игра « Угадай слово».

Я буду загадывать слова. Чтобы отгадать слово, вам надо будет поставить к нему первый звук (а) или (У).

. пельсин, . тюг, .льбом, .нтенна, .жи, .сы, .втобус, .тята, .стра.

Д) Объяснить значение пословицы:

Азбука – к мудрости ступенька.

Не та дружба сильна, что в словах заключена.

3. Физминутка: апельсин

Мы делили апельсин

Много нас, а он один.

Эта долька – для ежа,

Эта долька – для чижа,

Эта долька для утят,

Эта долька – для котят,

Эта долька для бобра,

А для волка – кожура.

Он сердит на нас, беда.

4. Знакомство с буквой печатной .

1. А – начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А узнать ее легко:

Ноги ставит широко.

2.Прорисовывание буквы в воздухе.

3.Печатание в тетради и чтение слогов:

А а

Ау, уа, уау, ауа.

4.Упражнение на развитие графических навыков и знакомство с письменной буквой.

5.Итог и оценка занятия.

Занятие №3.

Тема: Звук (и), буква И.

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения звука (и).

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Познакомить с буквой И печатной и прописной буквой.

4. Упражнять в чтении слогов.

5. Учить детей печатать в тетради.

6.Знакомить с пословицами и поговорками, учить их объяснять.

7. Упражнять в подборе родственных слов.

Ход занятия:

1. Организационный момент: девочкам придумать слова, которые начинаются на зв(.А), а мальчикам на зв.(У.)
2. Знакомство с новым материалом,

А) чтение ст-я:

Инна, Нина и Марина

Лида, Игорь и ирина

Вышли в прятки поиграть,

Букву И в словах искать

- Как вы думаете с каким звуком мы сегодня будем знакомиться?

Б) Повторение артикуляции и характеристики звука: чтобы произнести звук (И) надо улыбнуться, этот звук гласный, п.ч. нет преграды.

В) Выделение звука на слух:

- из ряда гласных: ау, ио, иу, аи, аоу

- слоги: ап, их, им, ум, ат, ит, ут,

- из ряда слов: ириска, апрель, избушка, инженер, абрикос, ананас, испугаться, уголок, удивляться, письма

Г) Подбор имен на зв.И.

Аня, Инна, Оля, Алла, Иван, Антон, Илья, Ульяна, Игорь.

Д) Упражнение в звуковом анализе и синтезе ( работа с раздаточным материалом)

- Выбрать нужную картинку, определить количество слогов в слове.

3.Объяснить значение выражений: **Играть в кошки-мышки** ( хитрить, лукавить).

**Как на иголках** ( в состоянии крайнего волнения), **Кричать во всю Ивановскую**

( очень громко кричать)

4.Подобрать родственные слова к слову **игрушки-** играть, игрушечный, много игрушек, игривый.

5. Физкульминутка:

Вместе по лесу идем,

Не спешим, не отстаем.

Вот выходим мы на луг(ходьба на месте)

Тысяча цветов вокруг ( потягивания – руки в стороны)

Вот ромашка, василек, медуница, кашка, клевер ( руки вверх и отгинаем пальчики)

Расстилается ковер и направо и налево ( наклонитьсяи коснуться левой и правой

ступни)

К небу ручки потянули, позвоночник растянули.( потягивания вверх)

Отдохнуть мы все успели и за парты снова сели.

6. Знакомство с буквой печатной .

1) Молоток я раздобыл, из дощечек букву сбил.

Сколько здесь дощечек? Три!А какая буква? И!

2)Прорисовывание буквы в воздухе.

3)Печатание в тетради и чтение слогов:

И и

Аи, уи, уау, иуа.

4)Упражнение на развитие графических навыков и знакомство с письменной буквой.

7.Итог и оценка занятия.

**Тема: Звуки (п)и (пь), буква П.**

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения звуков(п)и (пь).

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Познакомить с буквой П печатной и прописной буквой.

4. Упражнять в чтении слогов.

5. Учить детей печатать в тетради.

6. Знакомить с пословицами и поговорками, учить их объяснять.

Ход занятия:

1. Организационный момент: вспомните какие мы знаем гласные звуки?

Почему они называются гласными?

Закончи чистоговорку:

Пау-пяу-па-длинная тро(па)

Пау-пяу-пы-вкусные су(пы)

Пау-пяу-ап-самолетный тр(ап)

Пау-пяу-оп-сладенький си(роп)

Пау-пяу-уп-тепленький ту(луп)

- какой звук встречатся больше всего в этих чистоговорках?

1. Знакомство с новым материалом,

А) Повторение артикуляции и характеристики звука: чтобы произнести звуки (П) и (Пь) надо губы сжать и как-будто стрелять. Звук согласный, глухой, бывает твердый и мягкий. От чего это зависит?

Б) Выделение звука на слух: ( работа с символами)

- слоги :па, пя, по, пе, пу, пы, пи, пю, ап, оп, апь, ипь

- из ряда слов: пыль, пять, пятка, топ, петь, хлоп, пить, парта, паук, петух, письмо, параход

В) Упражнение в звуковом анализе и синтезе .( работа с картинками, определение места звука в слове и количества слогов)

Г) Доскажи словечко:

Па(па), лам(па), ли(па), тро(па), кеп(кА), су(п), то(п), хло(п), глу(п), пото(п).

Д) Веселые звуки.

Лес пилить пустились вилы, В дом войти боится вол

Обратившиеся в ( пилы). Подо мной прогнется ( пол)

А вблизи речной волны Волк, смотри,-сказал он волку

Грусти страусы ( полны) Станешь зубы класть на ( полку)

Их, известных великанов, Лучше ты в лесу не вой,

Принял гусь за ( пеликанов) Лучше в цирке песни ( пой)

1. Объяснить значение выражения : **попасться на удочку** ( дать себя обмануть),

**Плясать под чужую дудку** ( действовать не по собственной воле).

4.Физминутка

Вместе по лесу идем,

Не спешим, не отстаем.

Вот выходим мы на луг(ходьба на месте)

Тысяча цветов вокруг ( потягивания – руки в стороны)

Вот ромашка, василек, медуница, кашка, клевер ( руки вверх и отгинаем пальчики)

Расстилается ковер и направо и налево ( наклонитьсяи коснуться левой и правой

ступни)

К небу ручки потянули, позвоночник растянули.( потягивания вверх)

Отдохнуть мы все успели и за парты снова сели.

5.. Знакомство с буквой печатной .

1) Букву П в спортивном зале перекладиной назвали.

- Ну-ка, милый не ленись- подойди да подтянись.

2)Прорисовывание буквы в воздухе.

3) Чтение таблицы:

А а

У п п у

И и

4)Печатание в тетради и чтение слогов:

П п

Ап, уп, ип,

Па, пу, пи

Папа, пип

5)Упражнение на развитие графических навыков и знакомство с письменной буквой.

6.Итог и оценка.

Занятие №5.

Тема: Звук (э), буква Э.

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения звука (э).

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Упражнять в образовании мн.ч. сущ.

4. Познакомить с буквой Э, печатной и прописной буквой.

5. Упражнять в чтении слогов.

6. Учить детей печатать в тетради.

Ход занятия.

1. Организационный момент: дети 1 ряда придумают слова, которые начинаются на зв.(п), а 2-на зв.(пь).

- Какие мы знаем гласные звуки?

Игра « Угадай какой звук встречается во всех моих словах?» : Эдик, этажерка, экскаватор, Элла, этаж, эскимо, электричка.

1. Знакомство с новым материалом,

А) Повторение артикуляции и характеристики звука: при произнесении зв.(э) губы «смеются»., звук гласный.

Б) Выделение звука на слух: ( работа с символами)

- из ряда слов: утюг, экипаж, окно, улитка, эскадра, эскимо, ухо, поэма, этаж, отлет, эхо, муха, экскалатор.

В) Игра «Скажи наоборот» пе-пэ, бе-бэ, ке-кэ, ме-мэ, ле-лэ, ге-гэ, хе-хэ, те-тэ.

Г) игра «Звукоедик» Звукоедик прилетел и в словах он звуки съел: .хо, .скалатор,

.лектровоз, , .скимо, .кскаватор, .тажи, ..кран, .кипаж, .дик, .тажерка, ..квилибрист, .скадра.

Д) Упражнение в образовании мн.ч.сущ.

Одно эскимо – у нас много (эскимо)

Один этаж – много( этажей )

Один экипаж – много (экипажей)

Одна этажерка-много (этажерок)

Одно эхо – много (эхо)

Одна эскадра – много ( эскадр)

1. Физминутка « Топай, хлопай» ( деление слов на слоги)с картинками.
2. Знакомство с буквой (печатной)

1)Это –Э, с открытым ртом и большущим языком.

Эге-гей!-крикун кричит, изо рта язык торчит.

Прорисовавыние буквы в воздухе.

2) чтение таблиц:

А а а

У э п у э у

И и и

Э п

3) Печатание в тетради: Э э

Аэ, эу, иэ, аэу,

Эп, эпи, эпу

4) Упражнение на развитие графических навыков и знакомство с письменной

буквой.

5.Итог и оценка.

Занятие №6.

Тема: Звуки (т)и (ть), буква Т.

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения звуков (т)и (ть).

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Упражнение в согласовании. прил и сущ. в роде, числе и падеже:

4. Познакомить с буквой Т печатной и прописной буквой.

5. Упражнять в чтении слогов.

6. Учить детей печатать в тетради.

7.Продолжать знакомить с пословицами.

Ход занятия:

1. Организационный момент: сядет первый тот у кого в имени есть звук (у), (и), (а).

- какой звук мы проходили на прошлом занятии?

- назвать слова со зв.(э).

1. Знакомство с новым материалом,

А) Повторение артикуляции и характеристики звука: при произношении зв.(т) язык находиться за верхними зубами и удоряется о бугорки. Звук согласный, глухой, бывает твердый и мягкий. От чего это зависит?

Б) Выделение звука на слух: ( работа с символами)

- из ряда слов: книга, танк, дом, таблетка, дверь, кулак, туфли, дым, тень, день, дорога, калоши, тяпка, клюква, топор, тумба, компот, ток, тик, пирог, теремок.

В) Дидактическая игра «какое слово я задумала?»

.еленок, .очка, .анк, .орт, .очка, ..юльпан, .уча, .апочки, .аблетка, .ыква, .аракан.

Г) Работа с картинками

-найти картинку с твердым звуком и определить место звука в слове,

- взять картинку с мягким звуком и определить количество слогов в слове.

Д) упражнение в согласовании. прил и сущ. в роде, числе и падеже:

Найдите пару:

Троллейбус ( толстый, трудолюбивый, темно-зеленый, теплый, терпеливый)

Тетя ( маленькая, черная, грудная, хозяйственная, электрическая)

Туфли ( вкусные, кожаные, сладкие, летние, тесные)

Е) Объяснить значение пословиц:

Труд кормит, а лень портит.

Кто хочет много знать, тому надо меньше спать.

1. Физминутка:

Ать-ать-ать мы идем ( гулять)

Та-ат-ат-берем с собою (самокат)

Та-та-та-у нас в доме (чистота)

Ты-ты-ты- сметану съели все (коты)

То-то-то – стали мы играть в (лото)

Ом-ом-ом-дрова рубим (топором)

Ток-ток-ток-взяли в руки (молоток)

Ит-ит-ит-плывет огромный (кит)

Лет-тет-лет-приземлился (самолет)

Обус-обус-обус-уселись мы в (автобус)

1. Знакомство с буквой (печатной)

1)молоток стучит: тук-тук! Буквы Т я старый друг.

Буква Т стоит на крыше.

Телевизор в доме том

Т в антенну превратилась

И на крыше очутилась.

Прорисовывание буквы в воздухе.

2) Чтение таблиц:

а а п

у т т у то т

и и

э э

3) Печатание в тетради: Т т

Ат, ут, эт, ит,

та, ту, тэ, ти

тут, топ, это

4) Упражнение на развитие графических навыков и знакомство с письменной

буквой.

1. Итог и оценка.

Занятие №7.

Тема: Звуки (т)и (ть), (п) и (пь) буквы Т, П.

Цели:

1.Формировать умение дифференцировать звуки, развивать фонематический слух.

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Познакомить детей с понятием «Предложение», с правилами написания предложений.

4. Упражнять в чтении слогов и слов.

6. Учить детей печатать в тетради.

7.Развивать зрительное внимание и логическое мышление.

Ход занятия:

1. Организационный момент: первый ряд придумает слова, которые начинаются на зв. (п и пь), а второй ряд на зв. (т и ть).
2. Повторение пройденного:

- какие это звуки гласные или согласные?

-какие бывают согласные?

А) Д/и «Скажи наоборот»

Та-тя, ту-тю, то-те, ты-ти, па-пя, по-пе, пу-пю, пэ-пе.

Б) Д/и «Закончи слово»

Сто., бан., бин., хло., ко., лиф., око., ено., вин., потто., бале., сиро., топо., хобо., гало.,

В) Упражнение в звуком анализе и синтезе ( работа с раздаточным материалом)

- определить количество слогов в слове и поставить на лесенку.

Г) Упражнение в согласовании слов в предложении,

Игра « Правильно ли я сказала»:

Утятя, утки, мамы, у.

Саду, в , тюльпан, растет.

В, тюлень, плавает, море.

Петух, заборе, на, сидит.

3.Физминутка

Раз-два-все вставайте

Три-четыре-приседайте

Пять-шесть- повернитесь

Семь-восемь-улыбнитесь

Девять-десять – не зевайте

Свое место занимайте.

4.Печатание в тетради.

1) Упражнение на развитие зрительного внимания и чтения.

Поставить буквы по порядку цифр, списать в тетрадь и прочитать слово:

132 312

Тпо иут

2) Знакомство с правилами написания предложений:

Предложение пишется с большой буквы. Все слова в предложении пишутся отдельно, в конце ставится точка.

Тут папа. ( 2 слова)

Это ути и Топ.

5.Итог и оценка.

Занятие №8.

Тема: Звуки (к)и (кь), буква К.

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения звуков (к)и (кь).

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Познакомить с буквой К печатной и прописной буквой.

4. Упражнять в чтении слогов.

5. Учить детей печатать в тетради.

6.Продолжать знакомить с пословицами.

Ход занятия.

1. Организационный момент: сядет тот, кто определит первый звук в словах: аист, туфли, индюк, паук, улитка, танк, ива, эхо, полка, автомат, тень, этаж.
2. Знакомство с новым материалом.

А) Какой звук есть во всех словах: кролик, палка, башмак?(к)

Кит, кефир, кирпич ? (кь)

Характеристика звука: согласный, глухой, бывает тв. и мягк.

Б) Д/и «Поймай и определи звук»

- в слогах: ка, кя, ко, та, ну, мо, ки, ак, ом, ут, ке, ми, но, ип, ик, та, ку

- в словах: кот, тот, мак, лак, кепка, комок, закат, замок, кирпич, топор, кит.

В) Д/и « Измени звук»

Толя – Коля, Туры-куры

Так-как топить – копить

Торт-корт топать-копать

Точка-кочка кучка-тучка

Том-ком ворона-корона

Норка-корка пони-кони

Розы-козы рот-кот

Полено-колено цапля-капля

Г) Упражнение в звуковом анализе и синтезе ( работа с картинками)

Д) Объяснить пословицу: Красна птица пером, а человек умом.

3. Физминутка

Раз-два-все вставайте

Три-четыре-приседайте

Пять-шесть- повернитесь

Семь-восемь-улыбнитесь

Девять-десять – не зевайте

Свое место занимайте.

4. Знакомство с буквой (печатной)

1)Два столба стояли рядом

Вдруг один переломился

И к другому прислонился

Прорисовывание буквы в воздухе.

2) чтение таблиц:

а а к та

у к к у ко т то

и и ту к

э э ти

3) Печатание в тетради: К к

Задание 1.

Ак, ук, эк, ик,

ка, ку, кэ, ки

Задание 2.

Прочитать слова и напечатать в тетради : первые два-детям первого ряда, третье и четвертое – детям второго рядя.

ток, тук, так, тик

Задание 3.

Прочитать и напечатать предложение.

Тут паук.

4) Упражнение на развитие графических навыков и знакомство с письменной

буквой.

5.Итог и оценка.

Занятие №9.

Тема: Звуки (м)и (мь), буква М.

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения звуков (м)и (мь).

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Упражнение в употреблении антонимов.

4. Познакомить с буквой К печатной и прописной буквой.

5. Упражнять в чтении слогов.

6. Учить детей печатать в тетради.

7.Познакомить с понятием «крылатые выражения».

8.Развивать зрительное внимание.

Ход занятия.

1. Организационный момент: первый ряд придумает слова, которые начинаются на зв. (к), а второй ряд на зв. (кь).

- вспомните какие согласные звуки мы с вами знаем?, гласные?

1. Знакомство с новым материалом.

Посмотрите на картинки, давайте назовем, кто догадался какой звук мы сегодня будем проходить?

А) Артикуляция звука: при произнесении зв.(м и мь) губы зажаты и напряженны.

Б) Характеристика звука: согласный, сонорный, бывает твердый и мягкий.

В) Работа с картинками:

- выбрать картинку где зв.(м)-твердый – мальчикам

Зв.(мь)-мягкий-девочкам

- слоговая лесенка

Г) Д/и «Скажи наоборот»

Война-мир ссориться-мириться

Быстро-медленно твердый-мягкий

Глупый-умный большой-маленький

Д)Знакомство с «крылатыми выражениями».

Объясните, что это значит: **медвежья услуга** ( услуга, которая приносит вместо помощи вред, неприятность)

**Махнуть рукой** ( перестать обращать внимание на что-либо)

**Мутить воду** – (специально запутывать какое-либо дело)

1. Физминутка:

Мы топаем ногами

Мы хлопаем руками

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы топаем ногами :топ-топ-топ

Мы руки опускаем: хлоп-хлоп-хлоп

Мы руки разведем,

На месте мы пойдем.

1. Знакомство с буквой М.

1)Вот качели – буква М!

Здесь качаться можно всем.

Взявшись за руки, мы встали

И на М похожи стали.

Прорисовывание буквы в воздухе.

2) Чтение таблиц

а а ма

у м м у му к

и и мо

э э

3) печатание в тетради: М м

Ам, мак, мама, там, маки

4) Поставить буквы по порядку и списать:

21 213 2431

Му, умк, уакм

4)Знакомство с письменной буквой.

1. Итог и оценка.

Занятие №10.

Тема: Звук (о), буква О.

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения звука (о).

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Упражнять в образовании мн.ч. сущ.

4. Познакомить с буквой О, печатной и прописной буквой.

5. Упражнять в чтении слогов и слов.

6. Учить детей печатать в тетради.

7. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками.

Ход занятия:

1. Организационный момент: первый ряд придумает слова, которые начинаются на зв. (м), а второй ряд на зв. (мь).

- какие мы знаем гласные звуки?

- согласные звуки?

