Конспект НОД по теме ,,Откуда хлеб пришёл?,,

ОО,,Коммуникация,,

Интеграция образовательных областей: <<Чтение художественной литературы>>,<<Физическая культура>>, <<Безопасность>>, <<Здоровье >>, << Социализация>>.

 Цели:

* коррекционно- образовательная :

учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин;

* коррекционно-развивающая:

упражнять в словообразовании слов, обозначающих профессии крестьян, работающих на земле, сложных слов и отглагольных существительных;

 закреплять в речи детей правильное употребление относительных прилагательных ( от существительных зерно, пшеница, рожь);

* коррекционно-воспитательная:

воспитывать уважение к людям сельсохозяйственных профессий и бережное отношение к хлебу.

Оборудование: серия сюжетных картин ,,Откуда хлеб пришёл,,(пахота, боронование, сев, подкормка, уборка, хранение зерна, приготовление муки, хлебопечение), картинки с початком кукурузы, колосом ржи и колосом пшеницы.

 План занятия.

1. Организационный момент.

Припоминание пословиц и поговорок о хлебе.

Хлеб- всему голова.

Много снегу- много хлеба.

У кого рожь родится, тот всегда веселится.

Отгадайте загадку:,,Весь мир кормлю, а сама не ем,,

1. Рассматривание серии сюжетных картин ,,Откуда хлеб пришёл?,,
* Объявление темы .

Логопед: ,,С древних времён люди говорят, что земля кормит человека.Называют её ласково ,,земля- матушка,, и ,,земля-кормилица,,Сейчас мы рассмотрим картины и поймём, почему люди так называли землю.

* Работа с серией сюжетных картин:

а) рассматривание;

б) расстановка картин в логической последовательности (по смыслу);

в) называние действий на каждой картине и составление предложений с ними( при необходимости логопед даёт пояснения типа: боронить-значит рыхлить землю, разбивать комья; вносить удобрения-подкармливать и т. д.)

 пахать- тракторист пашет землю;

боронить-борона острыми зубьями рыхлит землю ( разбивает комья);

сеять-крестьяне (хлеборобы0 сеют пшеницу (рожь);

подкармливавать- лётчик подкармливает посевы удобрениями;

убирать урожай- комбайн убирает урожай с полей( косит, молотит,....);

хранить-собранное зерно везут хранить на элеватор;

молоть- на мельнице зерно мелют и получают муку;

выпекать-на хлебозаводе (в пекарне) из муки выпекают хлеб (ржаной, пшеничный, кукурузный);

г) придумывание заголовка к каждой картине- упражнение в словообразовании отглагольных существительных:

пашут- пахота, боронят- боронование, сеют- сев, подкармливают- подкормка, убирают (урожай)- уборка (урожая), хранят- хранение, выпекают- выпечка.

1. Физминутка ,,Огород,,

 Приходите в огород посмотреть, как всё растёт,

Всё цветёт, всё растёт, никому не тесно.

Очень интересно.

1. Игра,, Назови профессии крестьян, работающих на земле,,-закрепление навыков словообразования сельскохозяйственных профессий

Работает на тракторе- тракторист, пашет землю- пахарь,землепашец,

работает на комбайне-комбайнёр, разводит овощи- садовод, разводит свёклу-свекловод, разводит рис-рисовод, выращивает хлеб- хлебороб.

1. Игра,,Назови правильно,,:

поле,на котором вырщивают пшеницу- пшеничное,

колосок пшеницы- пшеничный,

колосок ржи- ржаной колосок,

поле, на котором выращивают овёс, кукурузу- овсяное, кукурузное,

хлеб из кукурузы- кукурузный,

печенье из овса- овсяное.

1. Итог.

Что мы знаем о хлебе?

Почему говорят, что хлеб- всему голова? Как надо относиться к хлебу? Повторите загадку о Земле: ,,Весь мир кормлю, а сама не ем,,