Конспект занятия для детей
старшего дошкольного возраста
«Весенняя сказка»

**Программные задачи:** учить составлять сказку на предложенную тему и изображать её на бумаге, передавая особенности сказочного жанра. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений к заданным словам. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять уже известные способы словообразования. Развивать способность передавать интонацией различные чувства. Развивать художественные и творческие способности.

**Материал и оборудование:** игрушка «Солнечный зайчик»; весенние и зимние пейзажи; большие листы белой бумаги с наклеенными изображениями персонажей сказки К. Ушинского «Утренние лучи», акварельные краски, кисти 2-х размеров *(на каждого ребёнка)*; палитра, карточки с графическими упражнениями *(на каждого ребёнка)*; спокойная музыка (по выбору)

**Ход занятия:**

Воспитатель: Прислушайтесь. Вы ничего не слышите? Кто это так тихо прошагал за окном?

Кто пришёл так тихо-тихо?
Ну, конечно, не слониха,
И, конечно, бегемот
Тихо так пройти не мог.
И никто из вас не слышал,
Как листок из почки вышел,
И услышать не могли вы,
Как зелёные травинки,
Сняв зелёные ботинки,
Тихо вышли из земли.
И подснежник тихо вышел.
И повсюду тишина.
Это значит, это значит:
Тише всех пришла весна.

Вот и к нам пришла весна. Вы уже догадались, что говорить мы сегодня будем о весне. Вы знаете, что у каждого слова есть слова-родственники. Этой зимой было много снега. Подберите слова-родственники к слову «снег» *(снежок, снежинка, снежная, подснежник)*. А сейчас найдите родственников к слову «весна» *(весняночка, веснушки, весенние и т.д.)*. О чём можно сказать «весенний»? *(ручей, дождь, день, сад)*. «Весенняя»? *(вода, лужа, капель, проталинка, река)*. «Весеннее»? *(облако, настроение, солнце, небо, утро)* Придумайте определения к слову «весна». Какая она? *(тёплая, красивая, добрая, ранняя)*.

Как можно ласково назвать солнце? *(солнышко)*. Молодцы! Вот сколько хороших и красивых слов мы вспомнили!
В гости к нам кто-то пришёл. Кто же это? Это солнышко послало нам свой волшебный лучик *(вносит игрушку Солнечный зайчик)*. Сейчас этот добрый волшебник прикоснётся к каждому из вас, и вы, превратитесь в великих сказочников! Давайте порадуем нашего гостя весенней сказкой? Поможет нам сочинить сказку волшебное блюдце.

Ой, весна моя, ты весняночка.
Из-за тёмных лесов,
Из-за синих морей приходи,
Солнцем, светом озари.
В нашу сказку ты войди.
Ты, яблочко волшебное, катись!
Наша сказка расскажись!

Только в сказке происходят чудеса, в сказке могут ожить и заговорить ручеёк, трава, дерево, звери… На нашем волшебном блюдце кто-то поселился. Это кот. Давайте сочиним вместе сказку. А называться она будет «Сосулька и кот»
«Жил был кот. Звали его …….. Он очень любил гулять, но хозяйка редко выпускала его зимой на улицу. Но вот пришла тёплая, ласковая ……… Вышел кот на крыльцо на солнышке погреться. Только улёгся, как вдруг что-то капнуло ему на нос. Посмотрел кот наверх и увидел блестящую ……..» И так далее.

Наше волшебное занятие продолжается. Солнечный зайчик опять коснулся нас своими лучиками. Теперь он превратил детей в художников. Итак, сказка продолжается.

Чтобы нарисовать весеннюю сказку, нужно проложить в сказку весенние дорожки. *(Дети выполняют графические упражнения на карточках)*
/ / / / / / /
׀ ׀ ׀ ׀ ׀
– – – –
۷ ۷ ۷ ۷ ۷ ۷ ۷
~ ~ ~ ~ ~

Что ж, дорожки в сказку проложены. А вот и солнышко взошло и стало рассыпать повсюду свои золотые ручьи, будить землю. Первый лучик коснулся зайчика, пошевелил ушками зайчик и весело запрыгал к ….*(Даше)*. Второй лучик попал в ручеёк, зажурчал, зазвенел ручеёк и побежал к … И так далее.

А нарисовать весеннюю сказку нам помогут акварельные краски, в которых спрятаны и солнышко, и ручеёк. И голубое небо … Мы должны их освободить. Кого можно освободить из коричневой сказки? *(Воробья, муравья)* А из голубой? И т.д.
Дети рисуют на листах бумаги свою сказку.

Комплексное занятие по ознакомлению
с окружающим миром и рисованию во 2 мл. гр.

**Цель:** диагностика знаний, умений, навыков детей в разделах «Животный мир», «Растительный мир», «Техника рисования»

**Задачи:** Образовательные: закреплять и уточнять знания и представления детей о диких животных, овощах и фруктах; выявить у детей умение рисовать длинные прямые линии, выявить навыки работы с кистью и красками.

Развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление;

Воспитательные: воспитывать аккуратность в работе с красками, вызвать у детей желание помогать героям в трудной ситуации.

**Материал к занятию:** Фигурки Красной Шапочки и её бабушки, волка из настольного театра; нарисованные домик, 5-6 ёлочек, 2 зайчика белый и серый, чудесный мешочек, картинки овощей и фруктов. Краски гуашевые, баночки, кисти, заготовки фартуков, образцы фартуков, угощение.

**Ход занятия:**

- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам на занятие? *(Красная Шапочка)*

- И сегодня бабушка пригласила к себе в гости Красную Шапочку. Будем, ребята, помогать Красной Шапочке, чтобы с ней беда не случилась? *(Да, будем)*

- Бабушка у Красной Шапочки живёт в этом домике на полянке за лесом.

*(вывешиваю домик на доску и несколько ёлочек)*

- Подошла Красная Шапочка к лесу. А в лесу живут разные животные. Кто знает какие? *(ребята перечисляют)*

- Как их называют? *(дикие, лесные)*

- А тут навстречу Красной Шапочке волк. Говорит он, если отгадаешь мои загадки, то отпущу тебя к бабушке, а если не отгадаешь, то съем. Поможем Красной Шапочке?

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге-

От мороза прячет нос. *(медведь)*

На собаку он похож.

Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. *(волк)*

На спине иголки

Длинные и колкие,

А свернётся он в клубок,

Нет ни головы, ни ног. *(ёж)*

Что за зверь лесной

Встал, как столбик под сосной

И стоит среди травы –

Уши больше головы? *(заяц)*

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост – краса.

Кто ж это?. . *(лиса)*

Волк: Молодцы, ребята, помогли Красной Шапочке. Отпускаю её к бабушке.

- Идёт Красная Шапочка по лесу, а навстречу ей два зайчонка мешок несут. *(картинки зайчиков вывешиваются)*

Дети по очереди достают карточку с овощем или фруктом из мешочка, называют его, выделяют свойства и говорят, где они растут. *(карточки вывешиваются на мольберт)*

- Просят зайчики: помогите нам разделить овощи и фрукты. Серому зайчонку овощи, а белому фрукты.

*(Дети помогают распределить)*

Зайчики: Спасибо, ребята и Красная Шапочка, что помогли нам. А теперь вместе поиграем.

Каждый день по утрам

Делаем зарядку *(ходьба на месте)*

Очень нравится нам

Делать по порядку:

Весело шагать *(ходьба)*

Руки поднимать *(руки вверх)*

Приседать и вставать *(приседание)*

Прыгать и скакать *(прыжки)*

Раз, два, три, четыре, пять!

Начал заинька скакать.

Прыгать заинька горазд.

Он подпрыгнул 10 раз.

- Поиграли зайчики с нами и в лес убежали.

- А Красная Шапочка к домику бабушки подошла. Бабушка встречает Красную Шапочку и ребят.

Бабушка: Здравствуйте, ребятки! Спасибо, что помогли Красной Шапочке. Кто вам встретился в лесу?

- Ребята, давайте сделаем бабушке в подарочек фартучек полосатый. А то бабушкин фартучек совсем старенький стал.

*(Дети садятся за столы, где все приготовлено для рисования)*

- Посмотрите, у меня фартучек некрасивый, без узоров. Чтобы он стал нарядным, ярким мы его будем украшать полосками. Полоски могут быть разноцветными. *(показываю)*

Воспитатель предлагает детям нарисовать полосатые фартучки. Дети выбирают цвет красок и начинают рисовать.

В конце занятия все фартучки выкладываем перед бабушкой на стол. Бабушка хвалит каждого ребенка и угощает всех детей конфетками.

Конспект итогового комплексного занятия
по воспитанию навыков здорового образа жизни
с детьми подготовительной к школе группе

**Тема:** Викторина «Счастливый случай»

**Цель:** Упражнять детей в выделении первых звуков в словах и произнесении целого слова; самостоятельно читать задания *(в кроссвордах)*, правильно находить ответ, соотнося его с количеством клеток. Содействовать совершенствованию умения подвергать самоанализу индивидуальный опыт поведения, связывая, привычным образом для внутреннего самочувствия своего и окружающих.

Развивать логическое мышление, умение отвечать грамматически правильными по конструкции сложноподчиненными предложениями.

Создать психологический комфорт, положительный эмоциональный настрой.

Активизировать в речи слова и словосочетания: здоровый образ жизни, позвонки, грудная клетка, череп; понимать их смысл.

**Материал:** два ребуса для определения ключевого слова - по начальным звукам изображенных предметов отпечатанные крупным шрифтом вопросы, кроссворды, мяч, скакалка, бочонок, карточки с заданием.

**Ход занятия:**

- Дети сегодня к нам пришло много гостей. Давайте посмотрим на них, поздороваемся.

- А теперь сядем по-турецки в круг, настроимся на занятие.

- Аутотренинг *(под тихую светлую музыку)*.

День наступает,

Природа оживает

Солнце встает

Нам светло дает.

Мы собираемся

В долгий путь отправляемся.

Друг на друга поглядим

Про себя поговорим

«Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

Все у нас хорошие

Все у нас пригожие»

Вот таких детей я приглашаю сыграть в занимательную, увлекательную, познавательную игру **«Счастливый случай»**. Это игра - соревнование и нам понадобиться две команды.

Дети делятся на две команды.

- А какова же тема нашей игры? Для этого каждой команде предлагается угадать слово в ребусе.

- А Сережа и Айгуль разложат вот эти карточки в порядке возрастания от маленькой к большой и угадают что это за слово. *(получается слово здоровье)*

Правильно, мы сегодня поговорим о здоровье, о здоровом образе жизни.

Итак, начинаем нашу игру:

Пусть каждый смело вступит в бой,

В азарт соревнования.

Успех придет не сам собой

Помогут наши знания.

Наш первый гейм открывает блиц вопросы. Каждой команде дается по пять вопросов, на которые нужно ответить быстро коротко и правильно.