1. Знакомство с новым материалом:

А)Послушайте стихотворение, какой звук встречается больше всех:

Один олень в осенний день

Отлично отдыхал: у озера в осиннике.

Б)Артикуляция и характеристика звука:

При произнесении зв.(о) губы вытянуты вперед, округлены.

Звук гласный.

В)выделение звука на слух :

из ряда гласных: о,а, у, и, а, о, у, о, э

-слогов: ат, от, оп, ип, ок, ит, то, па, ки, ко, ку, по, ут.

- слов: забор, капуста, овощ, хвост, старик, кошка, окно, петух, жаба, стакан, мотор, жук, такси, торт, картон, очки, овцы.

Г)Упражнение в звуком анализе и синтезе ( с раздаточным материалом).

Д) Д/и «Много-один»

Кольца-кольцо седла-седло звенья-звено

Зерна-зерно крылья-крыло колеса-колесо

Стекла-стекло перья-перо

Е)Д/и «Назови слово со зв.(о):

Мул суп бук сок пух

Мол сын бок сук кол

Мал сон бак сом пас

1. Объяснить значение поговорки:

**Обвести вокруг пальца**(ловко, хитро обманывать)

**Опять 25** ( одно и тоже)

1. Физкультминутка:

Мы топаем ногами

Мы хлопаем руками

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы топаем ногами :топ-топ-топ

Мы руки опускаем: хлоп-хлоп-хлоп

Мы руки разведем,

На месте мы пойдем.

1. Знакомство с буквой О.
2. В этой букве нет угла, от того она кругла

До того она кругла, покатиться бы могла.

Прорисовывание буквы в воздухе.

1. Чтение на доске таблицы

К к у

Т о о т о а

М м э

и

1. Печатание в тетради: О о

Ток, кот, кто.

1. Чтение и печатание предложения:

У кота мука.

1. Знакомство с письменной буквой.
2. Итог и оценка.

Занятие №11.

Тема: Звуки (х)и (хь), буква Х.

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения звуков (х)и (хь).

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Познакомить с буквой Х печатной и прописной буквой.

4. Упражнять в чтении слогов.

5. Учить детей печатать в тетради.

6.Развивать зрительное внимание.

Ход занятия.

1. Организационный момент: сядет тот, кто назовет первый звук в словах: паук, торт, конфета, потолок, торт, палатка, карта, тапочки, полка, танк, каток.
2. Знакомство с новым материалом.

Это хомяк, его зовут Хомка. Он хвастунишка и боится хищников.

- какой звук встречается во всех словах?

А) Характеристика звука: при произнесении звука выдыхается теплая воздушная струя. Звук согл, глухой, бывает тверд. и мягкий.

Б) выделение звука на слух:

- из ряда слогов: ха, ко, хя, хи, ки, их, ик, хе, ка, хо, ме.

- из слов: хижина, ходить,шрам, мех, лес, хитрая, хирург, комар,стихи, хлопушка, пампушка, художник, халва, Алла, хищный, хоровод, провод.

В)Д/и «Замени первый звук на Х»

Салат – халат гудеть-худеть

Голод – холод сор – хор

Год – ход Глеб - хлеб

Свалить – хвалить шрам – храм

Пан – хан шмель-хмель

Г) Поменяй слоги местами и скажи слово:

Тух, пе пух, пе

Рох, го дых, от

Нюх, ко пах, за

Лат, ха хи, ду

Д) Знакомство с пословицами, что значит:

Лето - собериха, зима – поедиха.

Хлеб – всему голова.

1. Физминутка: хомка

Хомка, хомка, хомячок Подметает хомка хатку

Полосатенький бочок. И выходит на зарядку.

Хомка раненько встает, 1, 2, 3, 4, 5

Щечки моет, шейку трет Хомка хочет сильным стать.

1. Знакомство с буквой Х.

1)Х – забавная игрушка,

Деревянная вертушка.

Деревянная вертушка-

Ветру вольному подружка.

Прорисовывание буквы в воздухе.

2)Чтение на доске таблицы

у у

а х х а

и  э

о и

э о

3)Печатание в тетради: Х х

Печатание слогов на слух самостоятельно (диктант слуховой)

Ах, ох, ух, эх, их, хи

Ухо, пух, уха

1. Чтение и печатание предложения:

У Кати ухо.

1. Знакомство с письменной буквой.
2. Итог и оценка.

Занятие №12.

Тема: Звуки (к)и (кь), (х) и (хь) буквы К, Х.

Цели:

1.Формировать умение дифференцировать звуки, развивать фонематический слух.

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с сущ.

4. Упражнять в чтении слогов и слов и предложений.

6.Повторить правила построения предложения, продолжать учить печатать в тетради

7.Развивать зрительное внимание и логическое мышление.

Ход занятия.

1.Организационный момент: сядет тот, кто определит последний звук в словах: мох, ток, пух, мак, бак, порох, сок, горох, огонек, свисток, пастух.

- Как вы думаете о каких звуках мы будем сегодня с вами говорить?

- Давайте вспомним какие они?( один отрывистый – краткий, другой длительный)

Речевая зарядка. Игра « Отгадай пропавший слог»

КА-ко-ку ху-хо-ха ку-ка-ко

Ха-хо-? Ку-ко-? Ху-ха-?

2. Знакомство с новым материалом.

А) Д/и « Замени звук»

Мах – мак мох – (мок) хлоп – (клоп) ход – (код)

Сох – (сок) бах – (бак) хочу – ( качу)

Б) Работа с раздаточным материалом

1. Отбор картинок на ( к) и (х)

2. Слоговая лесенка.

В) упражнение в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с сущ.

Рано утром мы услышали пение двух голосистых ( петухов)

Ласточка поймала и принесла своим птенцам девять (мух)

Мама поставила на стол букет из пяти алых ( маков)

Дети сложили домик из девяти ( кубиков)

Спортсмены вышли в море на двух ( яхтах)

Дети купали в реке пять вороных ( коней)

Г) Игра «Закончи слово»

Лу., мо., ме., со., песо., пу., ма., лопу. , су., возду., носо., запа., вени., мая., успе., вено., гама.,

З. Физминутка. хомка

Хомка, хомка, хомячок Подметает хомка хатку

Полосатенький бочок. И выходит на зарядку.

Хомка раненько встает, 1, 2, 3, 4, 5

Щечки моет, шейку трет Хомка хочет сильным стать.

4.Работа в тетради:

1) упражнение на развитие зрительного внимания и навыков чтения «Поставь буквы по порядку и запиши слово»

3 1 2 3 1 2 1 3 2 2 4 1 3

Т к о х п у к к а а а х т

2) Упражнение в построении предложения.

Тихо, у, так, Мити.

3) Письмо предложения в тетради:

Так тихо у Мити.

5. Итог и оценка.

Занятие №13.

Тема: Звук (ы), буква Ы.

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения звука (ы).

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Упражнение в подборе сущ. к прил.

4. Познакомить с буквой Ы, печатной и прописной буквой.

5. Упражнять в чтении слогов и слов.

6. Учить детей печатать в тетради.

7. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками.

Ход занятия:

1. Организационный момент: сядет первый тот, кто повторит цепочку слов:

Антенна-ива-панама, танк-петух-утюг, улыбка-мох-эхо, индюк-кот-пол, кти-хомяк-угол, ток-мак-тина, пила-автобус-игла, пирог-усы-иволга.

- какие мы знаем гласные звуки?

- согласные звуки?

1. Знакомство с новым материалом:

А) Отгадать загадку: бывает эта буква в конце и в середине, в конце капусты, брюквы, а в середине дыни.

- какой звук мы будем сегодня проходить?

**Характеристика звука**: при произнесении зв.(ы) язык находится глубоко во рту,

Звук гласный.

Б) выделение зв.(ы) на слух в словах: дом, мак, дым, ком, усы, мох, бык, весы, кот, дубы, кит, дыни, бок, тыква

В) Упражнение в подборе сущ. к прил.

Умный быстрый длинные высокие

Дежурный старый медленный красивый

Г) Измени гласный в середине на Ы.

Вол – (выл) бак – (бык) дом – (дым)

Мал – (мыл) сон – (сын) раз – (рысь)

1. Физминутка :

Моты-моты-моты-появились (бегемоты)

Афы-афы-афы-жуют листики (жирафы)

Ны-ны-ны – водой брызгают (слоны)

Яны-яны-яны – по веткам скачут ( обезьяны)

1. Знакомство с буквой.
2. Вот топор. Полено рядом.

Получилось то, что надо: получилась буква Ы.

Все мы знать ее должны.

1. Чтение таблиц:

К к у

Т Ы Ы т Ы а

М м э

Х Х и

П П о

1. Печатание в тетради: ы

Ты, пы, кы, мы, хы

Это у Томы коты.

1. Знакомство с письменной буквой.

1. Итог и оценка.

Занятие №14.

Тема: Звук (с), буква С.

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения звука (с).

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Упражнение в образовании сложных слов, в употреблении слов-антонимов, в подборе родственных слов.

4. Познакомить с буквой С, печатной и прописной буквой.

5. Упражнять в чтении слогов и слов.

6. Учить детей печатать в тетради.

Ход занятия.

1. Организационный момент: сядет тот, кто назовет 4-й лишний:

Помидор-лук-слива-капуста

Яблоко-груша-капуста-апельсин

Клен-дуб-сова-береза

Платье-рубашка-стакан-юбка

Волк-медведь-сорока-заяц

Голуби-ворона-лиса-синичка

1. Знакомство с новым материалом.

А) Работа с раздаточным материалом

- Какой звук чаще всего встречается?

Характеристика звука : согласный, твердый, глухой.

Артикуляция звука: губы в улыбке, язык горочкой.

Б) Упражнение в звуковом анализе и синтезе.

- Определение места звука в слове

- слоговая лесенка

В) Упражнение в согласовании притяжательных местоимений: мой, моя, мои, мое ( по картинкам)

Г) Упражнение в образовании сложных слов:

Листья падают – листопад снег падает – снегопад

Сады разводит – садовод сам катит- самокат

Сам летит – самолет сам ходит-самоход

Пыль сосет-пылесос сам варит – самовар

Д) Д/и « Скажи наоборот»

Мир – (ссора ) кислый – (сладкий)

Тесная – ( свободная) трусливый – ( смелый)

Пасмурно- (солнечно) чисто – (грязно)

Е) Логические задачи:

- Что можно видеть с закрытыми глазами? (сон)

- Какую ноту кладут в суп? (соль)

- Как называется группа птиц? ( стая)

- Предмет для сидения? ( стул)

- Стой, остановись! Как сказать по-другому? (стоп)

Ж) Упражнение в подборе родственных слов:

Снегири – снег, снежок, снежинка, снеговик.

1. Физкультминутка

Вместе по лесу идем,

Не спешим, не отстаем.

Вот выходим мы на луг(ходьба на месте)

Тысяча цветов вокруг ( потягивания – руки в стороны)

Вот ромашка, василек, медуница, кашка, клевер ( руки вверх и отгинаем пальчики)

Расстилается ковер и направо и налево ( наклонитьсяи коснуться левой и правой

ступни)

К небу ручки потянули, позвоночник растянули.( потягивания вверх)

Отдохнуть мы все успели и за парты снова сели.

1. Знакомство с буквой С.

1)Села мышка в уголок

Съела бублика кусок.

Прорисовывание буквы в воздухе.

2) Чтение таблицы на доске:

у у

а с с а м

и  э к

о и со ты

э о х

ы ы

3)Печатание буквы в тетради: С с

Слуховой диктант:

Напечатать слоги на слух: ( используя цветные ручки)

Ас, ус, ос, сы, са.

Сам, сом, сок, стоп,

Прочитать слова и напечатать: девочкам первое и второе, мальчикам – третье и четвертое.

4) Переставь слоги местами, запиши слово правильно:

1-й ряд: ка, сос - соска

2-й ряд: ка, мис - миска

1. Итог и оценка.

Занятие №15.

Тема: Звук (сь), буква С.

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения звука (сь).

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Упражнение в согласовании прил. с сущ. в роде, числе и падеже,в образовании форм ед. и мн.ч. сущ, обозначающих названия детенышей .

4. Упражнять в чтении слогов и слов.

5. Учить детей печатать в тетради.

6. продолжать знакомить с переносным значением слов, с пословицами и поговорками.

Ход занятия.

1. Организационный момент: сядет тот, кто назовет гласный звук в словах: мак, суп, кот, пух, кит, сыр, ток, сын, ком, страх, сок, торт, мир.
2. Знакомство со звуком (сь)

А) Послушайте внимательно, какой звук встречается во всех моих словах: сирень, сила, Сема, сироп, серьги, сито, сетка, сено, синяк?

Артикуляция и характеристика звука: звук согл, глух., мягкий.

Б) Замени (с) на (сь)

Са – ся, со – се, су-сю сы-си

Сад – сядь осы- оси вес – весь квас – квась

Сыны-сини косы –коси носы-носи сома – сема

В) Замени первый звук на (с)

Мало –сало лайка –сайка ранки-санки

Клава –Слава палки-салки топка-сопка

Тоня-Соня дам-сам бок-сок

Дом-сом лук-сук мода-сода

Г) Образование форм ед. и мн.сущ. обозначающих детенышей:

Гуси –гусенок-гусята лоси-лосенок-лосята

Рыси-рысенок-рысята лисы-лисенок-лисята

Д) Упражнение на согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже.

Про что можно сказать:

Синий, синяя, синее, синие.

Е) Объяснить значение выражений:

**Сказка про белого бычка** ( бесконечное повторение одного и того же)

**Сбоку припека** ( приставший кто-то)

**Старый друг-лучше новых двух**.

**Семь раз отмерь – один раз отрежь.**

1. Работа с раздаточным материалом.

- определение места звука в слове

- слоговая лесенка

1. Физминутка

Просыпайся – просыпаюсь собирайся – собираюсь.

Поднимайся – поднимаюсь И прощайся – я прощаюсь.

Умывайся – умываюсь

Обливайся – обливаюсь

Вытирайся – вытираюсь

Одевайся – одеваюсь

1. Печатание в тетради:

1)Си, сито, стих, спит

2) Упражнение в определении порядка слов в предложении.

Как нужно сказать и написать правильно?

Стих, Симы у.

У Симы стих.

3) Знакомство с письменной буквой, письмо в тетради.

1. Итог и оценка.

Занятие №16.

Тема: Звуки (з)и (зь), буква З.

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения звуков (з)и (зь).

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Познакомить с буквой З печатной и прописной буквой.

4. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

5.Упражнять в согласовании прил. и сущ., в образовании родственных слов, в изменении деформированного предложения.

6. Учить детей печатать в тетради.

7.Развивать зрительное внимание.

8. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками, учить их объяснять.

Ход занятия.

1. Организационный момент: сядет тот, кто назовет согласные звуки в словах: пух, кот, кит, сок, мох, мак, тут, ток, сук, сам.
2. Знакомство с новым материалом.

Послушайте скороговорку и подумайте, какой звук встречается чаще всего:

Зеленая береза стоит в лесу.

Зоя под березой поймала стрекозу.

Зоиного зайку зовут Зазнайка.

У зайки Бубы заболели зубы.

А) Артикуляция и характеристика звука: согл., звонк., бывает твердый и мягкий.

Б) Д/и «Измени слово»

Губы-зубы набор-забор намок-замок накат-закат

Двери-звери гнать-знать наряд-заряд дуб-зуб

Смей-змей кефир-зефир пеленка-зеленка клюка-злюка

В) Упражнение в согласовании прил. с сущ.

Что может быть : зеленый, зеленая, зеленое, зеленые?

Г) Подберите слова-родственники слову: зеленка- зелень, зеленый, озеленение, зеленеть; зима – зимний, зимовье, зимник, зимовка.

Д) Упражнение в употреблении деформированной фразы и предлогов.:

Скажи предложение правильно.

Зина, беседка, выглянуть, из-за.

Зоя, дом, вышла, из-за.

Зонт, спина, за, спрятать, Лиза.

Коза, куст, выглядывать, из-за.

Коза, за, пастись, лес.

Е) Объяснить значение выражений:

**Знать назубок** ( знать что-то очень хорошо)

**Здоровье дороже богатства.**

Ж) Упражнение в звуковом анализе и синтезе ( с раздаточным материалом)

- определение места звука в слове ( с тв.зв.)

- определение кол-ва слогов ( с мяг.зв.)

1. Физминутка.

Каждый день по утрам делаем зарядку

Очень нравится нам делать по порядку:

Весело шагать

Руки поднимать

Приседать и вставать

Прыгать и скакать.

1. Знакомство с буквой З.
2. На эту букву посмотри - она совсем как цифра 3.

Прорисовывание буквы в воздухе.

1. Чтение таблицы на доске

у у

а з з а

и  э

о и

э о

ы ы

1. Печатание в тетради: З з

За, зу, зо, зы, зэ, зи

1. Переставь слоги местами и запиши слова:

Зы, ко – козы зы, та - тазы

ма, зи - зима мок, за - замок

1. Упражнение « Составь предложение правильно»

Зои у там козы.

Там у Зои козы.

1. Знакомство с письменной буквой.
2. Итог и оценка.

Занятие №17.

Тема: Звуки (с)и (сь), (з) и (зь) буквы З, С.

Цели:

1.Формировать умение дифференцировать звуки, развивать фонематический слух.

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Упражнять в употреблении предлогов.

4. Упражнять в чтении слогов и слов и предложений.

6.Повторить правила построения предложения, продолжать учить печатать в тетради

7.Развивать зрительное внимание и логическое мышление.

Ход занятия.

1. Организационный момент: игра «слушай и запоминай, звонко и чисто называй»

Слушай и запоминай, звонко и чисто называй

Все слова со слогом «за»: бирюза, завод, коза.

Слушай и запоминай, звонко и чисто называй

Все слова со слогом «зы»: пузыри, возы, тазы.

Слушай и закрой глаза, вот слова со слогом «за»:

Стрекоза, забор, гроза, повтори, открыв глаза.

Вот слова со слогом «зы» : ваза, музыка, тазы

Грозы, козырек, арбузы.

Не подходит слово «бусы».

1. Повторение пройденного ( работа с картинками)

А) Игра на дифференциацию « замок – сундук» ( определить какой зв. есть в слове и найти ему место)

Б) слоговая лесенка.

В) Д/и « В слове слог договори и снова слово повтори»

Бу(сы) та(зы) колба(сы) зано(зы)

Ча(сы) ко(сы) поло(сы) арбу(зы)

Гро(зы) бере(зы) рель(сы) серви(зы)

Г) Д/и « Поменяй звук»

Роза – роса коза-коса

Лиза – лиса Захар – сахар

Зуб-суп Зоя-соя

Зима – Сима зверь – сверь

Змей – смей забор-собор

Зайка – сайка залы-сало

Д) Упражнение на правильное употребление предлогов.

Зайка сидит .. кустом.

Зоя стоит … сосной

Дети встают … постели.

Зайка выглядывает … куста.

Зоя посадит незабудки … беседкой.

