Конспект НОД. **Составление описательного рассказа по теме<<Одежда** >>

ОО << Коммуникация >>.

Интеграция образовательных областей: <<Чтение художественной литературы>>,<<Физическая культура>>, <<Безопасность>>, <<Здоровье >>, << Социализация>>.

 **Цели:**

 1.коррекционно - образовательная:

- обучать детей составлению описательного рассказа;

 2.коррекционно - развивающие:

- расширять и активизировать словарь детей по теме <<Одежда >> ;

- упражнять в употреблении распространённых предложений;

 3.коррекционно - воспитательная:

-воспитывать у детей навык самообслуживания.

**Оборудование**: предметные картинки: мужская рубашка, детское платье, куртка для мальчика, женский плащ, берет; альбом №1Н.Э. Теремковой (Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР ), карандаши,

схема описания одежды.

Предварительна работа: игры <<Что из чего- какое? >>, <<Ателье >>, <<Одень куклу >>. Чтение сказок Г.Х.Андерсена <<Новый наряд короля>> , Ш.Перро << Кот в сапогах >>,<< Красная шапочка>> , с последующим обсуждением их содержания.

 Ход занятия.

1.Организационный момент.

Игра << Что из чего- какое?>>

Сядет тот, кто скажет:

- Платье из ситца (какое?)- ситцевое.

- Рубашка из шёлка (какая?)- …

- Шуба из меха (какая?)-…

2. Объявление темы.

Логопед говорит о том, что перед занятием почтальон принёс письмо для ребят. (*Открывает конверт и читает*.) Письмо пришло от Карлсона. Он пишет, что на крыше нашёл одежду, но не знает, что ему носить, а что нет, и просит помочь ему решить эту трудную задачу.

 Мы сегодня попробуем помочь Карлсону. (*Логопед выставляет предметные картинки с изображением предметов одежды.)*

3. Беседа по картинкам.

- Как одним словом назвать эти картинки?

- Для кого куртка, рубашка, куртка, плащ?

Логопед выставляет схему описания одежды и говорит, что в такой последовательности детям нужно будет рассказывать. (*Подробное объяснение схемы.)*

- Какого цвета?

- Из какого материала?

 - Из каких частей состоит?

- Когда носят?

*- Кто носит?*

- Может ли надевать Карлсон?

- Как ухаживать?

*( Для закрепления навыка составления рассказа объяснение может провести кто-то из детей.)*

4. Составление рассказа.

Первый рассказ составляет ребёнок и логопед совместно ( например, о плаще), затем об остальных предметах одежды дети составляют рассказы самостоятельно.

5.Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика “Гномики-прачки”

|  |  |
| --- | --- |
| Жили-были в домикеМаленькие гномики: | *Сжимают и разжимают кулачки* |
| Токи, Пики, Лики, Чики, Микки. | *Загибают пальчики, начиная с большого* |
| Раз, два, три, четыре, пять, | *Разгибают пальчики, начиная с мизинца* |
| Стали гномики стирать: | *Трут кулачки друг о друга* |
| Токи – рубашки,Пики – платочки,Лики – штанишки,Чики – носочки. Микки умница был, Всем водичку носил. | *Загибают пальчики, начиная с большого* |

6.Рассказы детей.

7.Итог занятия.

- Кому помогали на занятии?

- О какой одежде говорили? (*Мужской, женской, детской.*)