1. Сколько раз в день нужно есть?
2. Чем покрыто наше тело?
3. Что защищает наше сердце и легкие?
4. Когда надо больше есть: в завтрак, обед, полдник, ужин?
5. Важный орган - насос нашего организма?

1. Когда полезней пить воду: до еды, во время еды, после еды?
2. Из чего состоит позвоночник?
3. Сколько раз в день нужно чистить зубы?
4. Как называются кости, защищающие головной мозг от внешних воздействий?
5. С какой стороны должен падать свет при чтении, рисовании?

- Молодцы ребята. Гимнастику для ума мы провели, а теперь, проведем гимнастику для тела, чтобы не болеть и поддерживать себя в хорошей спортивной форме.

**Ритмическая гимнастика** под музыку «Чунга-Чанго» в исполнении Дианы.

Продолжаем нашу игру, следующий гейм называется «Заморочки из бочки».

1. Как бы вы поступили, если бы вы почувствовали, что вам стало плохо?
2. Вы играете на песочнице, около вас курит человек. Как вы поступите?

Дети дают аргументированные ответы.

- Молодцы. Следующий гейм - интеллектуальный - будем разгадывать кроссворды.

1. Кроссворд «Чем ты слышишь, видишь, дышишь»

1) Ими ты целуешь маму.

2) Им ты нюхаешь.

3) Ты его иногда морщишь, когда задумываешься.

4) Им ты слышишь.

5) Их у тебя больше всего на голове.

6) Ими ты смотришь.

Где это все находится, узнаете, прочтя слово в выделенных клетках, если решите кроссворд правильно.

1. Кроссворд «В ванной»

1) Им ты вытираешь лицо, руки.

2) В него ты смотришься.

3) Ею ты причесываешься.

4) Ею ты чистишь зубы.

5) В ней ты моешься.

Если вы решите кроссворд правильно, то в выделенных клетках прочитаете, что выдавливают из тюбика и кладут на зубную щетку.

Игра с передачей мяча **«Переводчики»**.

Воспитатель называет слово *(часть тела)* по-русски, ребенок, отвечая, называет это слово по-татарски.

А сейчас самый таинственный, удивительный гейм - «Темная лошадка». Угадайте, кто наш гость? *(звучит отрывок из песни, смешной человек)*.

- Это Карлсон!

Влетает Карлсон.

- Здравствуйте, здравствуйте! Да, да, да это я - великий, знаменитый Карлсон! Как принято, когда все тебя узнают! Ой, как у вас тут красиво, как много гостей! Что у вас тут?

- Праздник здоровья!

- Здоровье, здоровье Я открываю школу вредных наук. Урок первый. Будем учиться простывать, болеть. Знаете, как здорово пройтись по луже в валенках. Идешь, а холодная вода, в валенках хлюпает - хлюп, хлюп! Вот здорово! А еще берешь сосульку и сосешь вкуснее всякой конфетки!

- Нет, Карлсон, вы не правы. Сосулька холодная, грязная, в ней много микробов. Если последуешь вашим советам можно надолго и очень сильно заболеть.

- А я что говорю. Когда болеешь, все вокруг тебя бегают, покупают все, что захочешь.

- Нет, это не так. Здоровье - это большое богатство. Когда мы не болеем, мы играем, бегаем, веселимся. Здоровый человек - ловкий, быстрый. Вот давайте проверим это. Приглашаю поиграть в игру «Перепрыгни лужу».

- Я не буду играть. Мне не нравиться эта игра, надо высоко подпрыгивать, а я не могу.

- Для того чтобы прыгать высоко, надо быть здоровым и вести здоровый образ жизни.

- Здоровый образ жизни? А что это такое? А с чем его едят?

Ответы детей:

- Здоровый образ жизни - соблюдение режима дня, правильное питание, закаливания, занятия спортом.

- Ребята, научите меня быть такими же, как вы ловкими, быстрыми, а я вам подарю маленькие витамины солнышки апельсины.

- Мы вас Карлсон, приглашаем в нашу группу на занятия, прогулки и споем вам песню «Физкульт-Ура!».

Дети с Карлсоном «улетают» в группу.

Конспект интегрированного занятия во 2-ой мл. гр.
Тема: «Приглашение от солнца в весенний лес»

**Программное содержание:**

1. Связнaя речь: учить детей составлению небольшого описательного рассказа вместе с воспитателем.
Словарь: активизация разных частей речи, не только существительных, но и прилагательных, и глаголов.
Грам. матика: соединять в законченное смысловое целое не только слова, но и отдельные предложения.
Звуковая культура речи: учить выделять *(интонировать)* звуки, вводим мягкие и твёрдые согласные.
2. Величина: учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине.
Ориентировка в пространстве: учить определять направление от себя: вперёд, назад, направо, налево, вверх, вниз.
Геометрические фигуры: продолжать учить называть, узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходства и различия.
3. Изобразительная деятельность: учить использовать нетрадиционные формы рисования на крупе пальчиком для изображения солнцаглавной при меты весны.
4. Воспитывать активность, инициативность; способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций.

**Демонстрационный материал:**

Игрушки: ворона, белка, лиса, медведь;

2 полоски *(«речки»)*: узкаякороткая, широкаядлинная;

Большой квадрат «Воскобовича»: схема сложения «кораблика»;

Плоские изображения: деревья, цветы, картинки с изображением насекомых и животных, изображение «солнца» на ковралине,

Музыка: «Звуки леса»

**Раздаточный материал:** конверт с геометрическими фигурами, квадраты «Воскобовича», подносы с крупой *(пшено)*.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**1)**

- Ребята, поглядите кто залетел к нам в группу? Ворона прилетела к нам с приглашением от солнца в весенний лес.

- Ребята, но как же нам добраться до леса, ведь он находиться далеко? *(на автобусе, самолёте, поезде, корабле. .. )*

- А что это тут у вороны? Да это же билеты на поезд. Спасибо тебе, Ворона. *(раздаём ребятам билеты в форме геометрических фигур)*

- Ребята, внимательно поглядите на свои билеты и найдите в вагончиках поезда свои места. Все правильно сели, молодцы, отправляемся в путешествие в весенний лес. Мы проезжаем мимо большого города, где много жителей. Давайте их поприветствуем, помашем им рукой. Вот мы и добрались до леса.

**2)**

- Проходите, ребята на опушку леса. Нас уже встречают жители леса.

- Дети узнают белочку, лисичку и медведя.

- Как выглядит лисичка?

- Лисичка рыжая, пушистая, с огромным хвостом. Она живет в лесу.

- Как ходит лисичка?

- Вот так: она заметает хвостом следы, чтобы никто не догадался, что она выслеживает добычу. *(дети изображают походку лисы)* -Какие звуки издаёт лиса?

- Она разговаривает вот так: «Тяв-тяв!»

- Как выглядит медведь?

- Он огромный, бурый, косолапый, неуклюжий. Он ходит вот так. *(дети изображают походку медведя)*

- Какие звуки издаёт медведь?

- Он разговаривает вот так: «Ур-ур!»

- Как выглядит белочка?

- Она маленькая, пушистая, с длинным пушистым хвостом. Она грызет орешки и прыгает с ветки на ветку.

**3)**

- Ребята, поглядите, нам дорогу загородили речки. Сколько их? *(2)*. Какие они? *(узкая­короткая; широкая - длинная)*. Как нам можно перебраться на другой берег узкой, широкой реки? *(перешагнуть, перепрыгнуть)*. А через широкую реку? *(переплыть)*. А на чём можно переплыть? *(на лодке, плоту. .. )*. А я вам предлагаю переплыть на кораблике, используя квадрат. Я буду «читать» квадрат, а вы делать: кораблик мы делаем из ромба. Верхний и нижний углы на себя, получилась конфета. А сейчас сложим пополам. Вот и наш кораблик. А теперь переплываем через речку на другой берег. Молодцы!

**4)**

- Вот мы и добрались до весёлой полянки. Как тут красиво! Растут красивые цветы и летают насекомые.

- Летают пчелки и? Жужжат, собирают пыльцу. Ж-ж-ж. *(воспитатель выставляет картинки, а дети изображают насекомых)*.

- Неожиданно, откуда-то прилетели комары. Издали звенят тихо: 3-з-з, а чем ближе, тем громче слышно: 3-з-з. Маленькие комарики: 3\*-з\*-з\*

- Вдруг под кустиком увидели ёжика. Ёжик пугает колючками и возмущённо фыркает: Ф-ф-ф, а маленький ежонок: Ф\*-ф\*-ф\*.

- Ой, а это кто? Ползёт змея и злобно шипит: Щ-щ-щ

- Иногда с деревьев срывается и тихо кружится листочек: Ш-ш-ш.

- Раздаётся звук дятла: Д-д-д.

- А это кто стрекочет? Кузнечик: Стр-стр-стр.

- Полетел жучок: Ж-ж-ж.

- Махнула хвостиком белочка: Цвирь-цвирь-цвирь.

- Летит, машет крыльями бабочка: Фррр-фррр-фррр.

**5)** Звучит металлофон *(по всем клавишам молоточком)*. Воспитатель выставляет солнышко на ковралин.

Солнышко красно, Гори, гори ясно!

В небе пташкой залети, Нашу землю освети,

В море рыбкой поплыви, Нашу землю оживи!

Всех на свете детушек Обогрей, оздорови!

- Можно сказать, что оно лучистое? Почему? Если бы вы рисовали солнышко, с чего бы вы начали? После того, как нарисуем круг, что следует нарисовать? Сколько лучиков нарисуем? Посмотрите у меня солнышко есть, а у вас пока нет, давайте каждый из вас себе нарисует солнышко, и тогда у нас в весеннем лесу будет ещё светлее. *(Дети подходят к подносам с крупой и рисуют пальчиками солнышко на крупе)*.

- Какие замечательные солнышки у нас получились!

- Весной так хочется погулять, подставить своё личико солнышку, потянуть ладошки к солнышку, прогреть их, а затем прислонить к лицу И ощутить солнечное тепло. Вот так пригревает солнышко нашу землю.

**6)** Ребята, вам понравилась наша прогулка в весенний лес? Что особенно вам запомнилось? Вы все ребята, молодцы, ловко справлялись со всеми заданиями. Ну а теперь пора возвращаться в детский сад. Давайте полетим на самолёте, итак заводим моторчики: Р-р-р. Полетели!

Перспективное планирование
занятий по ИЗО в младшей группе

**СЕНТЯБРЬ**

1. Тема: «Что за палочки такие?»
Пр. задачи. Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами. Учить детей правильно держать карандаш. Упражнять в различении цветов. Подводить детей к пониманию того, что линии проведения карандашом могут что-то изображать.
2. Тема: «Травка для зайчат».
Пр. задачи. Учить детей рисовать травку короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа. Познакомить детей с зелёным цветом. Вызвать у детей сочувствие к игровым персонажам, желание им помочь.
3. Тема: «Карандаш пришёл с друзьями, поиграйте, дети с нами»
Пр. задачи. Продолжать знакомить детей с правилами пользования карандашами. Учить детей держать карандаш тремя пальцами (не сильно сжимая), левой рукой придерживать лист.
4. Тема: «Стебельки для цветов».
Пр. задачи. Подводить детей к передаче преднамеренного изображения. Воспитывать у детей интерес к рисованию. Продолжать учить детей узнавать и называть зелёный цвет.