Козы пасутся … лугу.

Е) Знакомство с правописанием сомнительной согласной:

Квас-квасок

Таз-тазы, тазик

Нос-носы, носик

Ус- усы, усатый

Воз – возы, возить

Насос – насосы

Обоз – обозы

Глаз – глаза

1. Физминутка.

Разминаем наши плечи, руки двигаем навстречу:

Вверх летит одна рука, а другая вниз пока ( одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются)

1, 2, 3, корпус влево поверни.

И руками помогай, поясницу разминай ( повороты туловища в стороны)

Приседаем ниже, глубже, как лягушка в теплой луже.

Прыг – и нету комара! Вот веселая игра. ( из глубокого приседа прыжок вверх)

Потянитесь вверх повыше- вы достать хотите крышу.

Руки в стороны потянем ( потягивания – руки в стороны)

И за парты снова сядем

1. Печатание в тетради:
2. Напечатать под диктовку: сок, сам, коза, коса, зима.
3. Поставить буквы по порядку и записать слово.

41235 312 1423 4312

Ксума аос ттос тсмо

1. Печатание предложения.

За кустом стоит коза.

1. Итог и оценка.

Тема: Звуки (н)и (нь), буква Н.

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения звуков (н)и (нь).

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Познакомить с буквой Н печатной и прописной буквой.

4. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

5.Упражнять в употреблении антонимов, в составлении предложений по опорным словам.

6. Учить детей печатать в тетради.

7.Развивать зрительное внимание.

8. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками, учить их объяснять.

Ход занятия.

1. Организационный момент: сядет тот, кто назовет первый звук в своем имени.
2. Знакомство с новой темой.

А) Какие звуки чаще всего слышатся во всех этих словах: нос, носки, нота, стакан, лимон, нитки, пень, конь?

**Характеристика звука**: согл, звонкий, бывает твердый и мягкий.

Б)Д/и « Поймай звук»

Ком, сон, торт, сосна, пила, Нина, Римма, Сено, весло, тень, день, слон, дом.

В) Упражнение в употреблении антонимов «Скажи наоборот»

Налево – направо снять – надеть

Высоко – низко под – над

Верхний – нижний высушить – намочить

Веселый – грустный короткий – длинный

Г) Упражнение в составлении предложения по опорным словам:

Кот, спать, окно, на, Васька

Сидеть, на, диван, Ната.

Дети, гора, с, кататься.

Нина, деревня, ехать, в.

Антон, линейка, на, класть, книга.

Ботинки, с, ноги, снимать.

Д) Упражнение в звуковом анализе и синтезе ( с картинками)

- определи место звука в слове

- слоговая лесенка

3. Физминутка

Разминаем наши плечи, руки двигаем навстречу:

Вверх летит одна рука, а другая вниз пока ( одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются)

1, 2, 3, корпус влево поверни.

И руками помогай, поясницу разминай ( повороты туловища в стороны)

Приседаем ниже, глубже, как лягушка в теплой луже.

Прыг – и нету комара! Вот веселая игра. ( из глубокого приседа прыжок вверх)

Потянитесь вверх повыше- вы достать хотите крышу.

Руки в стороны потянем ( потягивания – руки в стороны)

И за парты снова сядем

4. Знакомство с буквой .

1) На букве Н я как на лесенке

Сижу и распеваю песенки.

Прорисовывание буквы в воздухе.

2) Чтение таблицы:

у у

а н н а

и  э

о и

э о

ы ы

м с

с та

та но сик

на сос

мок

3) Печатание в тетради: Н н

Задание 1.

Для мальчиков : списать 2 слова с 1 столбика

Девочек: списать 2 слова со 2 столбика

Задание 2.

Составить предложение правильно:

Нины у сын Никита.

4)Знакомство с письменной буквой.

5. Итог и оценка.

Занятие №19.

Тема: Звук (й), буква Й.

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения звука (й).

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Познакомить с буквой Й, печатной и прописной буквой.

4. Упражнять в чтении слогов и слов и предложений.

5. Учить детей печатать в тетради.

6. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками.

Ход занятия.

1. Организационный момент: Занимательные вопросы:

- Как вскрикивают от испуга? (ай)

- Необходимая круглая принадлежность для игры в хоккей? (шайба)

- Какой вы знаете полезный напиток с заваркой? ( чай)

- как называется морская водоплавающая птица? (чайка)

- как называют того, кто ходит по гвоздям, стеклам? (йог)

Какой звук встречается во всех слова?

**Характеристика звука**: согласный, краткий, бывает только после гласного звука.

1. Знакомство со зв.(й).

А) Сказка про звук (й).

Собрались гласные и стали распределять между собой обязанности. Одно « и краткое» ничего не выбрало. Для чего мне звуки, -размышляло оно, слушая, как гласные совещаются. Лучше жить тихо, безгласно. Это всегда спокойнее. Спохватились гласные, что « и краткому» никакого звука не досталось. А ведь оно тоже имеет какой-то голос. Что делать?

- Знаешь что. Сходика ты к согласным. У них звуков больше, может и на твою долю хватит.- сказали гласные.

Подумало « и краткое», мне говорит и звуки вроде не к чему. У меня своих нагрузок хватит.

- Как же ты будешь жить без звука? Недоумевали гласные.

Поколебалось « и краткое», а потом смекнуло, что у согласных поменьше работы и голоса особого не потребуется и говорит: «Я согласный»

- какой тебе звук?-спрашивают согл.

Стоит «и краткое» раздумывает: звонкий взять – голова будет болеть от звонкости, шипящий взять – будет шипеть, наживешь врагов; нет лучше уж ничего не брать.

- Все эти звуки мне ни к чему. Я не согласный. Ну, не согл., так не согл., решили согл. Насильно быть согл. Не заставишь.

- До свидания, - говорят – ищи себе работу, без работы в алфавите не проживешь.

Ходит «и краткое» ищет где пристроиться. А кто его возьмет? То поможет гласному А в Я превратиться, то слово закончит, а чтоб остальное что-нибудь – этого нет. Трудно « и краткому», да кто его услышит. Очень слабенький голос .

Б) Речевая зарядка:

Ай-ой-уй-ий ой-уй-ий-ай

Ий-ай-уй-ой уй-ий-ай-ой

Ой-ой0ой-песню дружно (пой)

Ай-ай-ай- во дворе стоит сарай

Уй-уй-уй-на чай скорей подуй

Ой-ой-ой – дядя наш герой

Ай-ай-ай-испекли мы каравай

В) Д/и «Поймай звук» :

Май, кубики, зайка, малина, край, трамвай, умывальник, сарай, автобус, змей, машина, самолет, попугай, гвоздика, Незнайка, балалайка, пузырек, кофейник.

Г) Игровое упражнение «Измени слово так, чтобы в нем был звук й»

Заяц – зайка сараи-сарай герои-герой

Ульи-улей зима-зимой пить-пейте

Лить-лейка змеи-змейка пою-пой

Стою-стой жую-жуй даю-дай

Д) Упражнение в звуковом анализе и синтезе ( с картинками)

1. Физминутка:

На дворе у нас мороз.

Чтобы носик не замерз, ( дети хлопают себя ладошками по плечам и

Надо ножками потопать топают)

И ладошками похлопать

А теперь представим лето.

Речка солнышком согрета.

Мы плывем, плывем, плывем,

Дно ногами достаем. ( плавательные движения руками)

Мы выходим из речушки

Направляемся к опушке.(ходьба на месте)

Там садимся на пенек, и опять у нас урок .

1. Знакомство с буквой Й.

1)Букву Й зовут «и кратким»

Й как И в твоей тетрадке.

Чтобы Й не путать с И, сверху галочку пиши.

2) Чтение таблицы на доске:

Мо о

По а

КА йка у й

За э

СА и

3) Печатание в тетради: й

Мой, пой, май, стой

Слоги переставить местами и записать слова:

Девочки: ка, май – майка ний, си - синий

Мальчики: ка, зай – зайка ный, ум - умный

1. Печатание предложения в тетради.

Мой папа умный.

1. Знакомство с письменной буквой.
2. Итог и оценка.

Занятие №20.

Тема: Буква Я.

Цели:

1.Познакомить с буквой Я.

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Упражнение в образовании относительных прил.

4. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам.

5. Упражнять в чтении слогов и слов.

6. Учить детей печатать в тетради.

7. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками.

Ход занятия.

1. Организационный момент: мальчики придумают и назовут слова, которые начинаются на тв.зв.(н), а девочки на (нь).
2. Знакомство с буквой Я.

А) Определите первый звук в словах: ярмарка, яблоки, ягоды, яма, ястреб.

**Знакомство с буквой: это буква Я.**

Я – бродяга с рюкзаком, путешествует пешком.

- сколько звуков вы слышите? (два)

- какой первый звук? (й), второй? (а).

- что вы можете сказать про букву Я? ( состоит из двух звуков)

Я – гласная, согласные смягчает.

Б) Игра «поймай зв.Я»

Ба, мя, ко, тя, сы, хя, ну, мы, зя, жа, ту, ля.

В) Отгадай имя девочки по первым звукам слов: ябеда, наперсток, аквариум ( Яна).

Мальчика – яблоко, шкатулка, апельсин ( Яша).

Г) Упражнение в образовании относительных прилагательных.

Ягода – компот какой? (ягодный)

Вкус – яблоко какое ( вкусное)

Земляника – поляна какая?

Ячмень – колос какой?

Воздух – яма какая?

Яйцо – пирог какой?

Камень – маяк какой?

Янтарь - бусы какие?

Д) Объяснить выражение и пословицу:

**Не спеши языком, торопись делом.**

**Длинный язык** ( болтливость, неумение сдерживаться в разговоре)

**Проглотить язык** ( замолчать)

Е) Упражнение в звуковом анализе и синтезе ( с картинками).

1. Физминутка.

На дворе у нас мороз.

Чтобы носик не замерз, ( дети хлопают себя ладошками по плечам и

Надо ножками потопать топают)

И ладошками похлопать

А теперь представим лето.

Речка солнышком согрета.

Мы плывем, плывем, плывем,

Дно ногами достаем. ( плавательные движения руками)

Мы выходим из речушки

Направляемся к опушке.(ходьба на месте)

Там садимся на пенек, и опять у нас урок .

1. Чтение таблицы на доске:

1)

К к ма

Т Я Я т я на

М м сли

Х Х к

П П зык

С с

З з

2) Печатание в тетради: Я я

Напечатать по 3 слова из 3-го столбика.

3) Составить предложение правильно и напечатать.

Яма , куста, у - У куста яма. - мальчикам

Язык , кота, у - - У кота язык. - девочкам

1. Знакомство с письменной буквой.

1. Итог и оценка.

Занятие №21.

Тема: Звуки (б)и (бь), буква Б.

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения звуков (б)и (бь).

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Познакомить с буквой Б печатной и прописной буквой.

4. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

5.Упражнять в согласовании прил. с сущ. в роде, числе и падеже.

6. Учить детей печатать в тетради.

7.Развивать зрительное внимание.

8. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками, учить их объяснять.

Ход занятия.

1. Организационный момент: составить из букв слово:

А, я, т, м ( мята) о, с, м, я – (мясо) к, з, ы, я (язык) м,я,а – (яма) у, м, я- (мяу)

1. Знакомство с новой темой.

А) Игровое упражнение «Доскажи словечко»

Пышный хвост торчит с верхушки Она весну встречает-

Что за странная зверушка? Сережки надевает.

Щелкает орехи мелко. Накинута на спинку зеленая косынка

Ну конечно, это (белка) а платьице в полоску, ты узнаешь?

( березку)

У отца был мальчик странный, Спинка в веснушках.

Необычный – деревянный, Ах, как неловко!

Но любил папаша сына. И покраснела..(божья коровка)

Что за странный человечек деревянный,

На земле и под водой ищет ключик золотой?

Всюду нос сует свой длинный.

Кто же это? ( Буратино)

- Какой звук встречается во всех отгадках?

Б) Характеристика звука: согласный, звонкий, бывает твердый и мягкий.

В) Выделение звука из :

**Ряда слогов**: та, па, ба, ко, би, по, пы, би, да, но, бы, ка, то, би.

**Слов: игра «Камень –вата»** берет, баран, таран,барабан, белый, библиотека, работа, кепка, репка, рыбак, ребенок, цыпленок, береза, морозы, рубашка, черепашка, бублики, брюки.

Г) Игра « Скажи наоборот»

Ба – бя быть – бить

Бо-бе были - били

Бу-бю забыли – забили

Бэ-бе побыть - побить

Д) Упражнение в звуковом анализе и синтезе ( с картинками)

Е) Объяснить значение выражений:

**Как баран на новые ворота** ( смотреть, уставиться не понимая, не соображая ничего)

**Как белка в колесе** ( хлопотать без результатов)

**Берегись бед, пока их нет.**

1. Физминутка:

Буратино потянулся

Раз нагнулся, два нагнулся

Руки в стороны развел,

Ключик видно не нашел,

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

1. Знакомство с буквой:
2. Буква Б с большим брюшком

В кепке с длинным козырьком

Прорисовывание в воздухе.

1. Чтение таблиц:

у у

а б б а

и  э

о и

э о

ы ы

я я

к к м

нт сы зон

тон тон мка

ба нан бу м би нт

ня х

сня

1. Печатание в тетради: Б б

Задание 1 : на развитие зрительного внимания

Напечатать 2 слово первого столбика ( бант)

Задание 2: третье слово 2-го столбика (бутон)

Задание 3: первое слово третьего столбика ( бим)

Задание 4: Работа с деформированным предложением:

Прочитать предложение, поставить слова в нужном порядке.

Бок быка у У быка бок.

Кати у бусы бант и У Кати бусы и бант.

1. Знакомство с письменной буквой.
2. Итог и оценка.

Занятие №22.

Тема: Звуки (б)и (бь), (п) и пь) буквы П, Б.

Цели:

1.Формировать умение дифференцировать звуки, развивать фонематический слух.

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Упражнять в чтении слогов и слов.

4.Развивать зрительное внимание и логическое мышление.

5. Продолжать учить отгадывать ребусы, развивать логическое мышление.

Ход занятия.

1. Организационный момент: девочки придумают слова , которые начинаются на звуки (п и пь), а мальчики на зв.(б и бь)
2. Повторение пройденного материала.

А) Характеристика звуков, чем отличаются.

Б) Игровое упражнение « Измени звук в слове»

Бас-пас балка-палка бетон-питон

Бар-пар бочка-почка бить-пить

Бук-пух пилить-белить бабочка-папочка

Булька-пулька борт-порт блеск-плеск

В) Игровое упражнение « Назови второй слог в словах»:

Жаба репа рыба

Липа верба лапа

Шуба шляпа тумба

Лампа шайба ступа

Г) Упражнение в звуковом анализе и синтезе.( с картинками)

Д) Развитие слухового внимания «Бабушкина игра»

Вам бабушка прислала на наряды 100 рублей.

Что хотите покупайте, но наряды выбирайте

Лишь со звуком Б в названье.

Приготовились. Внимание.

Вы наденете юбочку с блузкой или платье?

Вы выберете шубу или пальто?

На голове будет берет или шляпа?

А, может быть тюрбан или платок?

На шею наденете бусы или цепочку?

Что вы выберете – брошь или пуговицы?

Жилетка будет из бархата или плюша?

Обувь тоже со звуком Б в названии:

Выбирайте: боты, сапоги, босоножки, башмаки, туфли, ботинки, сандалии.

1. Физминутка

Спал цветок и вдруг проснулся

Больше спать не захотел

Шевельнулся, потянулся

Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснется, бабочка кружит и вьется.

1. Печатание в тетради.
2. Напечатай наоборот:

Боб-(поп) баба-(папа) бух-(пух)

1. Прочитай, спиши слова, вставляя вместо пропущенной буквы б или п.

. аук, . усы, .ык, .анка, .ух.

1. Поставь буквы по порядку и напечатай слова.

25134 14325 2314

Аапст ббмоа збиа

1. Отгадать ребус: ба па

\_\_\_\_ ( бананы) \_\_\_\_ ( панама)

Ны ма

1. Итог и оценка.

Занятие №23.

Тема: Звуки (в)и (вь), буква В.

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения звуков (в)и (вь).

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Познакомить с буквой В печатной и прописной буквой.

4. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

5.Упражнять в согласовании слов в деформированном предложении.

6. Учить детей печатать в тетради.

7.Развивать зрительное внимание.

8. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками, учить их объяснять.

Ход занятия.

1. Организационный момент: назвать и подсчитать гласные в словах: вата, вазы, совы, буква, ивы, квас, автобус, павлин, гвоздь.
2. Знакомство с новой темой.

- Какой звук встречался во всех словах?

А) Уточнение артикуляции и характеристика звука.

Согласный, звонкий, твердый, бывает твердый и мягкий.

Б) Игровое упражнение « Камень-вата»

Вилка, варежка, манжеты, веник, волк, толк, вьюга, ведро, бедро, витрина, малина, варенье, весло, кресло, вагоны, вечер, вата.

В) Д/и « Измени звук»

Газы –вазы пышка-вышка голос-волос

Щенок-венок корона –ворона полк-волк

Грач-врач метка-ветка мыть-выть

Дождь-вождь брать-врать дата-вата

Г) Д/упражнение «Составь предложение»

Валя, море, в, плавал

Ворона, дерево, на, села

Лег, на, коровы, вышли

Принесла, Валя, в ,комната, книга.

Ворота, в, вошел, Вася.

Д)Упражнение на развитие звукового анализа и синтеза ( с картинками)

Е) Объяснить значение выражений:

Слово не воробей, вылетит, не поймаешь.

Век живи, век учись.

1. Физминутка

Спал цветок и вдруг проснулся

Больше спать не захотел

Шевельнулся, потянулся

Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснется, бабочка кружит и вьется.

1. Чтение таблиц, знакомство с буквой.

1) у у

а в в а

и  э

о и

э о

ы ы

я я

та т

за ск

ся во ва

ва нна з

с н

2) Печатание в тетради: В в

Задание 1.

Детям 1го ряда: напечатать три слова из первого столбика

Детям второго ряда: три слова из второго столбика.

Задание 2.

Поменять слоги местами и записать слова правильно:

Девочкам: ва, и (ива) ва, со (сова) ка, ви (вика)

Мальчикам: ва, во (Вова) тя, ви (Витя) гон, ва (вагон)

Задание 3.

Напечатать предложение правильно: Буквы Вани у это – Это буквы у Вани.

3) Знакомство с письменной буквой.

1. Итог и оценка.

Занятие №24.

Тема: Звуки (д)и (дь), буква Д.

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения звуков (д)и (дь).

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Познакомить с буквой Д печатной и прописной буквой.

4. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

5.Упражнять в согласовании слов в деформированном предложении.

6. Учить детей печатать в тетради.

7.Развивать зрительное внимание.

8. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками, учить их объяснять.

Ход занятия.