**ОКТЯБРЬ**

1. Тема: «Листочки летят»
Пр. задачи. Подводить детей к передаче преднамеренного изображения. Учить узнавать и называть жёлтый цвет. Учить пользоваться краской гуашью и кисточкой. Вызвать у детей желание рисовать.
2. Тема: «Дождик».
Пр. задачи. Учить детей правильно держать карандаш, проводить длинные и короткие прямые линии сверху вниз. Учить детей узнавать и называть синий цвет. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
3. Тема: «Дорожка для автобуса»
Пр. задачи. Формировать простейшие навыки рисования красками. Подводить детей к передаче преднамеренного изображения. Учить пользоваться краской гуашью, кистью. Вызвать у детей интерес и желание рисовать.
4. Тема: «Яблочки для ёжика».
Пр. задачи. Вызвать у детей интерес к рисованию гуашью. Учить закрашивать поверхность бумаги (яблоко). Учить узнавать и называть красный цвет.

**НОЯБРЬ**

1. Тема: «Рисуем для петушка»
Пр. задачи. Учить детей рисовать зёрнышки концом кисти. Вызвать сочувствие к игровым персонажам и желание помочь им.
2. Тема: «Нарисуем ёжику колючки» (пальчиком)
Пр. задачи. Подводить детей к передаче преднамеренного изображения. Воспитывать интерес к рисованию. Вызвать желание у детей помочь игровому персонажу.
3. Тема: «Заборчик для петушка».
Пр. задачи. Учить детей рисовать вертикальные линии концом кисти. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность. Продолжать учить детей рисовать гуашью, правильно держать кисть.
4. Тема: «Лесенка для петушка»
Пр. задачи. Учить детей проводить горизонтальные линии. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность. Совершенствовать умения рисовать гуашью.

**ДЕКАБРЬ**

1. Тема: «Украсим шарфик»
Пр. задачи. Подводить детей к передаче преднамеренных изображений. Учить детей ритмичными мазками украшать шарфик. Воспитывать желание помочь игровым персонажам.
2. Тема: «На полянку, на лужок тихо падает снежок» (тычками)
Пр. задачи. Учить детей изображать явления действительности. Продолжать учить детей правильно работать с изобразительными материалами. Упражнять в умении заполнить весь лист.
3. Тема: «Клубочки для кошечки»
Пр. задачи. Подводить детей к преднамеренной передаче изображения. Учить детей правильно держать карандаш, рисовать круговыми движениями кисти руки. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
4. Тема: « Снежинка».
Пр. задачи. Учить детей закрашивать лист бумаги синей гуашью. Вызвать у детей интерес к рисованию. Учить детей пользоваться кусочком паралона или ваты.

**ЯНВАРЬ.**

1. Тема: «Снежный ком».
Пр. задачи. Учить детей рисовать предметы округлой формы «тычком». Учить узнавать и называть белый цвет. Воспитывать у детей усидчивость, аккуратность.
2. Тема: «Огоньки на ёлочке»
Пр. задачи. Закреплять у детей навык рисования пальчиком. Учить узнавать и называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Учить детей «украшать» ёлочку. Воспитывать у детей любовь к рисованию.
3. Тема: «Дорога для автобуса»
Пр. задачи. Закреплять навык рисования кистью, развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
4. Тема: «Веточка ели».
Пр. задачи. Учить детей рисовать иголки на ветках. Продолжать учить правильно держать карандаш, узнавать и называть зелёный цвет.

**ФЕВРАЛЬ**

1. Тема: «Травка для коровки»
Пр. задачи. Учить детей рисовать травку короткими штрихами. Побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа. Закреплять у детей знание зелёного цвета. Воспитывать у детей сочувствие к игровому персонажу, вызвать желание помочь ему.
2. Тема: «Шарики в коробке».
Пр. задачи. Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы и закрашивать их круговыми движениями кисти руки. Учить заполнять всё пространство.
3. Тема: «Ракета».
Пр. задачи. Воспитывать у детей интерес к рисованию. Учить детей располагать окошечки на ракете. Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, узнавать и называть жёлтый и синий цвет.
4. Тема: «Мимоза».
Пр. задачи. Продолжать подводить детей к созданию преднамеренных изображений. Учить изображать мазки в определённых частях листа. Упражнять детей в простейших навыках рисования.

**МАРТ**

1. Тема: «Шарфик для больной куклы».
Пр. задачи. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт готовой формы. Обогатить сюжет детской игры.
2. Тема: «Сосульки повисли с крыши».
Пр. задачи. Учить детей рисовать разные по длине линии (льдинки). Развивать у детей интерес к рисованию красками. Продолжать учить передавать образы явлений природы. Воспитывать аккуратность.
3. Тема: «Сосульки капают».
Пр. задачи. Учить передавать образы явлений природы ритмом примакивания. Продолжать правильно держать кисть, пользоваться краской. Воспитывать аккуратность в работе, вызвать интерес к рисованию.
4. Тема: «Солнышко».
Пр. задачи. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности, вызвать у детей приятные эмоции. Продолжать учить детей рисовать лучи солнца пальчиком.

**АПРЕЛЬ**

1. Тема: «Колёса для машинки».
Пр. задачи. Учить детей закрашивать части рисунка, не выходить за пределы контура. Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности.
2. Тема: «Семена на тарелочке»,
Пр. задачи. Продолжать учить детей изображать действительность ритмом мазков. Подводить детей к созданию преднамеренных изображений. Воспитывать интерес к изодеятельности.
3. Тема: «Божьи коровки на лужайке».
Пр. задачи. Упражнять детей в технике рисования пальчиками. Закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета.
4. Тема: «Колобок катится по дорожке».
Пр. задачи. Продолжать учить детей рисовать округлую форму, сочетать её с прямыми линиями, дополнять рисунок по желанию детей.

**МАЙ.**

1. Тема: «Травка зеленеет»,
Пр. задачи. Упражнять в технике печатанья ладошкой. Закреплять умение заполнять отпечатками всю поверхность листа. Развивать у детей цветовосприятие.
2. Тема: «Одуванчик».
Пр. задачи. Упражнять детей в технике печатанья печатками. Учить рисовать цветок со стебельком и травкой. Закреплять приём примакивания. Развивать чувство композиции.
3. Тема: «Листочки для деревьев».
Пр. задачи. Продолжать подводить детей к преднамеренному изображению. Развивать у детей цветовое восприятие. Упражнять детей в умении ритмично наносить штрихи на ветки деревьев.
4. Тема: «Шарики воздушные».
Пр. задачи. Продолжать учить детей изображать формы похожие на округлые. Располагать их по всему листу (шарики летят). Вызвать у детей интерес к рисованию.

По ИЗО деятельности

Конспект занятия по ИЗО деятельности в средней группе

Программные задачи:

1. Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете (основные и оттенки).
2. Упражнять детей в составлении изображения из геометрических фигур.
3. Продолжать учить детей рисовать нетрадиционным способом: при помощи ватных палочек.
4. Развивать диалогическую речь, активизировать словарь.
5. Воспитывать аккуратность при работе с красками, клеем; вызвать желание помочь герою.

Ход занятия

*Воспитатель:* ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей! Но есть ещё одна гостья. Хотите узнать, кто это? Тогда отгадайте мою загадку:
Острые ушки, на лапках подушки,
Усы, как щетинка, дугою спинка.

Кто это? Правильно. Посмотрите, какая кошка Мурка пришла к нам. Красивая, но грустная. И я знаю, почему. А вы хотите узнать, ребята? Тогда скажите, вы любите день рождения? А за что?

Ответы детей.

*Воспитатель:* День рождения – весёлый праздник, которого все ждут с нетерпением. Вои и у нашей Мурки сегодня день рождения. И ей тоже хочется, чтобы к ней пришли гости, подарили подарки. А в подарок она хочет получить много воздушных шариков. Но беда в том, что у Мурки совсем нет друзей, некому прийти к ней в гости и подарить ей воздушные шарики. Когда я узнала всё это, мне стало жаль Мурку и захотелось ей помочь. Ребята, давайте вместе поможем нашей кошечке найти друзей.
Но сначала, чтобы хоть немного развеселить Мурку, давайте превратим наши пальчики в котят и поиграем с ними.

Пальчиковая гимнастика «Котята»

Вот пятеро котят.
Один ушёл – и нет его.
Котят осталось четверо.
Один ночной порою на дерево залез –
Котят осталось трое.
Но где-то запищал
Мышонок тонко-тонко.
Котёнок услыхал –
Осталось два котёнка.
Один из них с мячом
Исчез в дверях бесследно.
А самый умный тот,
Оставшийся, последний –
Лакать за пятерых
Стал молоко из миски.

*Воспитатель:* Молодцы, ребята. А теперь посмотрите на Мурку повнимательнее. Ведь её тело состоит из геометрических фигур. назовите их.

*Дети:* из большого треугольника, двух маленьких, круга, овалов и полуовалов.

*Воспитатель:* Посмотрите на свои подносы и скажите – какие фигуры лежат у вас (дети перечисляют). Как вы думаете, сможем ли мы из них выложить кошек? Давайте попробуем.

*Дети* выкладывают кошек на листе бумаги.

*Воспитатель:* спрашивает у детей, какого цвета их кошки. А как вы думаете, для чего у нас на столе краски? А палочки ватные.

*Дети:* чтобы нарисовать воздушные шарики.

*Воспитатель:* А какой формы бывают шарики?

*Дети* отвечают.

*Воспитатель:* Но сначала вы наклейте кошечек на лист бумаги.

*Воспитатель* напоминает детям правила работы с клеем и рисования ватными палочками.

*Воспитатель* (после выполнения работы): Ребята, мне кажется, теперь у Мурки будет много друзей. Каких замечательных кошек вы сделали. А сколько шариков нарисовали! У нашей Мурки будет весёлый день рождения! Пора поздравлять её. Подходите и поздравляйте.

*Дети* рисуют работы, а воспитатель размещает их рядом с Муркой

Конспект занятия по рисованию
«Радуга - дуга, не давай дождя»
(средняя группа)

**Задачи:**

* **образовательные** - продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к изображению радуги; дать элементарные сведения по цветоведению.
* **развивающие** - развивать чувство цвета.
* **воспитательные** - воспитывать эстетическое отношение к природе.

**Предварительная работа:** просмотр иллюстраций, открыток, марок с изображением радуги и других природных явлений для обогащения художественных впечатлений детей.

Отгадывание загадки Г. Лагздынь:

Как зовется, скажи,

Коромысло, что в небе дугой

Семицветной повисло?

*(Ра-ду-га)*

**Оборудование:** листы белой бумаги, акварельные краски, кисточки разного размера, баночки с водой, салфетки бумажные, подставки для кисточек, картинки с изображением радуги.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Воспитатель: Ребята, давайте с вами поразмышляем, что такое радость? Ответы детей: Когда все хорошо, когда мама дома. Когда папа играет со мной. Когда солнце светит.

Воспитатель: В давние-давние времена в далеком Египте люди называли солнце именем Ра, поэтому слова «радость» и «солнце» похожи по своему значению. А какие вы можете назвать слова, похожие по звучанию на «радость» *(ответы детей)*.

Воспитатель читает стихотворение Г. Лагздынь «Радуга»

В радуге - семь дужек,

Семь цветных подружек!

Красная дужка - оранжевой подружка!

Желтая дужка - зеленой подружка!

Голубая дужка - синей подружка!

Фиолетовая дужка - всем дужкам подружка!

А пойдут, как обниматься

Разноцветных семь подружек,

Начинают тут сливаться

В белый цвет - семь ярких дужек!

Семицветная дуга - наша

РА-ДУ-ГА!

Воспитатель: Ребята, как можно «расшифровать» слово «радуга»?

Дети: Солнечная дуга, дуга солнца, дуга радости, радостная дуга.

Воспитатель: А кто из вас видел настоящую радугу? Расскажите об этом радостном событии.

- Где это было? Когда?

- Шел ли в это время дождь или светило солнце? Какие чувства вызвала радуга у вас?

Дети: Мы видели радугу, когда ехали в машине на дачу. Нам было радостно. И т. п.

Воспитатель: Радугу можно наблюдать на небе в теплое время года, когда капает мелкий, частый, теплый дождик. И в то же время сквозь тучи или облака светит солнышко: солнечные лучи проходят сквозь дождевые капельки и образуется радуга.

- Ребята, а вы знаете цвета радуги, и всегда ли эти цвета следуют в определенном порядке? *(ответы детей)*.

Воспитатель: А теперь посмотрите, как выглядит радуга? *(показывает картину)*. И назовите цвета.

Дети: Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

Воспитатель убирает пособие и просит назвать наугад. Затем воспитатель уточняет, как дети будут рисовать радугу - кончиком кисти или всей? Слева направо? Прямо или дугой? Что нужно делать кисточкой, после каждого цвета?

Дети: Промывать, просушивать о салфетку.

Дети в воздухе рисуют дугу. Затем берут кисточки и рисуют красивые и радостные картинки про радугу.

Конспект открытого занятия во второй
младшей группе «Сделаем куклам бусы»

**Цель:**

* Учить детей различать близкие цветовые тона, соотносить предметы по цвету.
* Активизировать выражения «разные по цвету», «одинаковые по цвету»;
* Закреплять представление об отдельных цветах *(красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый, оранжевый, белый, чёрный, розовый, голубой)*;
* Развивать моторику кончиков пальцев рук, выполняя нанизования мелких деталей на шнур;
* Воспитывать выдержку, уметь ждать, выслушивать ответы других детей.

**Материал:**

* 10 кукол, одетых в платья красного, жёлтого, синего, зелёного, фиолетового, белого, чёрного, розового, голубого цветов;
* Шарики - бусинки *(3-4шт)*;
* Шнурки, одинаковые по цвету, как и платья кукол;
* Скамейка;
* Ширма.

**Предварительная работа:** рассматривание и нанизывание бус.

**Словарь:** Берта, Фаина.

**Ход занятия.**

* Воспитатель обращает внимание на кукол, расположенных на скамейке.

- Посмотрите, дети, кто пришёл к нам в гости?

Дети: Куклы.

Воспитатель: Правильно, это куклы. Сколько кукол пришло к нам в гости?

Дети: Много кукол.

Воспитатель: Правильно, к нам пришло много кукол. Посмотрите, какие у них разноцветные платья, шапки, туфли. У каждой куклы есть своё имя *(Катя, Женя, Зина, Света, Оля, Галя, Берта, Фаина, Рая)*

Воспитатель: Какого цвета платье у Кати? *(красное)*

Воспитатель: Какого цвета у Жени платье? *(жёлтое)*

Воспитатель: Какого цвета платье у Зины? *(зелёное)*

Воспитатель: Какого цвета платье у Светы? *(синее)*

- А у Оли? *(оранжевое)*

- А у Гали? *(голубое)*

- А у Фаины? *(фиолетовое)*

- А у Берты? *(белое)*

- А у Чулпан? *(зелёное)*

- А у Раи? *(розовое)*

* **Игровая мотивация.**

Куклы принесли с собой разноцветные бусинки и шнурки. Скоро Новый год, им нужно украшение - бусы на праздник. Они просят вас помочь.

- Дети, поможем куклам сделать бусы на праздник *(дети соглашаются)*.

* **Рассматривание бус.**

Какого цвета бусинки? Какой формы? На что нанизываются бусинки.

* **Упражнение для профилактики зрительного утомления.**

- Сидя, крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, затем открыть глаза на 3-5 секунд. Повторить 5 раз.

* **Выполнение работы детьми.**

На столах, на подносах бусинки. Воспитатель раздаёт детям шнурки. Просит взять каждого ребёнка тот поднос, где бусинки такого цвета, как шнурок. Дети нанизывают бусинки. Тем детям, кто затрудняется, воспитатель помогает.

* **Дидактическая игра «Подари кукле бусы».**

Воспитатель предлагает детям найти куклу, для которой он сделал бусы. Когда всем куклам будут подобраны бусы, взрослый спрашивает, показывая на куклу в красном платье: «Кто знает, какого цвета платье у этой куклы? *(ребёнок отвечает)*. А бусы?»

* **Итог работы.**

Дети! Наши куклы стали ещё красивее. Вот такие красивые бусы мы сделали. Как настоящие!

* **Танец с куклой.**

Дети берут в руки кукол и танцуют с ними под м узыку.

Воспитатель: Куклы устали, наплясались, они хотят отдохнуть. Проводим их на диванчик.

* **Угощенье детям.**

Воспитатель: Дети, куклы угощают вас конфетками. Организация чаепития.

**Примечание:** при нанизывании можно спеть песенку:

Мы бусинки - резвушки,

Весёлый мы народ.

Бежим мы друг за дружкой!

Сплетаясь в хоровод.

Вокруг зелёной ёлки,

Нарядны их легки,

Болтаем без умолку,

Блестим, как огоньки!

Конспект непосредственно-образовательной области
«Художественное творчество» в подготовительной
группе «Инопланетянин - какой он?»

**Цель:** познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - размывание акварельного пятна.

**Задачи:**

* вырабатывать у детей умение задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца;
* развивать творческую фантазию детей, умение рисовать по представлению, воплощать свой замысел в рисунке;
* развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику руки;
* уточнить и расширить представления детей о планетах Солнечной системы;
* развивать познавательный интерес к космосу;
* воспитывать чувство гордости за свою Родину, пославшую первой человека в космос.

**Предварительная работа:**

* чтение художественной литературы: Е. П. Левитан «Сказочные приключения маленького астронома», «Малышам о звездах и планетах», В. Песков «Шаги по росе»;
* просмотр документально-художественных фильмов, фотографий героев-космонавтов;
* просмотр познавательных документальных фильмов о космосе и космонавтах,
* А. Леонов «Впереди-Марс».

**Словарь:** инопланетянин, иллюминатор, виртуальное путешествие.

**Материалы:** костюмы космонавтов, рулонные шторы на окнах, проектор «Звездное небо», зеркальный шар, музыка Б. Шоль «Космическая симфония», вода в баночках, кисти большие и маленькие №9 и №3, акварельные краски, салфетки бумажные в большом количестве, акварельная бумага формат А 4.

**Ход:**

Звучит «Космическая симфония» Б. Шоль. Воспитатель собирает детей, одетых в костюмы космонавтов.

Воспитатель: «Мы сегодня с вами отправляемся в виртуальное космическое путешествие к планетам Солнечной системы.

Саша О. читает стихотворение В. Татаринова «Космонавт».

Я ракету выстрою, в дальний путь уйду,

Самую лучистую выберу звезду.

И в пути, конечно, я вспомню милый дом

И пятиконечные звезды над Кремлем.

Где планеты кружатся, мой корабль пройдет.

Там со мной подружится солнечный народ.

И мальчишки местные встретятся со мной,

Я спою им песню о земле родной.

Воспитатель: Скажите, что значит виртуальное путешествие, в которое мы сейчас с вами отправимся?

Дети: Это значит, что мы должны представить себе, как мы летим на космическом корабле к планетам Солнечной системы.

Воспитатель: Какие планеты нам встретятся на пути?

Дети: Марс, Венера, Плутон, Меркурий, Луна, Сатурн, Юпитер, Нептун.

Воспитатель: Помните, к нам во время большого космического путешествия прилетал инопланетянин Свистун с планеты «ПВ»?

Дети: Нам было с ним очень весело, мы научили, его есть нашу еду и держать правильно ложку.

Воспитатель: Как вы думаете, а есть ли инопланетяне на других планетах?

Дети: Может они живут в других галактиках. Они, наверное, наблюдают за нами, а может они нас боятся!? Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Похожи ли инопланетяне с других планет на нас или они другие? Какие? Как вы считаете?

Дети: Они другие, ведь они живут не на Земле! У них есть третий глаз, они могут быть большими, а могут быть и маленькими зелёными человечками. Мы полетим и встретимся там с ними, если они захотят!

Воспитатель: К полёту готовы? Прошу Вас занять места в корабле «Солнечный». Готовимся к старту. Объявляется пятиминутная готовность: 5, 4, 3, 2, 1-пуск!

Выключается свет, зажигается проектор «Звёздное небо», включается зеркальный шар, шторы опущены, звучит «Космическая симфония» Б. Шоль, дети строятся в виде космического корабля.

**Физ. минутка «Ракета».**

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

*(Дети маршируют)*

На носки поднимались,

*(Тянутся, подняв руки над головой, сомкнув их)*.

А потом руки вниз

*(Опускают руки)*.

Раз, два, три, потянись,

*(Тянутся)*.

Вот летит ракета ввысь!

*(Бегут по кругу)*.

Дети изображают полёт в космическом корабле *(смотрят в бинокль, изображают невесомость, машут рукой пролетающим планетам)*.

Воспитатель: Мы возвращаемся из нашего виртуального путешествия.

Воспитатель: Кого вы встретили в путешествии?!

Дети: Мы видели инопланетян!!!

Воспитатель: А хотите вы их нарисовать?

Дети: Да, хотим! Практическая часть.

Воспитатель: Мы будем рисовать новым способом, я вам расскажу и покажу, как это можно сделать, и нарисую инопланетянина, которого увидела в путешествии.