1.Организационный момент: девочкам придумать слова на зв.(вь), мальчикам на зв.(вь)

2.Знакомство с новой темой.

- Какой звук встречался во всех словах?

Дятел лечит древний дуб,

Добрый дятел дубу люб.

Дарья дарит Дине дыни.

А) Уточнение артикуляции и характеристика звука.

Согласный, звонкий, твердый, бывает твердый и мягкий.

Б) Игровое упражнение « Камень-вата»

Вода, буквы, барабан, шуба, дерево, вата, дом, топор, дело, проводы, думать, дорога, беда, тропа, день, подарок, здание.

В) Упражнение в звуковом анализе и синтезе ( с картинками)

Г) Образование прил. с уменьш.ласкат.суф.

Дом-домик день-денек

Дым-дымок дождь-дождик

Холод-холодок друг-дружок

След-следок сад-садик

Д) Упражнение в подборе родственных слов:

Дым – дымок, дымный, дымка дымить

Вода- водный, водяной, водянка, водохлеб

Е) Д/упражнение «Составь предложение»

Дуб, лесу, могучий, в ,рос.

Дима, задача, думал, над, долго.

Диван, дедушка, на, сидел.

1. Физминутка.

Разминая поясницу,

Мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись

На соседа оглянись

Чтобы стать еще умнее

Мы слегка покрутим шеей.

1 и 2, 1 и 2 закружилась голова.

Приседания у нас, приседает целый класс.

1-2-3-4-5 ноги надо нам размять.

Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте.

От разминки польза есть?

Что ж, пора за парты сесть.

1. Знакомство с буквой.
2. Вот стоит дымок пуская

Буква Д – труба печная.

Прорисовывание буквы в воздухе.

1. Чтение таблиц:

у у

а д д а

и  э

о и

э о

ы ы

я я

ма м

м ска

й до мой

да ня мовой

вай н

1. Печатание в тетради: Д д

Дом, дым, дам, дуб

Я иду в сад.

В саду дуб и осина.

4)Отгадать ребус:

Вода

1. Знакомство с письменной буквой

1. Итог и оценка.

Занятие №25.

Тема: Звуки (д)и (дь), (т) и (ть) ,буквы Д и Т..

Цели:

1.Формировать умение дифференцировать звуки, развивать фонематический слух.

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Упражнять в чтении слогов и слов.

4.Развивать зрительное внимание и логическое мышление.

5. Познакомить с правилами правописания сомнительных согласных на конце слова.

Ход занятия.

1.Организационный момент: девочкам придумать слова на зв.(дь и д), мальчикам на зв.(ть и т)

2.Повторение пройденого

А) Игровое упражнение «Подскажи словечко».

Назовем мы книжку «том»

Для жилья построим (дом)

Город называем Тверь

В доме открываем (дверь)

Вот тележка, это тачка

Дом в саду зовется (дачка)

Я в тетрадке ставлю точку

Мама любит свою (дочку)

По реке плывут плоты

Зреют на ветвях ( плоды)

Хорошо танцует Таня

И ее братишка ( Даня)

Соловей выводит трель

Слесарь в сеть включает ( дрель)

Архитекторы – творцы

Строят чудные ( дворцы).

- Какие звуки встречаются в отгадках?

- Чем они отличаются?

Б) Упражнение в различении звуков на слух « Поймай звук»

Задание: девочки поднимают руку, когда услышат зв. (т и ть), а мальчики зв. (д и дь):

Трамвай, подарок, тетерев, конструктор, канава, дядя, телефое, дорога, кошка, деревянный, автомобиль, тигрята, доктор, носок, ток, дельфин, директор, театр.

В) Д/и «Измени слово»

Точка – дочка трава-дрова кадушка-катушка

Найти-найди войти – войди прутик – прудик

Плоды – плоты тело-дело уточка- удочка

Тима – Дима тень – день вата-вода

Г) Знакомство с правилом правописания сомнительных согласных в конце слова.

Парные звонкие и глухие согласные на конце слова всегда слабые. Их нужно проверять. Чтобы проверить их, изменяют слово так, чтобы в конце стоял гласный звук. Многие слова вообще невозможно проверить. Их написание нужно запомнить.

Кот – коты мост- водопад

Обед- сосед снегопад

Завод полет самокат

Поезд бегемот листопад

Д) упражнение в звуковом анализе и синтезе ( с картинками)

3. Физминутка.

Разминая поясницу,

Мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись

На соседа оглянись

Чтобы стать еще умнее

Мы слегка покрутим шеей.

1 и 2, 1 и 2 закружилась голова.

Приседания у нас, приседает целый класс.

1-2-3-4-5 ноги надо нам размять.

Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте.

От разминки польза есть?

Что ж, пора за парты сесть.

4.Упражнение в чтении и письме.

Задание 1.

Переставить слоги местами и списать слова правильно

да, во (вода) та, ва (вата) ма, Ди (Дима) дик, са (садик) ни, ды(дыни)

Задание 2.

Добавить к первому слогу нужный по смыслу ( та или да) и написать правильно.

Ники.. ку.... мо.. ва..

Задание 3.

Письмо предложений на слух .

Тут дом. Вот дыни.

Задание 4.

Работа с деформированным предложением.

Яхта, Димы, у. – У Димы яхта.

Кот, ходит, дому, по – По дому ходит кот.

5.Итог и оценка.

Занятие №26.

Тема: Звуки (г)и (гь), буква Г.

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения звуков (г)и (гь).

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Познакомить с буквой Г печатной и прописной буквой.

4. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

5.Упражнять в согласовании слов в деформированном предложении, в употреблении антонимов, в согласовании прил и сущ.

6. Учить детей печатать в тетради.

7.Развивать зрительное внимание.

Ход занятия.

1. Организационный момент: «Звук потерялся»

Зимой мно.о сне.а. На столе лежит цветная бума.а. Сережа хорошо и.рает на .итаре. У Наташи интернесная кни.а. На лу.у пасутся .уси. витя поднимает тяжелую .ирю. Таня любит и.рать на .армошке.

- Какой звук потерялся?

1. Знакомство с новой темой.

А) Характеристика звуков: согласный, звонкий, бывает твердый и мягкий.

Б) Выделение звука на слух:

Слоги: кА, га, то, ге, пу, бя, гя, ви, ню, гы, ко, ву, со, гу, мо.

Словах: голос, волос, кормушка, гараж, погода, крокодил, градусник, конверт, грузовик, громоотвод, хворост, квартира, галстук.

В) Развитие звукового анализа и синтеза ( с картинками)

Г) Упражнение в употреблении антонимов « Скажи наоборот»

Веселый-грустный редкий-густой

Сытый-голодный мелкий-глубокий

Шершавый-гладкий тихий-громкий

Чистый - грязный

Д) Упражнение в согл. прил. с сущ.

Что может быть: голубое, голубая, голубые, голубой?

1. Физминутка.

Разминая поясницу,

Мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись

На соседа оглянись

Чтобы стать еще умнее

Мы слегка покрутим шеей.

1 и 2, 1 и 2 закружилась голова.

Приседания у нас, приседает целый класс.

1-2-3-4-5 ноги надо нам размять.

Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте.

От разминки польза есть?

Что ж, пора за парты сесть.

1. Знакомство с буквой:

Г-крючок обыкновенный

Но в труде помощник верный.

1. Чтение схем:

у у

а г г а

и  э

о и

э о

ы ы

я я

бума

кни га ( ги)

но

ду

1. Печатание в тетради: Г г

Газ, год, гуси, нога, губы

1. Поставь буквы по порядку, напечатай слова:

4123 13524 1324 2143

Иног вгнао гдуок угис

4)Напечатать предложение правильно:

Гости нас у - У нас гости.

5) Знакомство с письменной буквой.

1. Итог и оценка.

Занятие №27.

Тема: Звуки (г)и (гь), (к) и (кь) ,буквы Ги К..

Цели:

1.Формировать умение дифференцировать звуки, развивать фонематический слух.

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Упражнять в чтении слогов и слов.

4.Развивать зрительное внимание и логическое мышление.

5. Познакомить с правилами правописания сомнительных согласных на конце слова.

Ход занятия.

1.Организационный момент: девочкам придумать слова на зв.(г и гь), мальчикам на зв.(к и кь).

2. Повторение пройденного:

А) Одну букву я вам дам, а вы прибавьте АМ.

Д

В

Т

С ам

Г

Х

М

Б)Характеристика звуков.

В) Д/и «Измени слово»

Колос –голос игра-икра

Калина- Галина кости – гости

Угол – укол густ – куст

Кора – гора гол – кол

Галька – калька луга- лука

Маги – маки грот – крот

Г) Развитие звукового анализа и синтеза ( с картинками)

Д) Д/и «Хлопни в ладоши»

Девочки ловят зв.(к и кь), мальчики (г и гь)

Гараж, командир, корзина, огонь, курица, гантели, квакать, горизонт, квакушка, грузовик, корзина, кабан, гамак.

Е) Повторение правила правописания сомнительных согласных:

Круг веник прыжок враг

Пирог кулак слог творог

Урок флаг

1. Физминутка:

Мы активно отдыхаем- то встаем, то приседаем

1,2,3;4,5 вот как надо отдыхать

Головой теперь покрутим – лучше мозг работать будет

Вертим туловищем бодро-это тоже славный отдых

Отдохнули – и за дело, снова мы за парты сели.

1. Печатание в тетради:

1)Поменять слоги местами, прочитать и напечатать слова:

Бан, ка - кабан

Ти, ког – когти

Ты, кус – кусты

Ги, ма - маги

2) Чтение и печатание предложений по памяти:

Девочкам : У Кати два сапога.

Мальчикам: У Кости гости.

3)Написать слово по первым буквам.

1. Итог и оценка

Занятие №28.

Тема: Звук (ш), буква Ш.

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения звука(ш).

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Познакомить с буквой Ш печатной и прописной буквой.

4. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

5.Упражнять в согласовании слов в деформированном предложении, в употреблении антонимов, в согласовании прил и сущ.

6. Учить детей печатать в тетради.

7.Развивать зрительное внимание.

Ход занятия:

1.Организационный момент: игра «Четвертый лишний»

- заяц, белка, лиса, кошка

- шакал, собака, коза, овца

- кошка, мышка, собака, корова

- лось, олень, лошадь, слон

Какой звук встречается во всех отгадках: шакал, мышь, лошадь, кошка

2.Знакомство с новой темой.

А) Характеристика звука: согл., глух, всегда твердый.

Б) Выделение звука на слух:

Из слогов: ша, аш, СА, жа, шу, ща, ач, ши, шо, сы.

Из слов: кушетка, жаворонок, шутка, самовар, шелест, площадь, полушубок, часовщик, шуршать, мышеловка, сковорода, лягушка.

Г) Выбрать из ряда слов такие, в которых есть зв.(ш)

Мышка весна ружье

Вещи лягушка машина

Желуди шапка клещи

Самовар кушетка жук

Полушубок часовщик шина

Щавель петушок жаба

Д) Упражнение в звуковом анализе и синтезе ( с картинками)

Е) Объяснить пословицу:

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Знай больше, болтай меньше.

Поспешишь , людей насмешишь.

3.Физминутка.

Мы активно отдыхаем- то встаем, то приседаем

1,2,3;4,5 вот как надо отдыхать

Головой теперь покрутим – лучше мозг работать будет

Вертим туловищем бодро-это тоже славный отдых

Отдохнули – и за дело, снова мы за парты сели.

4. Знакомство с буквой.

1)Посмотри на букву Ш- буква очень хороша.

Потому что из нее можно сделать Е и Ё.

2) Чтение таблицы:

у у

а ш ш а

и  э

о и

э о

ы ы

я

г ба

пка тка

шки шу т

ша йба м

ман

3)Прорисовывание буквы в воздухе

Знакомство с правилом: Мы говорим ясно ( шыло), а пишем шило, (жыр), а пишем жир. Зачем придумали такое правило? Для удобства. Ведь если бы мы условились писать всегда так, как говорим, то получилось бы еще большая путаница. **Надо запомнить правило: ши и жи пиши с буквой и.**

4) Печатание в тетради: Ш ш

Задание 1.

Детям первого ряда напечатать два слова из 1 столбика, а второго ряда из 2-го.

Задание 2.

Напечатать на слух:

Шаг, шум, шут, шок.

Задание 3.

Прочитать и напечатать предложение правильно:

Миши у шапка – У Миши шапка .

Каша Наташи у – У Наташи каша.

5)Знакомство с письменной буквой.

1. Итог и оценка.

Занятие №29.

Тема: Звуки (ш)и (с) и ,буквы Ш,С..

Цели:

1.Формировать умение дифференцировать звуки, развивать фонематический слух.

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Упражнять в чтении слогов и слов.

4.Развивать зрительное внимание и логическое мышление.

5.Упражнять в образовании уменьшительно ласкательных суффиксов и словообразовании.

Ход занятия.

1. Организационный момент: девочки придумают слова, которые начинаются на зв.(ш), а мальчики на зв.(с).
2. Повторение пройденного.

А)Что неправильно я сказала:

Лежали на улице свежие доски.

На них отдыхали ленивые коски.

Миша и Маша лежали в коляске.

Были они, безусловно, двойняски.

Двое маленьких мышат тоже ходят в детский шад.

Б) Характеристика звуков (с) и (ш).

Г) Д/и «Измени слово»

Сайка-шайка сутки – шутки

Стуки-штуки скала – шкала

Стопор – штопор стык – штык

Сок-шок стиль-штиль

Марс-марш вас-ваш

Нас – наш плюс-плюш

Д) Развитие звукового анализа и синтеза ( с картинками)

Е) Упражнение в словообразовании.

Играет в шахматы – шахматист

Футбол –

Волейбол

На пианино

В баскетбол

В хоккей

На баяне

На гитаре

На машине

Поднимает штангу – штангист

Ё) Упражнение в образовании сущ. с уменьшит. ласкат. суф.

Воробей – воробушек хозяйка

Крыло трава

Горло перо

Зима тетя

Горе

1. Физминутка :

Как приятно в речке плавать!

Берег слева, берег справа ( повороты)

Речка лентой впереди ( потягивания – руки вперед)

Сверху мостик – погляди ( потягивания руки –вверх)

Чтобы плыть еще скорей,

Надо нам грести быстрей.

Мы работаем руками. Кто угонится за нами?

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем ( ходьба на месте)

И на травке отдыхаем.

1. Чтение слов.
2. Прочитать и вставить пропущенные буквы:

. апка .ипы

.анки .ина

.утки .ова

1. Переставить слоги местами и написать правильно:

Девочки мальчики

Ша, ка да, со

ка, сум ба, шу

Пы, ши ка, мас

1. поставить буквы по порядку и записать слово.

21385647

вкааушкк - квакушка

451236

нгштаа – штанга

1. Итог и оценка.

Занятие №30.

Тема: Звуки (л) и (ль), буква Л.

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения зв.(л) и (ль).

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Познакомить с буквой Л печатной и прописной буквой.

4. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

5.Упражнять в согласовании местоимений и сущ., в образовании относительных прил. и родственных слов.

6. Учить детей печатать в тетради.

7.Развивать зрительное внимание.

Ход занятия.

1.Организационный момент: ( с картинками) сядет сначала тот, кто скажет, про какую картинку можно сказать мой, моя, моё, мои.

- Какие звуки встречаются во всех словах?

2. Знакомство с новой темой.

А) Характеристика звука: согл., зв., сонорный, бывает тверд. и мягк.

Б) Речевая зарядка:

Ла-ла-ла – девочка ( спала)

Ло-ло-ло- у сосны (дупло)

Лу-лу-лу- дайте мне (пилу)

Лы-лы-лы – чистые (полы)

Ал-ал-ал- я иду в ( подвал)

Ол-ол-ол- у осины ( ствол)

Ул-ул-ул – вот высокий ( стул)

Ил-ил-ил- дед на свете ( жил)

В) Выделение на слух:

Из слогов: ла, ал, ра, ля, ор, лу, ур, ул, лю, ла

Из слов: **игра « Камень – вата»** ласточка, ракета, корабль, самосвал, парта, палка, шланг,шлакбаум, артист, колосок, раскладушка, колокольчик, лампа, камень.

Г)Упражнение в образовании относительных прилаг.

У белки хвост чей? Лапа чья? Ухо чье?

волка

лисы

д) Упражнен6ие в звуковом анализе и синтезе ( с картинками)

Е) Д/и « Измени слово»

Вес-лес метать – летать

Пекарь – лекарь пень-лень

Репка-лепка печенье-леченье

Вещь-лещь песок-лесок

Рейка-лейка бить-лить

Печь-лечь

Ё) Упражнение в образовании родственных слов:

Лес – лесной, лесик, лескник, лесовой, лесничество, перелесок.

3.Физминутка.

Как приятно в речке плавать!

Берег слева, берег справа ( повороты)

Речка лентой впереди ( потягивания – руки вперед)

Сверху мостик – погляди ( потягивания руки –вверх)

Чтобы плыть еще скорей,

Надо нам грести быстрей.

Мы работаем руками. Кто угонится за нами?

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем ( ходьба на месте)

И на травке отдыхаем.

4.Знакомство с буквой:

1) Знакомство с буквой Л.

Алфавит продолжит наш

Буква Л – лесной шалаш.

2) Чтение таблиц:

у у

а л л а

и  э

о и

э о

ы ы

я я

ска к

пы на

к па

ла ма лу ша

вка нтик

сты ка

СА б

да м

па ло за

ли за кти

мон вко

сток си

3) Печатание в тетради: Л л

Задание 1.

Напечатать детям первого ряда два слова из первого столбика, а второго ряда два слова из второго столбика.

Задание 2.

Девочкам напечатать слово, начинающиеся на слог (ли) , а мальчикам на слог (ло).

Задание 3.

Разгадать ребус:

2314 35142

Исла далко

1. Знакомство с письменной буквой

5.Итог и оценка.

Занятие №31.

Тема: Буква Е.

Цели:

1.Познакомить с буквой Е.

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Упражнение в образовании относительных прил.

4. Продолжать учить составлять предложения из деформированной фразы.

5. Упражнять в чтении слогов и слов.

6. Учить детей печатать в тетради.

7. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками.

Ход занятия.

1. Организационный момент: сядет тот, кто прочтет слоги:

Та – тя ка- кя

Ты – ти кы – ки

Ма – мя па – пя

Мы-ми пы-пи

- Что общего у всех согл. перед( я) и( и)? ( они все мягкие)

2. Знакомство с буквой Е.

А) На дворе такая жалость!

Наша лесенка сломалась.

Наша лесенка сломалась,

Буква Е зато осталась.

Сколько вы звуков слышите, когда называете букву?

- Какой первый звук? ( й), второй? (э).

Она состоит из двух звуков.

Д\и «Преобразуй слова»

Лото – лето сало – село

Пол – пел сани – сени

Луна – Лена мал- мел

Б) Объяснить значение выражения: «еле-еле душа в теле» - едва, чуть жив, « в ежевых рукавицах» - в большой строгости быть.