Алгоритм выполнения:

1. Смешай немного жидкой темно-синей краски и с помощью толстой кисти нанеси большое пятно.
2. Теперь удали с пятна немного краски так, чтобы получилось изображение космического шлема и воротника. Пусть бумага немного подсохнет.
3. Каждый раз вытирай кисть бумажной салфеткой. После этого чистой сухой кистью удали краску так, чтобы образовавшиеся пустоты изображали подбородок, нос и брови инопланетянина.
4. Когда краска полностью высохнет, добавь темно-синие тени под носом и подбородком.
5. Проведи линии бровей и глаз. Теперь обрисуй форму лица и закругляющиеся линии воротника.
6. Обмакни тонкую кисть в темно - синюю краску и обведи контуром космический шлем.
7. В каждом глазу дорисуй зрачок. Чтобы изобразить мелкие особенности инопланетянина, добавь мелкие штрихи вокруг глаз.
8. Нарисуй рот двумя линиями. Теперь добавь черточки в уголках рта - и твой инопланетянин начнет улыбаться.
9. По обеим сторонам лица нарисуй две изогнутые линии ушей. Воротник можешь изобразить волнистыми закругляющимися линиями.

Дети начинают рисовать своего инопланетянина, в середине практической части, когда подсыхает краска, можно провести пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика.**

В космос мы с тобой летали,

Инопланетян встречали,

И для пальчиков зарядку

Вместе с ними выполняли.

Познакомились сначала,

Раз, два, три, четыре, пять,

Подружились, обнялись,

Шесть, семь, восемь, девять, десять.

А потом пошли смотреть,

В телескоп на звёздный путь!

**Заключительная часть.**

После того, как дети справятся с работой, проводится анализ детских работ:

* с помощью какого цвета, передали портрет воображаемого инопланетянина,
* с какой он может быть планеты,
* что лучше всего получилось изобразить?

Дети рассматривают, обсуждают и анализируют работы своих товарищей.

####  Конспект непосредственно-образовательной области«Художественное творчество» в старшей группегруппе «Чудесная клякса»

**Тема:** Чудесная клякса *(нетрадиционное рисование)*

**Цель:** Развивать художественно-творческие способности.

**Задачи:**

* Закрепить знания детей о пятнокляксографии;
* формировать умение планировать свои действия при выполнении работы;
* совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию;
* развивать глазомер;
* воспитывать аккуратность при работе с красками.

**Словарь:** цирк, клякса.

**Оборудование:** 2-3 чистых листа бумаги формата А 4, сложенных пополам, гуашь, ложечка, фломастеры на каждого ребенка, изображения темного и светлого замка, конверт с письмом, магнитофон.

**Ход:**

Дети стоят вокруг воспитателя.

Воспитатель *(упражнение на психомышечное расслабление «Цветные краски» - дети закрывают глаза)*:

Вот сейчас закроем глазки

И окажемся мы в сказке.

- В одной красивой яркой коробочке жили-были разноцветные Красочки. Надоело им в тесной коробке, и решили они мир посмотреть и раскрасить его в разные цвета. И вот коробочка открылась, и Красочки взялись за дело, стали рисовать: Желтое солнце, Синий мячик, Красный помидор, Зеленый лист. Краски старались, рисовали, чтобы порадовать всех вокруг. Так здорово делать что-то приятное для других: дарить улыбки, тепло, делать подарки, помогать кому-то. Даже маленькие Красочки знали это, а уж дети, конечно, помнят, что очень важно быть добрым, ласковым, щедрым. Наши дети сами добрые и ласковые. Они помнят об этом и обязательно расскажут другим.

- Сегодня рано утром к нам в группу заходил почтальон и принес письмо. Давайте прочитаем, что там написано:

В парке раскинулся крупный шатер,

В центре шатра растелился ковер,

Мимо пройти не захочет никто,

Все приглашаются в цирк-шапито!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая большая клякса упала на наше письмо. Кто же это сделал? Все пропало!

*(Вбегает Клякса и смеется, радуется, бегает по группе под музыку)*

Клякса:

Это сделала я!

Я черная, как вакса

Зовусь я, Чудо-Клякса!

Я прыгну на рисунок,

На нем оставлю след.

Все краски уничтожу,

Любой мне вреден цвет!

- Вот кто я такая, вы должны меня бояться.

Воспитатель: Что же ты такая злая? Не дала нам письмо дочитать, все испортила.

Клякса: А кому я нужна? Никому, все меня прогоняют, и живу я одна-одинешенька в замке. А в нем холодно, темно и сыро. И никто ко мне в гости не приходит. *(Клякса плачет)*

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Кляксе стать доброй и ласковой, и тогда у нее появятся друзья, а замок станет светлым, теплым.

Клякса: Да как вы это сможете сделать, вы ведь еще маленькие?

Дети: Мы большие, мы умеем рисовать, мы можем превратить тебя во что-нибудь яркое, симпатичное.

Воспитатель: Давайте расскажем Кляксе о том, как мы можем превратить ее.

**Пальчиковая гимнастика**

Красный, желтый, голубой -

Кляксу любим мы с тобой!

Сказка начинается,

Клякса превращается,

В цаплю, клоуна, цветок - бархатистый лепесток,

В чашку, бабочку, слона превращается она.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы и вспомнить, как они играли с Кляксой радостной и светлой.

Дети: Открываем листок, берем ложечку краски и делаем кляксу, можно поставить несколько клякс другого цвета и смешать их, затем накрываем другой половиной листа, гладим листок в разных направлениях.

Звучит музыка, дети начинают работать *(если рисунок нуждается в дорисовке, то используя фломастеры, прорисовывают детали)*. Воспитатель проводит индивидуальную работу.

По окончании работы, дети выкладывают свои рисунки на ковер и рассматривают их, обмениваются мнениями, обсуждают работы с Кляксой и воспитателем. Каждый отмечает, что он нафантазировал на своем листе.

**Д/и «Волшебные цветы».** Дети дарят Кляксе яркие цветы и показывают дорогу, где живут веселые, симпатичные Кляксы, которые будут с ней дружить.

Клякса: Спасибо вам, ребята! Вы меня преобразили. Я подарю вам маленькие альбомы, где вы будете рисовать моих новых подружек. До свидания!

Дети прощаются с кляксой, затем продолжают рассматривать и обсуждать свои работы

####  Открытое тематическое занятие по ИЗОво второй младшей группе «Новогодняя елка»

**Цель:** передавать в рисунке образ нарядной новогодней елки, равномерно распределять украшения по всему дереву; учить рисовать гирлянды овальных бус с чередованием по цвету и расположению. Видеть красоту в сочетании темно - зеленого цвета ели с яркими и светлыми цветами украшений; закрепить умение изображать ель с постепенно удлиняющимися ветками.

**Материал:**

У воспитателя лист бумаги с нарисованной темно - зеленой елью, на которой светлым карандашом изображены две-три изогнутые нитки для рисования бус. Светлые и яркие краски гуашь.

У детей листы тонированной бумаги *(ярко - желтая, розовая, голубая)* с изображением зеленой ели, краски гуашь, мягкие кисти.

**Ход занятия:**

Вспомнить с детьми, как красиво была украшена новогодняя елка. На темно - зеленой хвое хорошо выделялись яркие игрушки, гирлянды бус. Предложить детям, стать волшебниками и разукрасить свою елочку с помощью волшебной палочки *(кисточки)*, и помогут им в этом, также волшебные краски.

Рассмотреть с детьми разукрашенную елочку. Обратить внимание на овальные, разноцветные гирлянды. Вспомнить названия цветов *(голубой, красный, желтый, зеленый)*. Объяснить, что украшения на елке должны быть яркими и светлыми. Тогда елка станет нарядной и красивой. Пояснить, что елку все будут украшать гирляндами бус и шарами.

Показать приемы рисования бус на елке. Пояснить, что бусы овальной формы и рисовать их нужно приемом примакивания. Сначала рисуют бусинки одного цвета, оставив место для бусинок другого цвета.

В процессе работы следить, чтобы дети использовали разные краски. Если ребенок будет изображать несколько шаров одного цвета, надо советовать нарисовать их сразу на разных ветках, чтобы избежать лишнего промывания кисточки.

Полезно спрашивать, какого еще цвета могут быть елочные украшения. Подчеркивать, что чем разнообразнее по цвету будут елочные украшения, тем наряднее получится новогодняя елка.

Воспитатель контролирует последовательность выполнения рисунка, равномерность распределения шариков на елке *(«Ты забыл повесить шарики на эти ветки»)*.

В конце занятия воспитатель помещает рисунки на стенд со словами: «Как много новогодних, ярко украшенных елок вы нарисовали, как красиво выделяются яркие и светлые игрушки на темно - зеленой хвое!»

**Занятия по математике в детском саду**

Конспект занятия по математике
во 2-ой младшей группе «Путешествие на ферму»

Программное содержание: Закрепить понятия количества: один - много, размера: большой - маленький, длины: широкий - узкий, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Счёт до трёх.

Материал: грибы, скакалка, набор игрушек «домашние животные», геометрические фигуры, бумага, краски, кисточки, непроливайки.

**Ход занятия.**

Ребята, сегодня мы с вами отправимся погулять, а куда я сейчас расскажу. Кто знает, где живут домашние животные? А каких домашних животных вы знаете? Ребята, а домашние животные ещё кроме дома живут на ферме. И сегодня с вами мы пойдём в гости к домашним животным на ферму. Пойдёмте за мной.

Ой, смотрите, а что это у нас на дороге растёт? Грибы.

А сколько грибов? *(Много)*.

А здесь? *(Один)*.

Какие грибы по размеру? *(Большие)*.

А какого цвета грибы? *(Красные)*.

Идём дальше. Вот перед нами ручеёк, давайте мы с вами попробуем перепрыгнуть ручеёк? Все прыгаем. Перепрыгнули. А почему мы его перепрыгнули?

- Какой длины ручеёк? *(Узкий)*, поэтому его можно. .. .*(перепрыгнуть)*.

- Так, идём дальше. Посмотрите, что это? Грибок.

А сколько грибов? *(Один)*.

Какого размера грибок? *(Маленький)*

- Посмотрите грибок растёт возле реки. Давайте попробуем перепрыгнуть реку.

Нельзя, а почему? *(Потому-что река широкая. )*

А кто это плавает в реке? *(Уточка)*.

Какого она цвета? *(Жёлтая)*.

Сколько уток? *(Одна)*.

Молодцы! Идём дальше. Ребята, вот с вами мы и пришли в гости на ферму. Посмотрите на зелёной травке пасутся домашние животные. Давайте их назовём *(Бычок, коровы, лошади, гуси)*.

Сколько домашних животных? *(много)*.

Посмотрите сюда кто это? *(бычок)*.

Сколько бычков? *(один)*.

А сколько коров? *(две)*.

Как коровы кричат? *(му-у)*.