Б) Прорисовывание в воздухе.

В)Чтение таблицы:

Ли п

Нот с ел

е сли м

да д

ва

Г)Печатание в тетради: Е е

Ел, ели, сели, село

1. .Физминутка «Топай – хлопай» ( с картинками)
2. . Печатание в тетради: Е е

Задание 1.

Поменять слоги местами и записать слова правильно.

Мальчики девочки

кеп, ка - кепка ти,де – дети

ка, вет- ветка нот, е - енот

на, Ле – Лена ли, пе - пели

Задание 2.

Прочитать, напечатать предложение про енота:

Я ем суп.

Гена катает Лену.

Енот ест много.

5.Знакомство с письменной буквой

6..Итог и оценка.

**Тема: Звук Ж,буква Ж.**

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения зв.(ж) .

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Познакомить с буквой Ж печатной и прописной буквой.

4. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

5.Упражнять в согласовании местоимений и сущ., в образовании относительных прил., в образовании действительных причастий наст.вр., в образовании родственных слов.

6. Учить детей печатать в тетради.

7.Развивать зрительное внимание.

Ход занятия.

1. Организационный момент:

Послушайте внимательно скороговорку, какой звук встречается чаще всего?

Испугались медвежонка

Еж с ежихой и ежонком,

Чиж с чижихой и с чижонком,

Стриж с стрижихой и стрижонком.

2.А) Характеристика звука: согл., звонкий, всегда твердый.

Б)Речевая зарядка: повтори правильно

Жа-жо-жу-жи ажн-ожн-ужн-ижн

Жба-жбо-жбу-жбы джа-джо-джу-джи

Жна-жно-жну-жны жма-жмо-жмы-жму

Жа-жа-жа- эта чашка для ежа

Жу-жу-жу – молоко дадим ужу

В) Выдыление зв.(ж) на слух из слов:

Занавеска, жаворонок, штукатур, этажерка, незабудка, оранжерея, животные, путешествие, стрекоза, пирожное, частушки, снежинка

Г) Дидактическая игра»угадай слово» измени звук:

Баба – жаба пакет-жакет ракетка-жакетка

Печь-жечь билет-жилет болеть - жалеть

Гора-жара пучок-жучок идет- ждет

Мало – жало бетон-жетон лук - жук

Г) Дидактическая игра «У кого кто?»

У лошади – жеребенок – жеребята

Ежа

Моржа

Ужа

Д)Упражнение в образовании действительных причастий наст.вр.

Жужжать – жужжащий ( жук)

Визжать – визжащая ( пила)

Лежать – лежащий ( уж)

Жить – живущие ( ежи)

Ждать – ждущие ( дети)

Е) Упражнение в звуковом анализе и синтезе (с картинками )

Ж) Упражнение в подборе родственных слов:

Уж – ужи, ужонок, ужиха, ужата, ужиный

Еж – ежик, ежиха, ежинный, ежонок

3.Физминутка

На болоте 2 подружки, 2 зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались

Ножками топали

Ручками хлопали

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались

Всем друзьям физкультпривет.

4. Знакомство с буквой:

1) Знакомство с буквой Ж.

Эта буква широка

И похожа на жука.

И при этом точно жук

Издает жужжащий звук.

Правило: жи-ши пиши с буквой И.

2) Чтение таблиц:

у у

а ж ж а

и  э

о и

э о

ы ы

я я

ба к

кет ля

ло тко

жа дина жу й

смин жжу

тва ки

3) Печатание в тетради:Ж ж

Задание первое: переставит слоги местами, напечатать слова:

1 ряд 2 ряд

жи, е - ежи жи, у – ужи

ба, жа – жаба ки, жу – жуки

жин, у – ужин жи, но – ножи

Задание 2.

Составить из букв слова:

Мальчикам девочкам

Ж, а, э, т – этаж ж, б, а, а – жаба

Н, у, и, ж – ужин о, ж, н, и – ножи

5.Знакомство с письменной буквой

6. Итог и оценка.

Занятие №33.

Тема: Звуки (ж)и (з) и ,буквы Ж,З..

Цели:

1.Формировать умение дифференцировать звуки, развивать фонематический слух.

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Упражнять в чтении слогов и слов.

4.Развивать зрительное внимание и логическое мышление.

5.Упражнять в образовании уменьшительно ласкательных суффиксов и словообразовании.

6.Продолжать знакомить с переносным значением слов в пословицах и поговорках.

Ход занятия.

1.Организационный момент: игра «Назови пропавший звук»

Пи.ама, по.арник, гла.ок, кры.овник, фа.ан, ко.ура, ко.ырек, ба.ар, бере.ок, га.он, у.ор, пиро.ок, творо.ок, вок.ал, лу.айка.

2.Повторение пройденного:

Какие два звука встречались во всех словах?

Характеристика звуков.

А) Игровое упражнение ( с картинками) первый ряд команда «зайка», второй ряд «жучок». Задание отобрать картинки на первый ряд со зв.(з), второй ряд со зв.(ж).

Б) Дидактическая игра «Измени слово»

Залей –жалей называть – наживать

Зевать – жевать разок – рожок

Коза – кожа зал - жал

Глазок –флажок называть – наживать

В) Дидактическая игра « Назови и исправь ошибку»

Заба, завтра, зайка

Жабры, жакет, жапах

Зарко, зубы, зук

Жмурки, жабор, жамок

Журнал, журавль, жагадка.

Г) Объяснить значение выражений:

Ждать у моря погоды ( надеяться на что-либо, не предпринимая ничего).

Не на жизнь, а на смерть ( вести борьбу, сражаться).

Жить чужим умом ( не быть самостоятельным)

3. Физминутка

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем – мы с тобою!

Мы теперь плывем по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй

Поглядите: чайки важно

Ходят по морскому пляжу

Сядьте,на песок, продолжаем наш урок.

4.Работа в тетради

Задание первое: Прочитать слова и вставить нужную букву Ж или З.

1 ряд 2 ряд

Но.и та.ы

Лы.и .има

Задание2.

Прочитать и записать слова: мальчикам с буквой З, девочкам с Ж.

Зуб, жук, живот, зима, таз, киса, мясо, джип.

Задание 3.

Прочитать и записать правильно предложение:

Девочкам: Зои у пижама – У Зои пижама.

Мальчикам: Саши у джип – У Саши джип.

5.Итог и оценка.

Занятие №34.

Тема: Звуки (ж)и (ш) и ,буквы Ж,Ш..

Цели:

1.Формировать умение дифференцировать звуки, развивать фонематический слух.

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Упражнять в чтении слогов и слов.

4.Развивать зрительное внимание и логическое мышление.

5.Упражнять в образовании относительных прилагательных

6.Продолжать знакомить с правописанием сомнительных согласных.

Ход занятия.

1. Организационный момент: первый ряд придумает слова, которые начинаются на зв.(ж), второй на (ш).
2. Повторение изученного.

А) Характеристика звуков, чем отличаются?

Б) Д/и «Измени звук»

Шитье-житье жалить – шалить

Наживка - тужить-

Шило- мажет-

Скажу- шить-

Луша- уши-

Шар- шутка-

В) Знакомство с правилами правописания сомнительных согласных:чтобы проверить сомнительную согласную на на конце слово, нужно сказать это слово так, чтобы на конце была гласная, или чего много:

карандаш , камыш, экипаж, гараж, этаж, еж, детеныш, звереныш, ландыш, чертеж, уж, пляж, нож.

Г) Упражнение в образовании относительных прил.

Чей хвост? Чьи лапы? Чья морда? У лошади, медведя.

Д) Упражнение в звуковом анализе и синтезе.( с картинками)

Две команды: жуков и мышек.

1 задание: отобрать нужные картинки

2 задание: определить место звука в слове.

1. Физминутка.

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем – мы с тобою!

Мы теперь плывем по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй

Поглядите: чайки важно

Ходят по морскому пляжу

Сядьте,на песок, продолжаем наш урок.

1. Работа в тетради:

Вспомним правило: жи –ши пиши с буквой И.

Задание1.

Прочитать , вставить пропущенную гласную И и списать правильно.

1 ряд 2 ряд

Ш.на ош.бка

Еж., уш.,

Маш.на, мыш.,

Задание 2.

Поставить буквы по счету и записать слова:

31425 35125

Жлоук – лужок шкпуо - Пушок

Задание 3.

На слух записать предложение.

У Маши лыжи.

Жук на полу.

1. Итог и оценка.

Занятие №35.

Тема: Звуки (р) и (рь),буква Р.

Цели:

1.Закрепить навыки четкого произношения зв.(р)и (рь) .

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Познакомить с буквой Р печатной .

4. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

5.Упражнять в упортеблении сложноподчиненных предложений

6. Учить детей печатать в тетради.

7.Развивать зрительное внимание.

8. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками, учить понимать переносное значение слов.

Ход занятия.

1.Организационный момент: чтение стихотворения

Жил был кот, мышей ловил

Молоко из блюдца пил

Был он гладок, был он сер

Вдруг явилась буква Р

- Потеснитесь, К и О!

Жил был кот, и нет его.

К нам во двор забрался ( крот)

Роет он подземный ход.

- Какая буква явилась в этом стихотворении?

2. Сообщение новой темы:

А) Характеристика звуков: согл., звонк., сонорный, бывает твердый и мягкий.

Б) Д/и « Измени второй звук»

Ковать – кровать кошка- крошка

Топка – тропка гаммы – граммы

Дачка – драчка каска – краска

Тубы – трубы дама – драма

Гад – град тут – трут

В) Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений.

« Объясни ,почему дружат предметы»

- Сыр дружит с кефиром, а сахар с зефиром»

- Морковь дружит с картошкой, а труба с гармошкой.

- Крышка дружит с друшлаком, а жираф с мартышкой.

- укроп дружит с петрушкой, а творог с ватрушкой.

- Корм дружит с кормушкой, а топор со стружкой.

Г) Упражнение в звуковом анализе и синтезе.

1 задание :

Команды рысь и комарик. Найти нужные картинки на зв.(р) и (рь).

2 задание.

Деление слов на слоги.

Д) Объяснить значение выражений:

« Держать себя в руках» - сдерживать порывы своих чувств, подчиняя их своей воле.

« Легкая рука» - удачливость в любом начинании.

« Работать спустя рукава» - работает медленно, неохотно

3.Физминутка

Ра-ра-ра – весь мусор уберем с ( утра)

Ре-ре-ре – метем усердно во (дворе)

Ри-ри-ри-двор убрали – (1,2,3,)

Ры-ры-ры- не заметили (жары)

Ра-ра-ра- Кате спать (пора)

Ры-ры-ры- летают (комары)

Ир-ир-ир-мой папа (командир)

Ор-ор-ор- на стене (узор)

1. Знакомство с буквой.

А)Дрожу от страха до сих пор

Воскликнуло полено

Похожа буква на топор, расколет непременно

Б) Прорисовывание буквы в воздухе

В)Чтение таблиц:

у у

а р р а

и  э

о и

э о

ы ы

я я

з ли

на но

к да

ра ма ру би

сту бли

я ка

за ба

та нок

ма ры си

ро т ли

ст вок

сток жик

г) Печатание буквы в тетради: Р р

Задание 1.

Написать в тетради слово, которое начинается на слог (ра) из первого столбика и обозначает имя девочки ( Рая).

Задание 2.

Написать слово, которое начинается на слог (ру) из второго столбика и обозначает деньги.( рубли)

Задание 3.

Написать слово, которое начинается на слог (ро) из третьего столбика и обозначает название цветка.(роза)

Задание 4.

Написать слово, которое начинается на слог (ры) из четвертого столбика и обозначает обитателя морей, рек и озер.( рыба).

1. Итог и оценка.

Занятие №36.

Тема: Дифференцияция звуков (р) и (рь),буква Р.

Цели:

1.Закрепить навык различения зв.(р)и (рь), в слогах, словах и фразах.

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Познакомить с буквой Р письменной.

4. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

5.Упражнять в образовании относительных прилагательных, подбору родственных слов.

6. Учить детей печатать в тетради.

7.Развивать зрительное внимание.

Ход занятия.

1.Организационный момент: ( с картинками) помочь Роме и Рите разобрать предметы ( Роме с тверд.зв., а Рите с мягким зв.

2. Повторение пройденного:

А) Характеристика звуков, чем отличаются?

Б) Д/и « Поймай звук (рь) в словах: треугольник, троллейбус, прямоугольник, трамвай, аквариум, конструктор, инструмент, электричка, приемник, ракета, ребята, матросы, брюки.

В) Д/и « Измени звук»

Рад – ряд рады-рядом жар-жарь

Удар-ударь хор-хорь горка-горько

Зорко-зорька дверной-дверь комары-комарики

Круг-крюк шары-шарики рысь-рис

Г)Упражнение в образовании относительных прилагат.

Трикотаж – костюм какой ( трикотажный)

Черешня – сироп какой?(черешневый)

Береза - сок какой? ( березовый)

Шерсть – свитер какой?(шерстяной)

Арбуз – корка какая? ((арбузная)

Перец- ( пластырь какой? ( перцовый)

Драп – пальто какое? ( драповое)

Гриб - суп какой? (грибной)

Д)Упражнение в подборе родственных слов:

Спорт – спортсмен, спортивный, спортзал

Тренер- тренировка, тренироваться , тренированный

Е) Упражнение в звуковом анализе и синтезе ( с картинками)

определить количество слогов в слове .

3.Физминутка

Будем ноги поднимать

1-2-3-4-5

Выше поднимай коленки,

Не ленись на переменке

Головой покрутим резво,

Вправо-влево, вправо-влево

И попрыгаем на месте -ноги врозь и ноги вместе

Переходим на ходьбу.

Выше ноги.Стой! раз-два

Мы зарядку делать будем, чтоб не болела голова.

4.Чтение таблиц:

А)

та д

с дом

ск ба

ри ма ря бина

ки док

сунок бой

ка

монт

дис

ре па

жут

зина

б)Переставить слоги местами и записать слова:

девочкам мальчикам

ря, мо – моря ряк, мо- моряк

пка, тря – тряпка ряд,за – заряд

ри, зы, пу – пузыри рик, ко, ма - комарик

в) Списать предложение правильно:

Мальчикам: Гриши у рюкзак

Девочкам: Риты у гриб

Г) Знакомство с письменной буквой.

5.Итог и оценка.

Занятие №37.

Тема: Дифференцияция звуков (р) и (л),(рь) и (ль) ,буквы Р и Л.

Цели:

1.Закрепить навык различения зв.(р)и (л),(рь) и (ль) в слогах, словах и фразах.

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе с использованием дидактической игры «Составь слово по первым буквам».

3. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

4.Упражнять в образовании сложных слов и относительных прилагательных.

5. Продолжать учить детей печатать в тетради.

6.Развивать зрительное внимание.

Ход занятия.

1.Организационный момент: Закончи стихотворение:

Дедушку зовут Лука, у него болит (рука)

Друг позвал меня на пир, ел я торт и чай я (пил)

Вечно плачет этот Лева, говорят ему ты – (рева)

Рисовал художник ламу, и картину вставил в (раму)

Хорошо танцует Валя, и ее сестренка (Варя)

Зреет на кустах малина, соберет ее (Марина).

- какие два звука встречаются в этих словах?

1. Повторение пройденного материала.

А) Д/и «Измени слово»

Бар-бал стал-стар

Сварка-свалка дор-дал

Булки-бурки жарко-жалко

Мир-мил телка-терка

Корка-колко

Б)Д/и « Угадай слово в котором потерялась буква»

Бу.я, ба.ет, б.юдо, мо.е, жа.ю, А.иса, ве.икан, ве.ю, кА.итка, пи.ить, пе.ина.

в) Упражнение в образовании относительных прилагательных.

Дельфин с дельфиненком

Тюлень с

Олениха с

Львица с

Белка с

Соболь с

Лиса с

Корова с

г) Упражнение в образовании сложных слов6

Лес рубит – лесоруб рыбу ловит – рыболов

Стекло режет – стеклорез сталь варит – сталевар

Вверху лазает – верхолаз по скалам лазает – скалолаз

Д) Дидактическое упражнение «Незнайкины стихи»:

Грустят на пригорке две стройные ерки.

Был закат и тих, и светел.

Но потом поднялся ветел.

Мама, мама, мне поверь: сам убрал свою постерь.

Огибает речка рощу, как коречко.

Встал Илья на тонкий лед и хотел пойти вперед.

3.Физминутка.

Будем ноги поднимать

1-2-3-4-5

Выше поднимай коленки,

Не ленись на переменке

Головой покрутим резво,

Вправо-влево, вправо-влево

И попрыгаем на месте -ноги врозь и ноги вместе

Переходим на ходьбу.

Выше ноги.Стой! раз-два

Мы зарядку делать будем, чтоб не болела голова.

4.Упражнение в письме и чтении:

Задание 1.

Прочитать какие слова спрятались в лепестках:

Задание2.

Записать в тетрадь, используя цветные ручки по 3 слова из цветка.

Задание3

Используя игру «Составь слово по первым буквам» запиши слова в тетрадь.

5.Итог и оценка.

Занятие №38.

Тема: Буква Ё.

Цели:

1.Познакомить с буквой Ё.

2. Упражнение в образовании родственных слов

3. Продолжать учить составлять предложения из деформированной фразы.

4. Упражнять в чтении слогов и слов.

5. Учить детей печатать в тетради.

6. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками, с понятием « многозначность слова».

Ход занятия.

1.Организационный момент: Дополнить стихотворение:

- Ну и платье: сплошь иголки, его носят вечно ( ёлки)

- Серый ёж был очень тих, и ежиха тоже. И ребенок у них очень тихий ( ёжик)

- Колюч, да не ёж. Кто же это ?( ёрш).

2. Знакомство с буквой Ё.

Сказка «Почему ё всегда ударная»

Из этой сказки вы узнаете, откуда взялись у буквы Ё вверху 2 шишки – ой нет! Две точки. Однажды буква Е убежала в лес. Вдруг подул сильный ветер, закачались деревья. Букве Е стало страшно, и она спряталась под ель. Ель тоже закачалась от ветра, и на букву Е упали две шишки от которых на голове у Е образовались шишки. От этого она превратилась в другую букву Ё. Вот оказывается почему Ё всегда ударная.

Е и Ё родные сестры. Различать сестер не просто. Но у буквы Ё две точки, словно к лесенке гвоздочки.

А) Характеристика : гласная, всегда ударная, состоит из двух звуков (Й) и (О), если стоит после согласной, смягчает.

Посмотрите слово нос – стало слово нёс, зв.(н) стал мягким.

Слово воз – стало вёз, зв.(в) стал мягким.

Был вол – стал ( вел)

Тома – Тёма.

Ё – самая молодая буква в нашем алфавите. Значение слова и его произношение зависят от смысла предложения, в котором это слово используется:

Положи мел на место. Девочка надела шлёпки.

Дворник мёл двор. За озорство медвежата получили от медведицы

Увесистые шлепки.