А что коровы дают? *(молоко)*.

Сколько лошадок? *(три)*.

- Как кричат лошадки? *(иго-го, иго-го)*.

- А сколько гусей? *(много)*.

Молодцы ребята! Видите, сколько много домашних животных живёт на ферме. Ребята когда наступает ночь животные ложатся спать. Давайте мы их с вами расселим в домики, но домики не простые. Посмотрите сюда *(геометрические фигуры, перевёрнутой цветной стороной вниз, лежат на столе)* Вот у меня какой домик.

Что это? *(квадрат)*.

Какого цвета? *(красного)*.

Мы поселим в этот домик коров и бычка.

А это что? *(круг)*.

Какого цвета? *(жёлтого)*.

- В этот домик мы поселим гусей.

Что это? *(треугольник)*.

Какого цвета? *(синего)*.

- Сюда мы поселим лошадей.

**Физкульт минутка *(игра)***

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать.

 А за ней ребятки, жёлтые цыплятки.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко *(стучат пальцем по полу)* не ходите далеко *(грозят пальцем)*

Съели толстого жука, дождевого червяка.

Выпили водицы *(запрокинутъ голову вверх)*

Полное корытце *(руки в стороны)*

Молодцы!

Ой, ребята, кто это нас зовёт? Вы слышите? *(подойти к столу прислонить лошадку к уху)*. А мне лошадка что-то говорить на ушко. Она хочет чтобы вы нарисовали ей домик. А то им тесно в их треугольном доме.

- Нарисуем? *(да)*.

- У каждого из вас лежит лист бумаги.

- Что на нём нарисовано? *(треугольник)*

- Мы с вами обведём треугольник и закрасим синим цветом. Взяли кисти намочили в воде, набрали краску. Обводим и закрашиваем. Молодцы!

- Мы сегодня с вами ходили на ферму. К кому в гости? *(к домашним животным)*.

Конспект занятия по математике
во II младше группе «Прогулка на полянку»

**Цель:**

- закрепить понятия «один - много - ни одного»

- тренировать счет в пределах пяти

- закрепить знания о следах

- учить детей говорить низким и высоким голосом

**Оборудование:** игрушки зайца и медведя; корзинки; 5 муляжей моркови и яблок; свежие яблоки и морковь.

**Предварительная работа:** рассмотреть с детьми иллюстрации с изображениями разных следов.

**Ход:**

В: сегодня мы с вами пойдем гулять на лесную поляну.

Дети идут за воспитателем и видят следы зайца и медведя.

В: ребята, посмотрите! Что это? *( следы)*

А на чем следы могут оставаться?

Как вы думаете, чьи они?

Только животные могут оставлять следы?

Пойдемте по следам и посмотрим, куда они нас приведут.

Дети за воспитателем подходят к елкам. Там сидят медведь и заяц.

Дети здороваются.

В: каким голосом здоровается мишка, низким или высоким?

Поздоровайтесь с мишкой низким голосом. *( Просит индивидуально несколько детей)*

А зайка, каким голосом поздоровался, низким или высоким?

Поздоровайтесь с зайкой высоким, тоненьким голоском. *(Просит индивидуально несколько детей)*

Звери неожиданно начинают плакать.

В: Ника, спроси у зайки высоким голосом, почему он плачет?

Заяц плачет, потому что потерял морковку. У него дырявая корзинка.

В: Витя, спроси у мишки низким голосом, почему он плачет?

Медведь потерял яблоки. У него дырявая корзинка.

В: зайка, а где ты потерял морковку?

Заяц стоял лицом к елке и с правой стороны потерял морковь.

Медведь тоже стоял лицом к елке, но с левой стороны потерял яблоки.

В: дети, давайте поможем животным? Станьте лицом к елке. Девочки будут искать зайкину морковку с правой стороны. Мальчики будут искать яблоки для мишки с левой стороны.

Можно брать только одно яблоко или морковь в руку.

Дети собрали и держат в руках.

В: Саша, сколько у тебя яблок? *(одно)*

Лиза, сколько у тебя морковок? *(одна)*

Опрашивает каждого.

В: у меня есть подарок для наших зверей. Это новые корзинки!

Сложите в красную корзину яблоки, а в синюю морковку.

Вика, сколько морковок у тебя осталось? *( ни одной)*

Матвей, сколько яблок осталось у тебя? *(ни одного)*

Света, сколько стало яблок в корзине? *(много)*

Вася, сколько морковок стало в корзине? *(считает)* *(пять)*

Звери благодарят детей.

Заяц угощает детей морковкой.

В: дети, какая морковь? *(жесткая, сладкая, оранжевая)*

Медведь угощает детей яблоками.

В: Юля, яблоко какое? *(кислое, зеленое)*

Федя, а у тебя какое яблоко на вкус? *(сладкое, красное)*

Скажем спасибо зайке высоким, тоненьким голосом.

Мишке скажем спасибо низким голосом.

Звери играют в игру с детьми « 1, 2, 3угадай и повтори» *( угадывают что делает медведь или заяц и повторяют движения)*.

В: замечательная игра, но нам с ребятами пора возвращаться в детский сад.

Звери еще раз благодарят детей за помощь и прощаются.

Дети уходят за воспитателем.

Образовательная ситуация по математическому
развитию во 2 младшей группе
«Путешествие в зимний сказочный лес»

**Задачи:**

1. Учить детей последовательности восполнения действий в направлении по условному знаку *(стрелкам)*;
2. Продолжать учить соотносить пространственное расположение частей тела с расположением предметов, выявлять на этой основе направления направо, справа, слева, от себя;
3. Закрепить знание детей пространственных отношений вверху, внизу, в ряд, впереди, сзади;
4. Закрепить знание детей пространственного расположения предметов на плоскости *(карточке)*;
5. Закрепить умение детей способом приложения устанавливать равенство численностей множеств.
6. Продолжить учить детей использовать в речи слова, характеризующие количественные и пространственные отношения;
7. Развивать внимание, память, мышление;
8. Воспитывать у детей желание делать добрые дела.

**Оборудование:** Стрелки, домик, ель, рябина, 6 игрушек-тигрят, фонарики, морковки, карточки с пряниками, корзинка.

**Методические приемы:** Игровой, наглядность, беседа, показ, упражнение.

**Литература:**

1. Программа «Детство»;
2. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.

**Ход занятия:**

Вводная часть:

Ребята, а пойдемте мы с вами прогуляемся в зимний сказочный лес. Пойдем мы с вами по дороге, но, чтобы нам не заблудиться лесные звери на дороге расставили стрелки. По этим стрелкам по дороге мы пойдем в зимний сказочный лес. Я возьму корзинку *(берет воспитатель корзинку)* и мы пойдем.

Основная часть:

Идем не спешим, скользко по дороге, смотрим на стрелки, они идут прямо и дорога наша прямая. Остановитесь, стрелка на дороге поворачивает в сторону, покажите рукой, куда стрелка на дороге повернула? Какая это рука, что мы делаем этой рукой? *(правая, держим ложку, кушаем)*. Значит, нам надо повернуть куда? *(направо)*. Стрелка показывает, что дорога повернула направо, и мы тоже повернули направо *(идем с детьми на право)*.

А вот и опушка, посмотрите ребята, что вы видите впереди, а что осталось сзади? *(домик, деревья, дорога)*.

Подойдем ближе к домику и рассмотрим его. Посмотрите наверх домика. Чем украшен домик вверху? *(морковками)*. Посчитаем сколько морковок *(одна, две, три, четыре, всего четыре морковки)*.

А чем украшаем домик внизу *(капустой)*? А как вы думаете, кто в нем живет? *(зайчата)*. А почему вы так думаете, что там зайчата живут? *(они любят капусту, морковку и украшают свой домик капустой и морковкой)*. А сейчас я зайду в домик, и узнаем дома ли зайчата? *(воспитатель заходит за домик)*. Дома никого нет, оставлена записка, что зайчиха с зайчатами ушли гулять в лес.

Ребята, посмотрите, зайчата не убрали игрушки за собой. Давайте уберем игрушки, поставим игрушки перед домиком в ряд *(2 ребенка выполняют задание)*.

Ребята, а около дома есть деревья, посмотрите справа от нас, какое дерево растет? Не торопитесь, поднимите правую руку, ту руку, которой вы кушаете *(рябина)*. А какое дерево слева от нас растет? Где у нас левая рука, мы держим хлеб левой рукой *(ель)*.

Ребята, а давайте зайчатам нарядим елку. Вверху на елке повесим фонарики, а внизу на елке повесим морковки. Слышите меня, кто возьмет в корзинке фонарик повесит его вверху на елке, а кто возьмет морковку повесит внизу на елку.

Воспитатель спрашивает детей взявших фонарик и морковку: «Куда повесишь?» *(вверху, внизу.)*

Красивая елка, правда. Вот обрадуется зайчиха с зайчатами. Вот какое доброе дело мы сделали для зайчат.

Ребята, а давайте зайчатам сделаем подарки, ведь нам Дед Мороз на Новый год подарил подарки. Садитесь за столы.

На верхнюю полоску карточки выложите 3 пряника. Ты сколько пряников положил?

На нижнюю полоску выложите, сколько же бубликов. Сколько ты бубликов положил? Что мы можем сказать о количестве пряников и бубликов *(их поровну; по 3; столько, сколько)*.

Заключительная часть:

Понравилось вам, ребята путешествовать в зимнем сказочном лесу. А что понравилось вам делать? И мне понравилось. А особенно понравились вы. Вы такие умные, много знаете всего, вы такие добрые, сколько, много добрых дел сделали. И я вас всех люблю!

Конспект образовательной ситуации
по математическому развитию по теме
«Путешествие в матрешкино царство»
во 2 младшей группе

**Задачи:**

1. Познакомить детей с планом, закрепить умение детей ориентироваться в пространственных направлениях через четкое различение детьми частей своего тела и определение сторон на самом себе.
2. Упражнять в сравнении контрастных предметов по ширине, по высоте, по длине путем сопоставления на глаз.
3. Закрепить умение считать и находить нужную цифру, умение отсчитывать по заданной цифре.
4. Продолжить учить детей «читать» простейшую модель в процессе организации игры с блоками Дьенеша.
5. Развивать память, внимание, речь, воображение.
6. воспитывать у детей интерес к предлагаемым играм, желание самостоятельно выполнять игровые действия.

**Оборудование:** магнитофон, фланелеграф с 4 домиками и дорожками, план группы, 2 бумажные полоски разные по ширине, длинная голубая полоса бумаги, ворота с замком.

**Раздаточный материал** для индивидуальной работы детей: блоки Дьенеша - 6 шт. , цифровой материал от 1 до 5, уточки - 4 шт. , матрешки - 6 шт. , лист голубой бумаги.

**Методические приемы:** игровой, наглядный, показ, упражнение.

Звучит фонограмма пение птиц.

Ребята, послушайте, как красиво поют птицы…, они нас зовут на прогулку, а вы хотите прогуляться в матрешкино царство? *(ДА)* А добираться до матрешек мы будем с помощью плана. Что такое план? В руках у меня лист бумаги, на котором обозначены наши шкафы, окно и царство матрешек. А как вы думаете, что здесь обозначено красными линиями с острыми кончиками? *(Стрелки)* А для чего они? *(По ним надо идти)* Правильно, это и есть план. Куда показывают красные стрелки, куда идти надо? *(вперед)* Дошли мы до шкафа, смотрим на план, стрелка повертывает в сторону, покажите рукой, в какую сторону повернуть надо? *(дети показывают правой рукой направо)* Что делаем этой рукой? *(Кушаем)* В какой руке держим ложку? *(В правой руке)* Значит мы повернем в какую сторону? *(вправо, направо)*

Идем дети дальше, а вот на пути нам попалась речка. По какому мостику мы пойдем? *(По широкому)* А по узкому мостику кто может из зверей пробежать? *(Зайчик…)*

Ребята, а вот воротца перед нами закрыты и не открываются, нам надо открыть замок, подобрать к замку ключик. *(Дети садятся на коврик, перед каждым ребенком 6 блоков Дьенеша и согласно модели выбирают нужную геометрическую фигуру. Воспитатель выставляет модель: треугольник маленький, красного цвета, круг большой, желтого цвета, квадрат большой, синего цвета. Ключиком явился квадрат. Воспитатель радуется вместе с детьми.)* Ура! Воротца открылись и перед нами матрешкины дома. *(Дети подходят к фланелеграфу.)*

Ребята, давайте добрые дела сделаем матрешкам, построим к их домикам дорожки. А дорожки мы будем строить так: к первому домику построим самую длинную дорожку, ко второму домику построим дорожку короче, к третьему домику дорожку еще короче и самую короткую построим к последнему, четвертому домику.

Дети, смотрите, вдалеке показались матрешки. А какие ростом матрешки? *(Низкие)* А мы какие ростом? *(Высокие)* Подходим к матрешкам. Матрешки, мы сейчас покажем вам, почему мы высокие ростом.

Физминутка:

Мы ели, ели кашу и выросли высокими,

Мы пили, пили чай и выросли высокими.

А сейчас садитесь за столы и мы поиграем с матрешками. *(Перед каждым ребенком поставлены 4 уточки на голубом листе бумаги, 6 матрешек на столе и цифровой материал от одного до пяти.)* На пруду купаются уточки. Посчитайте, сколько всего уточек купается на пруду? *(4)* Воспитатель спрашивает 3-4 ребенка посчитать. Найдите цифру 4. Какая у тебя цифра, Настя, Никита…? А сейчас матрешки пойдут на берег пруда, только не все матрешки пойдут, слушайте и смотрите внимательно. На берег пруда пойдет столько матрешек, сколько показывает эта цифра. Воспитатель показывает цифру 3. *(Дети отсчитывают три матрешки.)* Давайте посчитаем, сколько всего матрешек на берегу. *(Посчитай, Катя, Дима…)* Почему только три матрешки пришли на берег?

Вот и закончилось наше путешествие. Скажем матрешкам до свидания и пригласим их к нам в гости. Дети, понравилось вам путешествие к матрешкам? А, что вам понравилось?

Конспект занятия по математике

Конспект занятия по математике во второй младшей группе
«В гостях у кота Леопольда»

 **Цель:** обобщить умение детей различать и называть свойства предметов - цвет, форма *(круг, квадрат, треугольник)*, размер *(большой, средний, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий)*

**Задачи:**

- формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина;

- закрепить умение различать и называть круг и квадрат, продолжать знакомить с треугольником;

- закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой», «маленький»;

- продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами «поровну, столько - сколько»;

**Материал к занятию:**

1. Демонстрационный: картинки - геометрические фигуры разного цвета, звери-игрушки, разноцветные ленты разной длины, «полотенца» разной ширины, тазик для стирки, прищепки, цветные клубочки, диск с веселой музыкой, игрушка - кот Леопольд, комната кота Леопольда *(диван, стол, стулья, телевизор, посуда и др.)*
2. Раздаточный - разноцветные шарики и кубики, геометрические фигуры, картинки «Большой, средний, маленький», круги, разрезанные на 2-3 части.

**Ход занятия**

*(звучит веселая музыка)* В. Ребята, сегодня я приглашаю вас в гости к коту Леопольду.

- Вы смотрели мультфильм про кота Леопольда? Да, Леопольд - герой нашего любимого мультфильма. Он вам нравится? А какой он? *(добрый, веселый, смелый…)*. А кто все время проказничал и вредничал доброму коту? *(мышки)*. А что они говорили? *(«Прости нас, Леопольд»)*. А вы умеете дружить? *(Да)*. И у вас, конечно, есть друзья, с которыми вы никогда не ссоритесь? А какие любимые слова кота Леопольда? *(«Ребята, давайте жить дружно!»)*

- Представьте себе, что не Леопольд пришел к нам в гости, а мы с вами сейчас по волшебству окажемся в квартире кота Леопольда.

- Заходите тихонько в группу - здесь будет квартира кота Леопольда. Ведите себя спокойно, старайтесь не шуметь, чтобы не напугать Леопольда - вдруг он спит.

*(дети заходят в группу)*

**Игра «Подбери ключ к замочку»**

- Ребята, кажется, кота Леопольда нет дома, но он оставил мне ключи от замочка. Ой, все ключи перепутались. Вы мне поможете подобрать ключи к этим замочкам? К каждому замку надо подобрать ключ по цвету и по форме *(дети подбирают ключи к замкам по цвету и форме)*.

- Молодцы. Теперь можно заходить.

Воспитатель: Как здесь уютно!

**Игра «Шарики и кубики»**

*(на полу раскиданы шарики и кубики)*

Воспитатель: Ой, посмотрите, какой здесь беспорядок - наверно мышки напроказничали. Что они рассыпали? *(кубики и шарики)*. Давайте наведем порядок. Кубики надо сложить в красную коробочку, а шарики - в синюю *(дети собирают кубики и шарики)*.

- Молодцы, вы очень быстро все собрали.

**Пальчиковая гимнастика**

Воспитатель: А это любимые клубочки Леопольда. Он очень любит с ними играть. А мы поиграем с пальчиками, вспомним стихотворение о киске.

Киска ниточки мотала

И клубочки продавала.

- Сколько стоит?

- Три рубля. Покупайте У меня!

**Игра «Игра с клубочком»**

Воспитатель: Давайте поиграем с этим клубочком. Кому я брошу клубочек, тот и отвечает.

- Кто больше: слон или мышка?

- Что выше: стол или стул?

- Кто больше: сова или воробей?

- Сколько у тебя волос на голове?

- Сколько звезд на небе?

- Сколько иголок у ежа?

- Кто больше - верблюд или собачка?

- Сколько у тебя носиков?

- А солнце на небе?. .. *(одно)*

- Сколько хвостиков у кошки?

- Сколько у тебя хвостиков? *(ни одного)*

- Сколько у тебя носиков?

- Сколько у тебя лапок? *(ни одной)*

- Потолок наверху, а пол… *(внизу)*

- Луна наверху, а земля… *(внизу)*

- Молодцы. Клубочку понравилось с вами играть.

**Игра «Разные картинки»**

Воспитатель: Леопольд еще любит играть вот с этими картинками. Мы тоже поиграем - надо разложить картинки по размеру: большая, среднего размера, маленькая *(дети раскладывают картинки по размеру)*.

- Молодцы.

**Игра «Разбитые тарелки»**

Воспитатель: Ребята, пока Леопольда нет дома, накроем стол. Ой, кажется, мышки разбили все тарелочки: смотрите - одни осколки остались *(показывает цветные круги, разрезанные на 3-4 части)*. Что же делать? Поможем Леопольду - склеим тарелочки? Подходите к столику. Вот, Диана, тебе «разбитая тарелочка», а эту тарелочку Артем будет собирать.

*(дети складывают «тарелочки»)*. Какой они формы»? *(круглые)*. Какого цвета? *(красная, синяя, желтая и т. д.)*

- Большое спасибо вам, ребята.

**Игра «Накроем стол»**

Воспитатель: Тарелки у нас теперь есть, помогите мне накрыть стол. Ну вот - и мышки сразу прибежали. Ребята, простим их? *(да)* Да, простим, ведь Леопольд всегда их прощал. Угостим их вкусным сыром. Посмотрите - всем мышкам хватило сыра? Чего больше - мышек или сыра? *(мышек больше, потому что одна мышка осталась без сыра)*. Что нужно сделать, чтобы мышек и сыра было поровну? *(нужно принести еще один кусочек сыра)*. Принеси, Полина. Теперь мышек и кусочков сыра поровну? Почему вы думаете, что их поровну? *(потому что у каждой мышки по одному кусочку сыра)*. Сколько мышек, столько и …сыра. Сколько сыра, столько и … мышек.

- Молодцы, теперь все мышки будут угощаться.

**Игра «Сушим полотенце»**

Воспитатель: Смотрите, Леопольд занимался стиркой - полотенца постирал, а сушить не повесил. Поможем ему? Иди, Диана, повесь широкое полотенце, а Алена повесит узкое полотенце. Какого цвета широкое полотенце? А узкое?

- Молодцы.

**Игра «Короче, длиннее»**

Воспитатель: Ребята, в гости не ходят без подарка. Вот эти красивые ленточки подарим Леопольду. Он любит красивые ленточки. Посмотрите, все ленты разной длины - одни короче, другие длиннее. Сравняем у ленточек один конец и посмотрим, какая лента длиннее. Какая лента самая длинная? *(красная)*. Какая лента самая короткая? *(зеленая)*. Правильно, молодцы.

**Игра «Слушай музыку» *(динамическая пауза)***

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем с этими лентами в интересную, танцевальную игру. Пока звучит музыка, можно танцевать и двигаться. Как только музыка прекратится, вы должны остановиться и не двигаться, пока снова не зазвучит музыка. Будьте внимательны, слушайте музыку *(дети играют)*. Молодцы, вы были внимательны.

**11) Психогимнастика «Веселый и грустный»**

Воспитатель: Вам было весело? Леопольду тоже бывает весело, когда у него много друзей, и ему грустно, когда его обижают. Покажите, как улыбается веселый Леопольд? *(дети мимикой изображают веселого Леопольда)*. А если ему грустно? *(дети изображают грустного кота)*.

Воспитатель: Ребята, у кого в гостях мы сегодня побывали? *(в гостях у Леопольда)*.

- Что мы делали? *(играли, танцевали, помогли Леопольду склеить тарелочки, угощали мышек сыром, рисовали веселого Леопольда и др.)*

- Что вам понравилась больше всего?

Мне очень понравилось, как вы играли.

*(звонит телефон)*.

Воспитатель: Это кот Леопольд? Вы скоро придете?