Б) Д/и « Договори слово»

Ружь (ё) бель(ё) жиль(ё)

Копь(ё) зверь(ё) пить(ё)

Дуть(ё) чуть(ё) жить(ё)

Мыть(ё) ныть(ё)

В)Знакомство с многозначностью слова (картинки ёршик рыба и щетка, ёжик и мясные шарики )

Г) Знакомство «переносным значением выражений»

Что значит выражение « **какой ты ершистый**» ( колючий), « **съёжился от холода**» - свернулся в комочек, как ёжик.

Д) Чтение таблиц:

жик тво

лка сво ё

ё рш мо

е

3.Физминутка:

Будем ноги поднимать

1-2-3-4-5

Выше поднимай коленки,

Не ленись на переменке

Головой покрутим резво,

Вправо-влево, вправо-влево

И попрыгаем на месте -ноги врозь и ноги вместе

Переходим на ходьбу.

Выше ноги.Стой! раз-два

Мы зарядку делать будем, чтоб не болела голова.

4.Упражнение в письме и чтении:

Задание 1. Собери слова, поставь буквы по порядку, запиши.

Девочки мальчики

132 321

Мдё сёп

214365 2413

Тунёко жкёи

Задание2.

Прочитать слова и составить предложение правильно:

Ёлки у белки – У ёлки белки.

Жил реке в ёрш – В реке жил ерш.

5.Знакомство с письменной буквой.

6.Итог и оценка.

Занятие №39.

Тема:звук (ч) ,буква Ч.

Цели:

1.Закрепить навык четкого произношения зв.(ч), в слогах, словах и фразах.

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3. Познакомить с буквой Ч письменной.

4. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

5.Формировать навыки словообразования ( отчества лиц мужского пола) ,упражнять в рифмовке слов.

6. Учить детей печатать в тетради.

7.Развивать зрительное внимание.

Ход занятия.

1.Организационный момент: отгадать загадки:

5 мальчиков, 5 чуланчиков

Каждый мальчик – в свой чуланчик? ( перчатки)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела

Пейте чай, вода вскипела.(чайник)

Упадет-поскачет-ударят, не плачет (мячик)

У них усы не для красы-они показывают время

И называются ( часы).

Кто же ходит в каменной рубахе?

В каменной рубахе ходит (черепаха)

2.Сообщение темы:

А) Характеристика звука: согл, глух., всегда мягкий.

Б) Выделение зв.на слух:ситец, чайка, гречиха, петь, читать, печь, ночь, сирень, теперь, щека, червяк, терпеть, мечта, просить, прощать, чудо.

В) Упражнение в звуковом анализе и синтезе. ( с картинками)

Г) Д/и «подбери похожее слово»

Почка – дочка ( кочка, мочка, точка, почка, бочка)

Сверчок ( каблучок, колпачок, бычок, бочок)

Д) Д/и « Измени звук»

Враг – врач грамм – грач

Тайник – чайник ткань-ткач

Клюв-ключ гайка-чайка

План-плач мел – меч

Телка-челка кошка-кочка

Басы-часы

Е)Упражнение в словообразовании « Назови отчество сына»

Глеба сын – Глебович,

Ивана- Бориса-

Петра- Павла-

Сергея- Василия-

Андрея Кузьмы-

Ж) Упражнение в звуковом анализе и синтезе ( с картинками)

З) Упражнение в образовании родственных слов:

Час-часы, часовой, часовщик, часто, частушки

Чайник – чайный, чай, чаёвничать

3.Физминутка

А сейчас все по- порядку встаньте дружно на зарядку

Руки в стороны, согнули

Вверх подняли, помахали

Спрятали за спину их и оглянулись

Через правое плечо, через левое еще

Дружно присели, пяточки задели

На носочки поднялись

Опустили руки вниз

4.Знакомство с буквой

А) Ч – вы правильно решили

Пишут так же, как 4.

Только с цифрами, друзья

Путать буквы нам нельзя.

Знакомство с правилами правописания в слоге ЧА – после Ч пишется А

Слоге ЧУ – после Ч пишется У.

Б) Чтение таблиц:

у с

а Ч Ча й

и  йка

о сы

э йник

ы шка

я

В) Письмо в тетради:

Задание 1.

Написать в тетради слово из таблицы, которое обозначает напиток ( чай)

Задание 2.

Написать слово, которое обозначает название посуды ( чайник, чашка)

Задание 3.

Части слов ты найди их на место приведи:

Мальчики девочки

ка, точ ки, чул

чок,бы ка, поч

дак, чу до, чу

ка, доч, у чи, лу, ки

г) Знакомство с письменной буквой.

5.Итог и оценка.

Занятие №40.

Тема: Дифференцияция звуков (ч) и (ть),буквы Ч и Т.

Цели:

1.Закрепить навык различения зв.(ч)и (ть) в слогах, словах и фразах.

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе .

3. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

4.Упражнять в подборе родственных слов, в употреблении сложноподчиненных предл.

5. Продолжать учить детей печатать в тетради.

6.Развивать зрительное внимание.

7.Знакомить с «Крылатыми выражениями», учить их объяснять.

Ход занятия.

1. Организационный момент6 изменить слово так, чтобы в нем был зв.(ч), например: собака-собачка, кошка, сын, внук, мама, кольцо, огурец, скворец, лягушка, шапка, тетрадка, стул, книга.
2. Повторение пройденного:

А) Уточнение артикуляции звуков и их характеристики: на зв(ч) язычок находится за верз.зубами, губы в трубочку; при зв.(ть) – язык ударяется о верх.зубы, губы в улыбке.

Б) Речевая зарядка : «Скажи наоборот»

Та-ча то-чо ать-ач мять-мяч

То-чо чу-ту оть-оч телка-челка

Ту-чу уть-уч чи-ти тявкать-чавкать

Сеть-сечь медь-меч редька-речка тетка-четка

Печка-Петька зачем-затем

В)Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений:

Я беру мел, потому что хочу…

Мне нужен карандаш, п.ч…

Я учу буквы, п.ч.

Петя по утрам делает зарядку, п.ч.

Катя одевается, п.ч…

Мы надели спортивные костюмы, п.ч…

Я сделал уроки, п.ч.

Г) Упражнение в подборе родственных слов:

Учить – учитель, учительница, ученик, ученица, учеба.

Д) Объяснить значение выражений:

«Черный день»- трудное время в жизни кого-либо.

« Черная неблагодарность» - зло, коварство, вместо признательности за добро.

« Скучен день до вечера – коли делать нечего».

3.Физминутка:

А сейчас все по- порядку встаньте дружно на зарядку

Руки в стороны, согнули

Вверх подняли, помахали

Спрятали за спину их и оглянулись

Через правое плечо, через левое еще

Дружно присели, пяточки задели

На носочки поднялись

Опустили руки вниз

4.Упражнение в письме и чтении.

А)Сейчас мы с вами будем скалолазами и покорим вершины:

Ча чи лет

ту сы жи чик

б) Прочитать слово и из букв слова составить новые слова: ЧАСТУШКИ ( час, ушки, шутка, сушки, шут, суп, куст, ус, уши, кит, так, стук, туча, такси)

В) Работа в тетради: «Буквы потерялись, прочитать и вставить Ч или Т»

Кос.я ел алы.у.

Наш Ви.я сила..

Дядя Пе.я купил обру.и.

Нас.я упала с ка.ели.

5.Итог и оценка.

Занятие №41.

Тема: Буква мягкий знак.

Цели:

1. Познакомить с буквой мягкий знак.
2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.
3. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.
4. Учить детей печатать в тетради.
5. Развивать зрительное внимание.

Ход занятия

1. Организационный момент: чтение стихотворения

Мягкий знак – хитрый знак.

Не назвать его никак.

Он не произносится, но в слово часто проситься.

Почему у дома угол

Превратился сразу в уголь

Без пожара, просто так?

Это буква мягкий знак.

Прочитайте слова, в которых один звук, но две буквы:

Шест, мать, мол, шесть, мат, моль.

1. Знакомство с буквой Ь.

А)Чтение сказки «Про мягкий знак»

Жили были в Азбуке буквы, разные – гласные, согласные. Ходили друг к другу в гости.

Буквы жили – не тужили, потому что все дружили. И жила среди них одна буква, похожая на половинку Ы, с которой никто не дружил. Буквам не нравилось, что она не обозначает звука.

- Что ты за буква? – возмущались они.

Вот это буква Ь. Она не обозначала никакого звука, не умела говорить, молчала, и никто с ней не дружил, не разговаривал- жилось мягкому знаку плохо, очень одиноко.

Как-то раз взялись буквы составлять слова. Это было их любимое занятие. Послушаем, что это за слова. Но они зашифрованы загадкой:

Без головы, а в шляпе,

Одна нога - и та без сапога. ( гвоздь)

Стали буквы составлять слово гвоздь. ГВОЗД-получается.

- что-то у нас не получается! – говорили буквы. Звук (д) в слове «гвоздь» мягкий, а у нас твердый. И говорит : «Встану я и обозначу мягкость Д», - и быстро пристроилась в конце.

- Что получилось? ( гвозди)

- Лучше я встану, - сказала Я . (Гвоздя).

- У нас опять ничего не получилось, ведь ты обозначаешь звук (а), - сказали буквы.

- Что же делать? Ребята подскажите! ( надо поставить Ь)

- Иди к нам мягкий знак- позвали буквы.

Он с радостью согласился помочь буквам и быстро встал в конец.

- что получилось? ( гвоздь)

Развеселились буквы, всем захотелось пригласить в гости Ь.

- Есть такой звук «мягкий знак»?.

- Что это за буква : гласная или согласная?

- Что делает мягкий знак с согл. в конце слова?

**Правило: Если последний согл. в слове произноситься мягко, после него ставиться Ь.**

Б) Д/и «Хлопни, если напишешь Ь»

Стул, уголь, диван, конь, дом, сирень, комар, карась, окунь, знак, тополь, насос, пузырь, подсолнух, букварь.

Будем мы всегда где надо Ь вставлять в слова,

Чтобы хорь не стал бы хором,

Колья – Колей никогда

Тридцать, девять, десять, пять.

Вместо шесть получим шест

Вместо есть получим ест,

Станут пенками пеньки,

Уголками – угольки,

Банька в банку превратится.

Если будем забывать Мягкий знак в словах писать.

Ты скажи ,в каких словах не напишешь Ь:

День, динь, сон, тень

Сыр, сок, лось, лень

Нос, внес, рыть, ныть

Кон, конь, шум, шить.

1. Чтение таблиц.

1)

но д

со л

бо ль п ень

е т

пы

ро

2)Добавить слово в предложение из таблиц:

В лесу…..( ель, пень, тень)

На кухне ( соль, пыль).

Наступил (день)

Лось сел на (пень)

После удара (боль)

1. Физминутка:

Ять-ять-ять-мы пошли (гулять)

Онь-онь-онь-на лугу пасется (конь)

Арь-арь-арь-читаем мы (букварь)

Ень-ень-ень- в саду растет (сирень)

1. Упражнение в письме и чтении:

А) Собери слово из букв:

Мальчики девочки

о ,к, н,ь у,г,с,ь

л,о,м,ь е,п,т,ь

б) Переставь слоги местами и составь слова:

1 ряд 2 ряд

рась,ка кунь,о

вать,кро рень,си

в) Слуховой диктант: У Оли соль. В поле конь. На шубе моль.

6.Итог и оценка.

Занятие №42.

Тема: Разделительный мягкий знак.

Цели:

1.Познакомить с разделительным мягким знаком.

2.Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3.Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

4.Учить детей печатать в тетради.

5.Развивать зрительное внимание.

6.Упражнять в словообразовании и словоизменении.

Ход занятия.

1.Организационный момент: вспомните слова в которых пишется мягкий знак.

2. Знакомство с новым материалом.

Как-то на слоговой полянке гуляли парами согласные и гласные буквы. Они были дружны, держались за руки и пели свои песенки: ля, ви, не, те, дю (демонстрируется пособия). Как звучали звуки слитно или отдельно? (Слитно).

А мягкий знак не мог ничего спеть. Почему? (Потому что он не обозначает звука). Но ему тоже хотелось подружиться с весёлыми гласными и согласными. Он вежливо представился и мягко предложил дружить с ними. Они согласились, взяли его за руки. Сначала мягкий знак встал с парой ля и получилось лья (демонстрируется пособие), потом с ви – вьи, не – нье, те – тье, дю – дью (по возможности произносят дети). Как стали звучать звуки, когда между ними встал мягкий знак? (раздельно, прерывисто). Мягкий знак смягчил согласный, но кроме смягчения он выполнил ещё одну работу. Какую? (Он отделил согласную от гласной). И называется такой мягкий знак разделительным.

Тема нашего занятия «Разделительный мягкий знак», и сегодня мы с вами поучимся находить мягкий знак в слогах. Для этого в течение занятия нам нужно будет найти способы определения наличия или отсутствия разделительно мягкого знака.

Слог без разделительного мягкого знака — движение руки вперёд ровно горизонтально на одном уровне («ровная дорожка»), слог с разделительным мягким знаком - волнообразное движение руки («съехали с горки»).

**1.Уточнение правила.**

Разделительный мягкий знак показывает, что согласный не сливается с гласными и пишется после согласных перед буквами е, ё, и, ю, я.

Логопед вывешивает плакат.   
Вспомните слова с мягким знаком-показателем мягкости в середине слова, назовите их. Логопед записывает одно слово на доске, например коньки. Между какими буквами стоит буква ь? (Между двумя согласными).

**Задание на закрепление правила.**

Прочитаем и найдем разделительный мягкий знак среди буквосочетаний,   
тья, бью, льн, лью, ньк, рьк, вья, онь, едь, вьи, жьё.

Мы с вами нашли один из способов нахождения разделительного мягкого знака — он стоит между согласной и гласной .

**2.Слушание, сопряжённое, отражённое и самостоятельное чтение слоговой таблицы с опорными знаками.**

Ля – лья   
Ви – вьи   
Не – нье   
Тё – тьё   
Дю – дью

Можно ли почувствовать на слух наличие разделительного мягкого знака? (Да, слоги звучат раздельно).

Какой дополнительный звук появляется в слогах с разделительным мягким знаком. (Звук Й)

Это 2 способ - определение разделительного мягкого знака на слух.

Логопед делает запись-опору на доске (ухо, [й]).

Но иногда ушки нас подводят, поэтому давайте поищем дополнительные способы нахождения разделительного мягкого знака.

А теперь представьте и покажите движением руки дорожку, которую вы представляете, когда произносите слог без разделительного мягкого знака («ровная дорожка»), а теперь с разделительным мягким знаком («горка», «волна»).

Это четвёртый способ — рука «рисует» волну.

А теперь давайте потренируемся в нахождении слогов с разделительным мягким знаком.

3.Физминутка «Упражнения для закрепления.»

«Добавь разделит. мягкий знак»:   
зя — зья   
бе -   
ря -   
чи -   
ся -   
лю -

4.Игра «Внимательные ушки»

А)(выполни определённое действие, если в слоге есть разделительный мягкий знак): ни, ньи, ре, рье, чьи, чи, жи, жьи, зья, зя и т.д.

Б) хлопни, если почувствуешь, что в слове есть разделительный мягкий знак: ветер, вьюга, стены, платье, лето, лисья, ночью и т. д.

В) Игра "Четвёртое лишнее".

- в слогах не – не – нье – не

- в словах : на слух с опорой на речь логопеда: Ульяна, Татьяна, Марина, Наталья

**5. Печатание в тетради:**

**Задания на вставку буквы ь.**

а) в словах: прут..я, в…есна, плат…е, руж…ё,

б) в словосочетаниях: хорош..и друз..я

в) в предложениях: Ноч..ю спат.. пора.

**6. Задания на словоизменение и словообразование.**

а) образование множественного числа слов:   
- на уровне слова: лист – листья, крыло – крылья, колос - колосья , брат-братья  
- на уровне словосочетания: заячий хвост – заячьи хвосты, волчий зуб – волчьи зубы.   
б) образование отчеств от данных имён:   
Анатолий – Анатольевич,   
Василий –   
Юрий -   
Илья –   
Савелий –   
Сергей –   
Евгений –

**7. Задания на активизацию и расширение словарного запаса.**

Подбор антонимов: болезнь – здоровье, скука – веселье, враги – друзья, легкомысленный – серьёзный, работа — безделье.

Занятие №43.

Тема: Звук (ц). Буква Ц.

Цели:

1.Закрепить навык четкого произношения зв.(ц) в слогах, словах и фразах.

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3.Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

4.Учить детей печатать в тетради.

5.Развивать зрительное внимание.

6.Упражнять в образовании формы Р.п. мн.ч.сущ., в подборе родственных слов.

7.Продолжать работать над предложением.

Ход занятия.

1.Вводная часть.

Отгадывание загадки.

Явился в желтой шубке:

- Прощайте, две скорлупки!

- Кто это? /Цыпленок/

- Какой он? /Жёлтый, пушистый, маленький/

- Произнесите первый звук. Во рту есть преграда? Он тянется? Поётся?

Какой он? /Согласный/

- Глухой или звонкий?

- Этот звук всегда твердый.

- Какие твёрдые звуки знаете? /ж, ш/

2. Основная часть.

А) Д/и «Поймай слово со зв.(ц)»

Цапля, сенокос, телефон, милиционер, листопад, сахарница, чай, цыпленок, пылесос, кольцо, теленок, мельница, цепь, цистерна, пианист.

Б) Упражнение в образовании формы Р.п. мн.ч. сущ.

Яйцо- кольцо курица

Цвет блюдце колодец

Палец цыпленок мыльница

В) Упражнение в подборе родственных слов:

Придумать родственное слово к слову **цветы**: цветок, цветик, цвести, цветник, цветущий, цветочница, цветной, разноцветный, первоцвет, соцветие, семицветик.

Г) Игровое упражнение : «Составь предложение»

Цветы, много, в цветнике, разные

Курица, цыплята, двенадцать, у, пестрая

Пять, рука, на, пальцев

Хлебница, стол, стоять, на

Конфетница, в, конфеты, лежать

3. .  Физминутка

А сейчас давайте немного отдохнем:

        На болоте две подружки, две зелёные подружки

        Утром рано умывались, полотенцем растирались.

        Ножками топали, ручками хлопали,

        Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

        Вот  здоровья в чем секрет,

        Всем друзьям физкультпривет

4.Знакомство с буквой Ц.

Вот какая буква Ц:

С коготочком на конце,

Коготок – царапка, как кошачья лапка.

1)Упражнение в чтении:

у у

а ц ц а

и  э

о и

е о

ы ы

я е

оте деви

певе ов

бое ц кури ца

купе ули

ове

сини

1. Печатание в тетради: Цц

1 задание по рядам: списать из 1 столбика слово, которое обозначает

1 ряду – профессию человека, которому необходимо петь,

2 ряд – название зимующей птицы

2 задание :

Девочкам списать из 2 столбика слово, которое обозначает название домашней птицы, а мальчика – домашнее животное

3 задание:

Прочитать предложение, поставить слова правильно и написать:

Лисица, цирке, в.

Кольцо, пальце, на.

4 задание

Записать буквы по порядку цифр и отгадать слово:

2 3 4 1 2 6 3 1 4 5 2 4 3 5 1

И р к ц а а р ц и ц е е в ц п

3)Знакомство с письменной буквой.

5. Итог и оценка деятельности детей на занятии.

Занятие №44.

Тема: Дифференцияция звуков (ц) и (с),буквы Ц и С.

Цели:

1.Закрепить навык различения зв.(ц)и (с) в слогах, словах и фразах.

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе .

3. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

4.Упражнять в подборе родственных слов, в употреблении сложноподчиненных предл.

5. Продолжать учить детей печатать в тетради.

6.Развивать зрительное внимание.

Ход занятия.

1.Организационный момент:Развитие звукобуквенного анализа и синтеза и ориентировки в пространстве.

Игра “ Волшебный квадрат”

Вывешивается на доску плакат “Волшебный квадрат”

Отгадай загадку и поставь картинку в “ Волшебный квадрат”.

Непоседа пестрая,   
Птица длиннохвостая,  
Птица говорливая,   
Самая болтливая. (Сорока).

– Найди на столе картинку с изображением сороки и поставь ее в правый верхний квадрат. Какой звук ты слышишь в начале слова?

Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Черненькая шапочка  
И полоска шарфика. (Синица).

– Найди на столе картинку с изображением синицы и поставь ее в левый нижний квадрат. Какой звук ты слышишь в начале слова? А звук (ц) есть в этом слове? На каком месте стоит этот звук?

Чернокрылый, красногрудый,  
И зимой найдет приют:  
Не боится он простуды –  
С первым снегом  
Тут как тут! (Снегирь).

– Найди на столе картинку с изображением снегиря и поставь ее в средний правый квадрат. Какой звук ты слышишь в начале слова?

На одной ноге стоит,  
В воду пристально глядит.  
Тычет клювом наугад –   
Ищет в речке лягушат. (Цапля).

– Найди на столе картинку с изображением цапли и поставь ее в нижний средний квадрат. Какой звук ты слышишь в начале слова?

Этот старый наш знакомый:  
Он живет на крыше дома-  
Длинноногий, длинноносый,  
Длинношеий, безголосый.  
Он летает на охоту  
За лягушками к болоту. (Аист).

– Найди на столе картинку с изображением аиста и поставь ее в в средний левый квадрат. Какой звук ты слышишь? На каком месте стоит звук?

Прилетает к нам с теплом  
Путь проделав длинный.  
Лепит домик под окном  
Из травы и глины. (Ласточка).

– Найди на столе картинку с изображением ласточки и поставь ее в верхний средний квадрат. Какой звук ты слышишь в начале слова?

Кто без нот и без свирели  
Лучше всех выводит трели?  
Голосистее, нежней?  
Кто же это… (Соловей).

– Найди на столе картинку с изображением соловья и поставь ее в левый верхний квадрат. Какой звук ты слышишь в начале слова?

Съем червя, попью водицы,  
Хлебных крошек поищу,  
А потом снесу яичко,  
Ребятишек угощу. (Курица).

– Найди на столе картинку с изображением курицы и поставь ее в правый нижний квадрат. Какой звук ты слышишь в начале слова?

У нее глаза большие,  
Хищный клюв – всегда крючком.  
По ночам она летает,  
Спит на дереве лишь днем. (Сова).

В слове сова на каком месте стоит звук? В какой квадрат мы поставим? В центральный правильно. Молодцы!

Итак, какие слова у нас здесь? С какими звуками?

Ребята, как одним словом назвать то, что вы поставили в “волшебный” квадрат? А в слове птицы есть звук, о котором мы с вами говорим. Назовите его. На каком месте стоит “ц” в слове птицы? (в середине слова).

**2.**Основная часть.

А)Уточнение артикуляции “с” и “ц”. Характеристика звука.

Ребята, давайте вспомним, звук “ц” какой? А звук “с”? Какими буквами мы обозначаем звуки “с” и “ц”? Правильно, буквами с и ц

Б) Развитие фонематического слуха.

Дети Воробей принес нам два конверта. Какой конверт мы откроем сначала? (Первый). Разрешите мне, прочитать? Что-то все не понятно, давайте исправим и скажем правильно. Дети повторяют правильно.

Цоловей звонко поет пецню. У сесарки сыплята. У сапли длинные ноги. Аицт ходит по болоту. Цкворес цобирает червячков для птенсов. На берегу лацточка цвила себе гнездо. Цнегирь прилетает к нам зимой.

В) Открываем второй конверт. Задание: в названиях каких дней недели, есть звуки (ц) и (с)? ( среда, пятница, суббота, воскресенье)

Г) Д/и « Добавь словечко»

Вот лошадки — ЦОК-ЦОК-ЦОК!

Возят деткам (СОК-СОК-СОК! )

\*\*\*

Услыхав отцовский БАС,

Медвежонок с ветки — (БАЦ!)

\*\*\*

У тебя, подружка СВЕТА,

Бусики какого ( ЦВЕТА? )

\*\*\*

Учат мальчиков ОТЦЫ

Не бояться злой ( ОСЫ.)

\*\*\*

Вот стоит в болоте ЦАПЛЯ.

Клюв у ЦАПЛИ словно (САБЛЯ!)

\*\*\*

Видел я вчера ЛИСУ...

Шляпка ей была к (ЛИЦУ!)

\*\*\*

Мы, своей достигнув ЦЕЛИ,

Отдохнуть немножко (СЕЛИ.)

\*\*\*

Удар не сильный был, но РЕЗКИЙ —

Я сам разбил орешек ( гРЕЦКИЙ!)

\*\*\*

Мы — в поезде «Москва—ОДЕССА».

Проснулись. Нам пора (ОДЕТЬСЯ.)

Д) Упражнение в подборе родственных слов : цвет-цветы, цветник, цветной, самоцветик, разноцветный.

3. Физминутка:

Птички в гнездышке сидят (дети садятся на корточки)

И по сторонам глядят. (повороты головы в стороны)  
Погулять они хотят  
И тихонько все летят. (дети “разлетаются”, машут руками)  
Налетались, утомились  
И обратно возвратились. (усаживаются на корточки)

4.Упражнение в письме и чтении:

1)Прочитать , вставить пропущенную букву: Ц или С

…арство,   ..танция, со..ка,   гу.ени.а, лестни..а,   ..ушка,   ..анки,  солн..е,  ..веток, ли.и.а.

1. Прочитать, добавить нужное слово и списать предложение в тетрадь:

Скворец принес ( гу……)

У курицы (цы…..).

На сцене ( пе…).

1. Из букв слова ЛИСТВЕННИЦА составить и записать слова , например : лес, сила ( лист, цена, вес, слива, вина, цвет, )

5.Итог и оценка.

Занятие №45.

Тема: Звук (Щ). Буква Щ.

Цели:

1.Закрепить навык четкого произношения зв.(щ) в слогах, словах и фразах.

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3.Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

4.Учить детей печатать в тетради.

5.Развивать зрительное внимание.

6.Упражнять в образовании сущ., обозначающих профессии..

7.Продолжать работать над предложением.

Ход занятия.

1. Организационный момент: послушайте внимательно, какой звук втречается чаще всего?

Щуку я тащу, тащу, щуку я не упущу.

Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

2.Основная часть:

1) Артикуляция звука: согл., глух., всегда мягкий

2) Сказка про шипящие:

Ж, Ш, Ч, Щ жили были на свете шипящие. Неподалеку жили гласные У,Ю, Ы, Я. Жили очень дружно. И вот однажды решили буквы поиграть в прятки. Выпало водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут когда их найдут. Но шипящие во все щели заглянули, хорошо ищут – нашли уже многих. Вот только никак не могут найти 3 гласные: ы, ю, я. Искали-искали , с ног сбились, до вечера искали и вот спотыкаясь обиженные, усталые и голодные, решили пойти домой спать. Дело было уже вечером. Проходят мимо соседнего домика и видят, что Ы, Ю, Я как ни в чем небывало сидят, смеются, смотрят телевизор. Обиделись шипящие на них и решили больше с гласными Ы, Ю, Я не дружить. Поэтому есть правило: Чу-щу – с буквой У, ча-ща – с буквой А, жи-ши с буквой И.

3)Развитие фонематического слуха.

Дидактическое упражнение «Хлопни, когда услышишь зв.(щ) в слове»

Шелк, щекотать, шептать, щелкунчик, честный, щука, щипцы, шоколад, щипать, шапка, роща, щека, чеснок, щегол, шепот, щавель, ящерица.

1. Дидактическая игра «угадай слово» замени 1-й звук на зв.(щ)

пенки - … (щенки)                    мука - … (щука)

репка - … (щепка)                      мель - … (щель)

река - … (щека)                          тётка - … (щётка)

кит - … (щит)

1. Замени в слове последний слог на «щи»

Лети – лещи пили – пищи

Плати – плащи веки – вещи

Розы – рощи чаши – чащи

1. Упражнение в образовании сущ. обозначающих профессии, игра «И я тоже»

Убирает – уборщица – уборщик

Дрессирует животных – дрессировщик ( ца)

Носит вещи – носильщик (ца)

Работает на кране – крановщик (ца)

Чинит часы – часовщик (ца)

Играет на барабане – барабанщик (ца)

3. Физминутка

Добавь словечко: Щу, щу, щу, щу – рыбку я не упущу.

Ща, ща, ща, ща – держу на удочке леща.

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

                       (Наклоны вперёд и назад)

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать

И совсем не уставать.

                       (Рывки руками перед грудью)

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо, влево, рази два.

Думай, думай, голова.

                       (Вращение головой)

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

                       (Дети садятся за парты)

4.Знакомство с буквой Щ.  
Выросли три ёлки в ряд.

Буквой «Ш» они стоят.

Если хвостик к ним приставим-

Букву Ш на Щ исправим.

                                                         Утром раскрывает щука пасть-

                                                          Вовсе не затем, чтобы напасть:

                                                         Утром не до выходок ей грубых-

                                                         Буквой Щ. как щёткой, чистит зубы.

Задание 1. Прочитать и добавить к первому слогу второй из 2-го столбика:

Пи щу щу нок

И ща ще ца

Та ще ящери ка

Удили щи ще чки

Задание 2.

Письмо в тетради: Щщ

Поставить буквы по порядку цифр и записать слово правильно.

2 1 3 4 5 4 1 2 3 2 3 4 5 1 2 4 3 4

У Щ К А (щука)                К О Щ Е Н (щенок)                  Ё Т К А Щ (щётка) Е И Щ В ( вещи)

Задание 3.

Написать предложение на слух: Щуку я тащу.

5.Итог и оценка.

Занятие №46.

Тема: Дифференцияция звуков (щ) и (сь),буквы Щ и С.

Цели:

1.Закрепить навык различения зв.(щ)и (сь) в слогах, словах и фразах.

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе .

3. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

4.Закрепление навыка образования сущ. обозначающих профессии.

5. Продолжать учить детей печатать в тетради.

6.Развивать зрительное внимание.

7. Продолжать знакомить с пословицами и поговорками.

Ход занятия.

1. Организационный момент: добавь словечко

У собаки—два СЫНКА,  
Два задиристых ЩЕНКА!  
  
Вылез Костик из заСАДЫ —  
Он просил у нас поЩАДЫ!  
  
Много здесь цветов! И ПЛЮС —  
По веранде вьётся ПЛЮЩ!  
  
Пора в саду дорожки ПОСЫПАТЬ...  
А козам нужно травки ПОЩИПАТЬ...  
  
Не захочется ЛЕЩУ  
Жить не в речке, а в ЛЕСУ!  
  
У меня — котёнок ЯСИК.  
Он залез в зелёный ЯЩИК!  
  
Вот щенок сестрёнки ТАСИ:  
Косточку в зубах он ТАЩИт!  
  
Мы друг друга УГОЩАЛИ! —  
Все обиды УГАСАЛИ...  
  
У веселого ГУСЁНКА  
Дома — сладкая СГУЩЁНКА!  
Потому что любят ГУСИ  
Что послаще и поГУЩЕ!  
  
Жучка санки потаЩИЛА.  
Ай да Жучка! Вот так СИЛА!  
  
Видел с тополя ЩЕГОЛ  
Как забили ВаСЕ ГОЛ!  
  
Муська спряталась ЗА СИТО...  
Очень странная ЗАЩИТА!  
  
Скорей капусты принеСИ:  
К обеду мама сварит ЩИ!  
  
Детишки смотрят через ЩЕЛЬ  
Как варит бабушка киСЕЛЬ!

- Кто догадался, какие два звука мы сегодня будем различать?

2. Основная часть.

А) Повторение артикуляции звуков (щ), (с) и (сь), характеристика звуков.

Б) Развитие фонематического слуха Д/и «Поймай звук»

Девочки хлопают в ладоши, когда услышат зв.(щ) а мальчики зв.(с и сь):

Сапоги, щука, беседка, сыр, щелкунчик, самолет, щавель, роща, сережки, снегири, клещ, щегол, семья, щетка, автобус, пища.

В) Закрепление навыков образования сущ. обозначающих профессии:

Чистит обувь – чистильщик

Выращивает сад –

Чинит часы-

Дрессирует животных

Работает на экскалаторе-

Точит ножи

Пилит дрова

Регулирует движение

Г) Объяснить значение выражений:

Щи хлебай, поменьше болтай.

Щей поел, словно шубу одел.

Не грущу по будущему, грущу по ушедшему.

Д) Физминутка Поиграем. Игра называется «Обитатели водоемов».  
Если обитатель водоема, «ловим» его «удочкой», если не обитатель – приседаем.  
ПЕСКАРЬ, МАЛЬКИ, РАК, ОКУНЬ, ЁРШ, ЛАСТОЧКА, ЗАЯЦ, ЩУКА, РВАНЫЙ БАШМАК.

3. Упражнение в чтении и письме.

Задание 1.

Переставить слоги местами и записать слово.

1 ряд 2 ряд

|  |  |
| --- | --- |
| ща, ро | щи, ле |
| вок, со | пог, са |
| ка, щет | щу, та |

Задание 2.

Прочитать и записать предложение:

Сима варит щи из овощей. - девочкам

На стене синий плащ. – мальчикам.

Задание 3.

Добавить в предложение подходящее слово и записать.

Кощей, яга, царевна, солдат, царь

В пещере … ( кощей).

На троне плачет ( царевна)

В ступе летит ( яга)

4.Знакомство с письменной буквой .

5. итог и оценка.

Занятие №47.

Тема: Звуки (ф)и (фь). Буква Ф.

Цели:

1.Закрепить навык четкого произношения зв.(ф)и (фь) в слогах, словах и фразах.

2. Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе.

3.Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений.

4.Учить детей печатать в тетради.

5.Развивать зрительное внимание.

6.Упражнять в образовании: сущ., обозначающих профессии; родственных слов

7.Продолжать работать над предложением.

8. Знакомить с переносным значением слов.

Ход занятия.

1.Организационный момент: послушайте стихотворение и угадайте какой звук мы будем проходить

Фокусник во фрак одет,

Факел превратил в букет.

- Что такое фрак? Факел?

- какой звук встречается чаще всего?

2.Основная часть.

А) Характеристика звуков: согл., глух.

Б) Упражнение в различении зв.(в-ф), (вь-фь) игра «Камень-вата»

Воздух, водитель, фамилия, фикус, фокусник, вода, фургон, лифт, кофта, вата, львы, жираф, фрукты, конфета, фартук, фонарь, воротник, ворона, филин.

В) Игра « Поменяй первый звук»

Ва-фа ваня-Фаня плот-флот

Во-фо сова-софа манеры-фанера

Ву-фу ваза-фаза марш-фарш

Вы-фы бантик-фантик норма-форма

Г)Закрепление навыков образования сущ., обозн. Профессии:

Фокус-фокусник

Фотография-фотограф

Физика – физик

Физкультура – физкультурник

Д) упражнение в звуковом анализе ( с картинками)

Е) Объяснить значение выражения: « Филькина грамота» ( пустая бумажка, не имеющая никакого значения)

3.Физкультминутка

Раз – присядка, два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться (кулачками потереть глаза)

Любят долго потянуться (потянуться)

Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)

Ну и хвостиком вильнуть

(движение бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед)

И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх)

Ну, а мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)

Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч)

То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу)

Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны)

А кому зарядки мало – начинает все сначала.

4.Знакомство с буквой Ф.

Федя ходит руки в боки

Значит, выучил уроки.

А) Прорисовывание в воздухе.

Б) Упражнение в чтении:

у у

а ф ф а

и  э

о ы

э о

ы

я

ра кус

кел нари

нт н

фа милия фо нтан

брика то

кт тограф

в) Печатание в тетради: Фф

Задание 1.

Переставить слоги местами и записать слово.

1 ряд 2 ряд

|  |  |
| --- | --- |
| та, коф | фы, шка |
| фы, шар | ли, туф |
| ник, фи | тук,фар |

Задание 2. Покорение выршин

Ры тон

фа ба кий

Задание 3.

Прочитать и добавить в предложение недостающие слово, используя слова из покорения вершин:

У машины \_\_\_\_ ( фары)

Мама режет \_\_\_\_\_ ( батон)

Лист был \_\_\_\_\_ ( тонкий)

В море плавает \_\_\_ ( рыба)

Г) Знакомство с письменной буквой.

5.Итог и оценка.

Занятие №48.

Тема: Буква Ю.

Цели:

1.Познакомить с буквой Ю.

2. Упражнение в употребл. глаг. мн.ч. наст.вр.

3. Продолжать учить составлять предложения из деформированной фразы.

4. Упражнять в чтении слогов и слов.

5. Учить детей печатать в тетради.

6. Продолжать развивать зрительное внимание.

Ход занятия.

Организационный момент: Сегодня мне пришла странная телеграмма. Я никак не могу в ней разобрать текст, так как мой верный помощник уронил ее в воду и буквы исказились. Помогите мне разобраться.

**Помогите, спасите.**   
А кто прислал телеграмму  – расшифруйте грамматическую арифметику  
**Кузница  – ица + ечик = кузнечик** (объяснить слово кузница)  
Хорошо, что современная техника позволяет нам быстро связаться друг с другом.  
Чтобы выйти на связь нужно ввести пароль

1. Придумать предложение со словом «кузнечик»

2. – Сколько звуков в слове «КУЗНЕЧИК»? (8)  
– Сколько слогов? (3)  
– Сколько гласных? (3)  
– Сколько согласных? (5)  
– Что же случилось?   
– ЛЯГУШКА ПРИСЛАЛА МНЕ ЗАДАНИЕ И ЕСЛИ Я НЕ ВЫПОЛНЮ, ТО ОНА МЕНЯ СЪЕСТ.

2.Основная часть

**1.Задание:**– Кто может прочитать слово?   – ЮГ   
– Га какую букву начинается?  
– Сколько букв  в слове?   (2)  
– А сколько звуков? (3)  
– Какие?    (й у к)  
– Почему? (ю обозначает 2 звука, когда стоит в начале слова)  
– А кто знает,  когда ещё  буква Ю обозначает 2 звука? какие звуки? (й у)  
–  Есть ли   еще такие интересные буквы,  которые могут обозначать 2 звука?  (я,ё,е)   
– Дайте характеристику букве Ю. (Она  гласная,  звук может быть ударным или безударным)   
– Ребята, хорошее ли дело мы с вами сделали. Нужно ли в жизни помогать друг другу и тем, кот попал в беду?

– Мы с вами помогли кузнечику, а сами познакомились с новой буквой.  Теперь порадуйте и меня. Я долго к вам добирался, устал. Я отдохну, а вы покажите, как научились грамоте.

Дети читают слоги и слова.  С незнакомыми словами проводится словарная работа.

юл , юм, юр, юн  
юг, юб, юз, юв  
лю, дю, тю,  пю  
юла, юбка, клюв  
люди, плюс, костюм

Задание 2.

Игра соревнование «кто больше назовет слов, которые заканчиваются на (ют): падают, бегают, прыгают, плавают, шьют, играют, моют, купают, читают.

- Это были слова предметы , действия или признаки?

Физминутка:

Раз – присядка, два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться (кулачками потереть глаза)

Любят долго потянуться (потянуться)

Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)

Ну и хвостиком вильнуть

(движение бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед)

И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх)

Ну, а мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)

Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч)

То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу)

Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны)

А кому зарядки мало – начинает все сначала.

1. Упражнение в письме :

А) Прорисовывание буквы в воздухе.

Б) Письмо в тетради: Ю ю

юла, юбка, клюв  
 люди, плюс, костюм

В) Поставь буквы по порядку, запиши слово.

Мальчики девочки

|  |  |
| --- | --- |
| 3 2 1  а л ю | 4 1 2 3 5  ю с а л т |
| 5 3 2 4 1  и ю р к б | 3 1 4 2  д л и ю |
| 3 4 3 1  з м ю и | 4 5 1 2 3  и к л ю т |

Г) Прочитать и записать предложение правильно.

юг на едет Юля - Юля едет на юг.

Коля пляж на идет – Коля идет на пляж

1. Знакомство с письменной буквой.
2. Итог и оценка.

Занятие №49.

Тема. Разделительный твердый знак ъ

Цель:

1.Упражнять детей в употреблении ъ в словах и предложениях;

2.Закрепить навык образования приставочных глаголов;

3.Закреплять навыки печатания слов и предложений;

4.Развивать зрительное и слуховое внимание.

Ход занятия

**I**. Организационный момент.

Ребята послушайте одну очень интересную сказку, ее сочинили ребята:

**Дружная семья от буквы «А» до буквы «Я»**

В  одной сказочной стране под названием Алфавит жил-был небольшой народец – Буквы.  Их всего было тридцать три. Все Буквы могли обозначать звуки, а некоторые даже  по два. А вот Буква Ъ знак и его родной брат Ь знак этого делать не могли.

Расхвастались  гласные и согласные Буквы: «У нас есть сила и талант!» Тут вышла вперёд  согласная Буква «Эр». Она сказала: «Мой звук Р». За ней вышли гласные Буквы Е,  Ё, Ю, Я. Они сказали: «А мы вообще можем иногда обозначать два звука!» И тут  все Буквы накинулись на бедных братьев Ъ знак и Ь знак. Буквы кричали на них,  ругали и говорили, что они лентяи и бездари. В своё оправдание братья сказали  разбушевавшимся  Буквам, что они сейчас  всё объяснят и все опять будут друзьями. Но Буквы не хотели их слышать и  выгнали братьев из своей страны. Пошли братья Ъ знак и Ь знак, куда глаза  глядят.

А  в это самое время одна девочка, ученица второго класса Маша Воробьёва, писала  сочинение. И вдруг на её глазах вместо слова «семья» получилось слово «семя».  Предложение стало бессмысленным и нелепым. Вместо слова «съел» получилось слово  «сел». Вместо слова «коньки» получилось «конки». А на обложке тетради вместо  фамилии Воробьёва появилась фамилия Воробёва! Тут Маша испугалась и заплакала. И  все Буквы испугались, они не понимали, что случилось. Но самая храбрая Буква  «Ха» сказала:

– Мы  виноваты, надо срочно искать братьев Ъ знак и Ь знак и попросить у них  прощения! Без них мы не можем обойтись: мы совсем запутаемся.

Остальные  кивали головой, соглашаясь с Буквой «Ха». ТогдаБуква «Ха» воскликнула:

-Друзья!  Подъём! Все на поиски наших братьев!

– Ах,  как они нам нужны! – закричали согласные.

– Ах,  как нам без них одиноко,– с грустью промолвили гласные.

И  Буквы сочинили такую призывную песенку, чтобы найти своих родственников:

Объявляем,  объявляем,  
Больше  вас не обижаем,  
  Ждёт  вас вся семья  
От  буквы А до буквы Я!

Отправились  Буквы, распевая эту песенку, искать своих братьев. Они нашли их в пенале у Маши  Воробьёвой. Ъ знак и Ь знак сидели и грустили. Их успокаивали ручка, карандаш и  ластик, повидавшие многое на своём ученическом веку, и… О чудо! Братья услышали  песенку и открыли крышку пенала, а тут и Буквы увидели их и кинулись в объятия.

Так  благополучно закончилась эта сказка. Буквы и сейчас живут в мире и согласии,  только нужно их знать, понимать и учить, чтобы правильно писать и говорить,  чтобы был красив и понятен наш родной Русский язык!

2.Основная часть

Мы сегодня будем говорить о разделительном твердом знаке.

1).Знакомство с правилом правописания разделительного твердого знака: разделительный твердый знак пишется после твердого согласного перед гласными я,е, ё, ю.

Показ ъ.

Молчаливый твёрдый знак

Не произносится никак!

Но нужен многим он словам.

Его учить придётся вам:

Буквы не сливает,

Их только разделяет.

2)Договори предложение:

**В огороде зайка сел и морковку быстро …… .**

- Какие слова рифмуются? Чем отличаются слова в написании? ( напечатаем на наборном полотне)

-Если убрать Ъ, то как нужно прочитать слово? Можно ли не писать Ъ в слове съел? Почему обязательно нужно?

- А как думаете, зачем нужен Ъ в словах?

-Что вы сейчас узнали о Ъ? (она разделяет согласный от гласного)

3) Дидактическая игра «Камень — вата».

Словарный материал: листья, подъезд, коньки, тюльпан, съехали, пеньки, съел, объявление, вьюга, варенье, съёмка, льёт, кольца, съедобный, вьюн, съезжать.

4)Знакомство с буквой

- На что похожа буква Ъ?

Мягкий знак живёт беспечно,

Он без кепки ходит вечно.

А упрямый твёрдый знак

Кепку носит – только так!

5) Упражнение в чтении:

Под от

Об под

От ъехал об ъезд

В в

С с

3. Работа в тетради

Давайте откроем свою тетрадку и напишем эту удивительную букву Ъ.

4.Физминутка

Солнце смотрит спозаранку (круговые движения вытянутыми руками),   
А мы делаем зарядку.   
Надо нам присесть и привстать,   
Руки развернуть пошире -1, 2,   
Наклониться – 3, 4.   
Показать носочек, пятку (нога на носочек, затем на пятку).   
Вот как делаем зарядку!

1. Упражнение в печатании

Звуквоедик прилетел и целое слово съел, надо восстановить предложение, используя слова из таблиц.

Витя \_\_\_\_\_\_\_ с горы ( съехал)

От гаража \_\_\_\_\_ машина ( отъехала)

Катя зашла в \_\_\_\_\_ ( подъезд)

К остановке \_\_\_\_\_ автобус.

1. Знакомство с письменной буквой.
2. Итог и оценка.

Занятие №50

Тема:«Приключения Буратино»

ЦЕЛЬ:

1.Закреплять знания детей в определении характеристики звука: гласный, согласный, мягкий, твердый. Проводить звукобуквенный, звукослоговой анализ слова.

2. Закреплять умения детей в составлении и чтении слов по слогам.

3. Формировать умение написания слова по элементам букв.

4. Развивать связную речь

5. Развивать высшие психические функции: память, внимание, логическое мышление.

6. Воспитывать интерес и любовь к русскому языку, умение работать в коллективе.

**Ход занятия**

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с Вами отправляемся в очередное путешествие в волшебную страну знаний. Но только уговор во время путешествия мы не ссоримся и помогаем друг другу. Договорились? Итак, сегодня мы отправляемся…

Звучит музыка из сказки «Буратино». Входит Буратино.

Буратино: Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? Кто я!

(Буратино плачет)

Логопед: Буратино, что случилось?

Буратино: Я, так же как и вы собрался пойти в школу. Мой папа Карло дал мне золотой ключик от сундучка, в котором лежит очень важный предмет, без которого я не могу пойти в школу. Но хитрая лиса Алиса и злой кот Базилио отняли мой золотой ключик. Они не хотят просто так отдавать ключик и придумали для меня задания, которые надо выполнить за неделю. Я боюсь, что не смогу справиться.

Логопед: Ну, что ты Буратино, не расстраивайся, ты справишься, а наши ребята помогут тебе. Ребята поможем нашему Буратино, отыскать золотой ключик и получить тот важный предмет, без которого нельзя пойти в школу?

Ребята: Да, поможем.

Логопед: Буратино садись вместе с нами, ты тоже будешь выполнять задания.

Посмотрите на доску. Что вы видите?

Ребята: Календарь.

Логопед: Сколько всего дней в недели?

Ребята: 7.

Логопед: Назовите их по-порядку.

Ребята: Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресение.

Логопед: За каждым днем недели лиса Алиса и кот Базилио спрятали задания. Назовите первый день недели. Понедельник. Ребенок отрывает первый день недели и читает задание.

Этот день стоит, по праву,

Первым после выходных.

Говорят: он самый трудный,

Ведь неделя впереди. (понедельник)

**«Поменяй букву в слове»**

Задание: заменить заданную букву, в слове. Карточки с заданиями на столах.

Логопед:

Бой часов пробил двенадцать,

Чтобы новый день начать. Вторник.

**«Назови звуки»**

Загадка:                                                   Моя подружка так живет:

С утра она чернила пьет,

Потом я ей даю тетрадь,

Она по ней идет гулять (Ручка)

**«Назови звуки»**

На доске переворачиваем плакат. Нарисована ручка. Звуковой анализ слова РУЧКА. Один из детей печатает слово цветными ручками на доске.

Задание: Называют общее количество твердых согласных, мягких согласных, гласные. Называют количество слогов.

За верно выполненное задание получают карточки с буквами.

Логопед: Вслед за вторником идет…Среда.

**«Живые буквы»**

Задание: Пишут слово из напечатанных букв по убыванию.

|  |
| --- |
| **Л К С А С** |

|  |
| --- |
| А П А Т Р |

За верно выполненное задание получают карточки –картинки со школьными принадлежностями

Логопед:

Этот день недели

На середку делят

Рабочую неделю.(Четверг.)

**«Посели в домики»**

Задание: Сосчитать количество слогов и поселить в домик с тем же количеством окон. Повторить правило про слоги. Сколько гласных, столько и слогов.

Буратино начинает баловаться.

Логопед: Буратино, что случилось?

Буратино: Я устал, не хочу учиться, хочу играть!

Логопед: Наши ребята тоже устали! Давайте все вместе и поиграем. Буратино покажет свою любимую игру.

Буратино: Я вам буду задавать вопросы, а вы вместо ответа должны говорить вот так и показывать движения.

**Физминутка: «Как живешь?»**

Как живешь? – вот так (поднять большой палец)

Как плывешь? – вот так (показать, как плавает)

Как бежишь? – вот так (бег на месте)

Как вдаль глядишь? – вот так (тыльной стороной ладони над глазами)

Как машешь вслед? – вот так (помахать рукой)

Как спишь? –вот так (закрыть глаза, две руки под щекой)

Как шалишь? – вот так (надуть щеки, надавить кулачками)

А теперь все вместе! (повторить)

Логопед:

Рыбный день в столовой нашей -

Щуку жарит тетя Маша.

Рабочая неделя закончила свой круг.(Пятница.)

**«Слоговой аукцион»**

На доске переворачиваем плакат таблица слогов

Задание: к одному из слогов нужно прибавить другой слог.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РУ** | **КНИ** | **ПЕ** | **КА** | **ЛА** | **НЕЦ** | **НОК** |
| **ГА** | **КА** | **РУЧ** | **ШКО** | **НАЛ** | **ЗВО** | **РА** |

Логопед:

Выходной уж у двери - пора и отдохнуть.

Хорошо в кровати теплой поваляться,

Зная, что не нужно в садик собираться. (.Суббота.)

**«Угадай слово»**

Карточки с картинками ( по первым буквам составить слово)

Задание: Раздаются карточки надо дописать буквы, прочитать слово.

Логопед:

Последний выходной.

И завтра дети в садик

Все побегут гурьбой.(Воскресенье.)

Отрывают последний день недели, читают задание.

**«Прочитай предложение»**

На доске весить плакат с конвертом.

Логопед: Ребята, возьмите конверты. В конвертах написаны слова.

Задание:  Прочитать слова и составить предложения.

Предложения записать на листочек.

Слова : ручка, парта, мел, чай, сок, пенал, урок, кот, дом, цветок, книга, стул, стол, собака, коза, утка, ключ.

Итог:

Логопед: Ну что Буратино ты убедился, что наши ребята готовы к школе?

Буратино: раздает ребятам сюрпризы ( пятерки) и желает получать только такие отметки.

.

Занятие №51

Тема. В сказочной стране

**Цель**

1.Учить детей составлять творческие рассказы по набору картинок;

2.упражнять в составлении предложений по опорным схемам;

3.Закрепить употребление предлогов;

4.Продолжать знакомить и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений;

5.Развивать фонематический слух, память, логическое мышление.

**Ход занятия**

**I**. Педагог обращается к детям.

Недавно мы с вами читали рассказ «Незнайка и его друзья». Как называется город, в котором жили сказочные малыши? Назовите жителей этого города.

Сегодня к вам на занятие придет один из жителей Цветочного города. Отгадайте его имя. (Слово зашифровано. Дети отгадывают его по опорным цифрам.)

3 5 16 7 2 4 8

3 а н й к е н а

— Как вы думаете, почему его так называют?

2. — Однажды Незнайка пришёл к Знайке. Знайка сидел за столом и решал трудные задачи. Незнайка не смог решить ни одной задачи. Давайте ему поможем.

По чему человек никогда не пройдёт? (По потолку.)

На что больше похожа половина апельсина? (На другую половину.)

За чем язык во рту? (За зубами.)

Где сухого камня не найдёшь? (В воде.)

За чем охотник носит ружьё? (За плечом.) .

Как можно принести воду в решете? (Заморозить.)

Почему человек оглядывается? (Нет глаз сзади.)

Сколько на берёзе яблок, если восемь сучков, на каждом сучке по одному яблоку? (На берёзе яблоки не растут.)

Из какой посуды нельзя есть? (Из разбитой.)

От чего утки плавают? (От берега.)

Кто со всеми говорит, а его не видно? (Эхо.)

По чему ребята в деревне бегают босиком? (По траве.)

3. — Пошёл Незнайка дальше. Видит на дороге буквы. Буквы его привели к Торопыжке. Тот сидит за столом и плачет: буквы потерялись! Помогите ему, ребята. (Работа ведется по картинкам.) Правильный ответ дети выкладывают из букв.

1) На виду у детворы Крысу красят маляры. (Крышу.)

2) Старый дедушка Пахом На косе скакал верхом. (На коне)

3) Тает снег. Течёт ручей. На ветвях полно врачей. (Грачей.)

4) Говорят, один рыбак В печке выловил башмак. (В речке.)

Жучка будку не доела: Неохота. Надоело. (Булку.)

Миша дров не напилил, Печку репками топил. (Щепками.)

Синеет море перед нами, Летают майки над волнами. (Чайки.)

4. — Идёт Незнайка по дороге и «ворон считает». Наткнулся на Растеряйку. У него рассыпался цветок. Цветок этот непростой. Каждый лепесток имеет свою букву. Прочитайте. К М А - (мак)

— На первый звук придумайте слова-действия.

На второй звук — слова-предметы. к — На третий звук — слова-признаки.

Используя схемы слов, составьте предложения. (Педагог меняет схемы местами) (Мчится красный автобус.)

5. Незнайка рассердился на него и говорит: «Всегда ты летишь как угорелый, поэтому у тебя буквы и потерялись и всегда ты голову морочишь!»

— Как вы понимаете выражения: «летит как угорелый», «морочить голову»?

Тут к Растеряйке пришёл Торопыжка. Незнайка ему и говорит: «Явился ты как снег на голову! Я готов перед ребятами сгореть со стыда!» Объясните значение этих двух выражений.

(Выставляются картинки. Дети должны указать, какая из них отражает переносное значение, а какая— буквальное. Аналогично разбирается второе крылатое выражение.)

— А когда говорят: «Зарубите себе на носу»?

**II**Физкультминутка.

Вот Незнайкина зарядка.

Выполняйте по порядку.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели — встали, сели — встали.

Вы, надеюсь, не устали?

Надо вам свободней встать

И спокойнее дышать.

7. — Художник Тюбик принёс вам картинки. Возьмите их. А теперь встаньте в пары, но так, чтобы ваши картинки объединило маленькое слово-предлог. (Картинки: лес, дом, берёза, девочка, птицы, гнездо, река, цветы, клумба, камыш, ёж, забор, солнце, скамейка.)

(Дети попарно выставляют картинки на фланелеграфе, проговаривая словосочетания с предлогом.)

8. Раздается стук в дверь. Почтальон приносит телеграмму. Телеграмма зашифрована.

атябер!

етьватсос закссар оп макнитрак акинж-одухакибют. акзалгенис.

(Ребята! Составьте рассказ по картинкам художника Тюбика. Синеглазка.)

Дети составляют творческие рассказы, используя картинки (см. пункт 7).

**III.** Подведение итога занятия.

Занятие №52.

Тема: «Наши ребусы»

Цели:

1.Закреплять умения детей в составлении и чтении слов по слогам.

2. Формировать умение написания слова по элементам букв.

3. Развивать связную речь

4. Развивать высшие психические функции: память, внимание, логическое мышление.

5. Воспитывать интерес и любовь к русскому языку, умение работать в коллективе.

Ход занятия.

1. Ребята я вас просила придумать для своих друзей дома ребусы, и другие разные задания. Сегодня вы будите проводить занятие самостоятельно, а я вам буду помогать и сама учиться у вас.
2. Ход занятия.

Дети загадывают свои ребусы и задания. Проводиться физминутка ( проводит ребенок)

1. Подводиться итог и ребята рассказывают чей ребус больше всего понравился, получают поощрительные медальки « Умник» и «Умница».