- Позвонил кот Леопольд. Он сказал, что скоро придет. Ребята, а вы умеете дружить? Не обижаете друг друга? Нет? Какие вы молодцы! Всем детям, которые умеют дружить и дружно играть, кот Леопольд приготовил подарки.

*(звучит музыка из мультфильма, заходит кот Леопольд)*

Воспитатель: А это наш друг Леопольд. Смотрите, какие подарки он вам принес.

Конспект занятия по математике

Конспект занятия по ФЭМП во второй младшей группе

**Программное содержание:**

* Совершенствовать умения сравнивать предметы по ширине *(широкий-узкий)*, цвету *(одинаковые-разные)*, количеству *(много-мало)*, высоте *(высокий-низкий)*, размеру *(большой-маленький)* и обозначать результаты сравнения соответствующими словами;
* Совершенствовать умение выделять один предмет из группы;
* Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.

**Дидактический наглядный материал:**

* Бабочки - желтые, красные, синие, зеленые; бумажные цветы тех же цветов *(по количеству детей)*;
* Птички и зерна на фланелеграфе;
* 2 ручейка из бумаги *(широкий и узкий)*;
* Билеты с изображением геометрических фигур (∆ □ ○) разного цвета;
* Игровой уголок *(игрушки)*

**Ход занятия:**

Дети стоят около воспитателя.

- Ребята, мы сегодня с вами поедем путешествовать на волшебном паровозике. Но для этого надо получить билеты, чтобы потом занять каждому определенное место. *(Раздать билеты)* посмотрите внимательно на свои билеты. Что на них изображено? *(геометрические фигуры разного цвета)* вам надо сесть на тот стульчик, на котором изображена такая же фигура как и на билете, *(рассаживаются)* Я буду кондуктором: приготовьте свои билеты, *(проверка билетов и мест)*

- Ну а теперь поехали! *(музыка «Песенка паровозика»)*

- Ребятки, давайте сделаем остановку. Впереди такая красивая цветочная поляна, *(выходят. На полу лежат 2 ручейка - узкий и широкий)*. Ой, смотрите нам путь преградили ручейки. Сколько их? *(два)* Одинаковые ли они? Через какой ручеек нам легче перешагнуть? *(через узкий)* Давайте перешагнем его.

- Смотрите здесь растут цветы. Сколько их: много или мало? *(много)* Одинакового ли они цвета? Какого цвета здесь цветочки? *(красные, желтые, синие, зеленые)* Смотрите, а вон там сидят бабочки. Давайте поиграем в игру: найдем для каждой бабочки свой цветок.

- Ребята, а кто это там сидит на веточках? *(Птички)* Сколько их? Давайте мы их покормим. Покорми птичек на верхней веточке, *(на нижней, на средней)(дети дают каждой птичке по зернышку)*

- Молодцы! Поехали дальше! *(садятся в паровоз)*

- Следующая остановка «Магазин игрушек». Давайте посмотрим, какие здесь есть игрушки.

- Много их? *(много)* Игрушки одинаковые или разные? *(разные)*. Так как это магазин, то нам можно купить игрушки. Давайте девочки купят игрушки только красного цвета, а мальчики-синего *(покупают)* Теперь Маша купит игрушку со средней полочки, а Петя с нижней. Катя, купи большую игрушку, а Миша - маленькую и т. д. Теперь поставьте все эти игрушки и купите игрушку, которая вам больше всего понравилась. Молодцы! Идите и поиграйте с ней!

**Занятия в детском саду по познавательному развитию**

**Перспективное планирование занятий по ОБЖ во 2 мл. группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Форма проведения.Рекомендации** | **Литература** |
| Ребёнок и другие люди | 1. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» | Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | Проводится в форме беседы при чтении художественных произведений (например, русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса» и др. по выбору воспитателя) |  |
| Ребёнок и природа | 2. «Бережное отношение к живой природе» | Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить зимой птиц, не ломать ветки. | Проводится во время прогулок, в совместной деятельности воспитателя с детьми. |  |
| Здоровье ребёнка | 3. «Врачи-наши друзья» | Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым. | ЗанятиеОктябрь | Голицына. Воспитание основ здорового образа жизни. Стр. 60 |
|  | 4. «Как правильно общаться с врачом» | Научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит | В совместной деятельности во время с-р игры «Больница» (диалог: врач-больной).Ноябрь, январь | Голицына. Воспитание основ здорового образа жизни. Стр. 18. инсценировка «Доктор Айболит» |
| Ребёнок на улице | 5. Кукольный спектакль «Учим правила движенья» | Формировать представление об улице, её основных частях. Подвести к пониманию, что играть на проезжей части нельзя: опасно. Закрепить знания об основных видах транспортных средств. Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, представления о цвете, учить действовать по сигналу. | В совместной деятельности в форме досуга.Апрель | Маленькие шаги в большое будущее. Город Волгореченск, стр. 3 |
|  | 6. «Безопасность на дорогах» | Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре  | Занятие – играапрель | Голицына. Воспитание основ здорового образа жизни. Стр. 48. |
|  | 7. «Ребёнок на улице» | Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, развивать внимание, усидчивость, терпение, активизация словаря: пассажир. | Занятие Май |  |

**Перспективное планирование занятий по ОБЖ в средней группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Форма проведения.Рекомендации** | **Литература** |
| Ребёнок и другие люди | 1. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» | Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях | НОЯБРЬБеседа.На примере худ. произведений «Золушка» |  |
| Ребёнок и природа | 2. «Контакты с животными» | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. | НОЯБРЬЗанятие |  |
|  | 3. «Съедобные и несъедобные грибы» | Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия. | СЕНТЯБРЬЗанятие | Авдеева «Безопасность» стр. 77Голицина «Воспитание основ ЗОЖ» стр. 78-79 |
| Ребёнок дома | 4. «Противопожарные предметы» | Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём. | ДЕКАБРЬЗанятие | Авдеева, стр. 54Аралина «Ознакомление с пож. Безопасностью», стр. 9 |
|  | 5. «Предметы, требующие осторожного обращения» | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами | МАРТЗанятие +Беседа в совместной деят-ти «Что можно, а что нельзя» | Авдеева, стр. 56 |
|  | 6. «Использование и хранение опасных предметов» | Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. | ЯНВАРЬЗанятие + беседа в совместной деят-ти «Безопасность в нашей группе» | Авдеева, стр. 58Голицина, стр.70 |
| Здоровье ребёнка | 7. «Отношение к больному человеку» | Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья | ФЕВРАЛЬЗанятие | Авдеева, стр. 95Голицина, стр.15 |
| Ребёнок на улице | 8. «Игры во дворе» | Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. | МАРТЗанятие | Авдеева, стр.122 |
|  | 9. «Безопасность поведения на улице» | Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть | АПРЕЛЬЗанятие | Авдеева, стр.127 |

По познавательному развитию

«Волшебный мир дерева и металла»

Задачи:

* Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла.
* Продолжать учить узнавать и изучать окружающий мир всеми органами чувств.
* Развивать речь детей через привитие навыков составления проблемных вопросов.
* Закрепить знания о делении деревьев на лиственные и хвойные.
* Развитие словарного запаса, путем введения новых слов: свойства, опыт.
* Использовать опыт для нахождения истины.
* Воспитывать радость, удовлетворение от хорошо выполненной работы.
* Воспитывать бережное отношение к деревьям *(лесу, зеленым насаждениям)*

Предварительная работа:

- Наблюдение на прогулке за деревьями .

Дидактическая игра «Поплывет-потонет», «Наоборот».

Развивающая среда:

**-** Картинки с изображением деревьев, тазики с водой, металлические бруски и деревянные, гвозди.

Методы и приемы:

Опыты, решение исследовательских и логических задач, вопросы и напоминания.

Форма работы с детьми:

Фронтальная и групповая.

Технология:

Исследовательская деятельность.

**Ход занятия.**

Воспитатель: Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами будем играть в сыщиков! А искать мы будем. .. Подождите, раз вы сыщики, то найдете ответ на вопрос: «Что в этих коробках?» Сегодня утром, когда я пришла в детский сад, то возле дверей нашей группы нашла вот эти две коробки. А на них надпись: «Открыть любознательным детям подготовительной группы».

А как же узнать, в какой посылке что находится? *(посмотреть)*.

А если не смотреть, то как узнать? *(потрогать, понюхать, по звуку)*.

Если мы понюхаем, то узнаем, что лежит в коробке? Давайте попробуем.

Значит, что можно сказать?

А как по звуку узнать? Кто попробует? И последнее, как можно узнать? *(потрогать)*

Вы догадались, что в этих коробках?

А вот и гости, посмотрите, как они нарядились для встречи с вами.

Из чего сделан карандаш? *(дерево)*

Из чего сделан гвоздь? *(железо)*

Ребята, а где растут деревья? *(участок, улица, лес)*

Ребята, как вы думаете, что такое лес?

Дети: Это место, где растут деревья. Там есть полянки, на которых растут цветы. В лесу живут звери и птицы.

Обобщение - Лес это дом, где вместе живут деревья, кустарники, травы, мхи, звери, птицы и насекомые. [2]

Какие вы умные и уж конечно знаете, какие деревья растут в наших лесах.

Дети: Да.

Воспитатель: Хорошо, сыщики, как узнать названия деревьев?

Дети: По внешнему виду или просто прочитать.

Деревья не все одинаковые. Какие из них можно назвать лиственными и почему?

Дети: дуб, береза, каштан, тополь. Они называются лиственными, потому что на них растут листья.

Воспитатель: Какие из них хвойные?

Дети: сосна, ель, потому что на их ветвях вместо листьев хвоя.

Воспитатель: Ребята, для чего нужны деревья, чем они полезны?

Дети: Они помогают очистить воздух, пополняют Землю кислородом, украшают природу, сохраняют тень в жаркий день. Не позволяют образовываться пустыням, потому, что корнями держат в земле влагу. [6]

Воспитатель: А чем дерево может нам помочь?

Дети: Из дерева изготавливают мебель, игрушки, посуду, музыкальные инструменты, двери, оконные рамы, строят дома.

А что делают из металла? Какие предметы из металла вы знаете?

**Какой вывод можно сделать?**

Правда? А разве дерево не мягкое и воздушное?

Ребята надо рассказать, чем дерево отличается от других материалов. Для этого надо вспомнить свойства дерева. Свойство – то, что отличает 1 предмет от другого. [1]

- Вы хотите узнать, чем предметы из дерева отличаются от предметов сделанных металла?

И любому сыщику в этом поможет опыт. Опыт – это наблюдение за предметом в разных условиях, чтобы изучить его. [1]

Приступим?

У детей на столах деревянные брусочки, емкости с водой, металлические предметы, лупа, кисть и краски, перочинный нож для воспитателя

1. Непрозрачное. *(Попытка посмотреть сквозь кубик. Рассматривание через лупу)*.
2. Какая поверхность у деревянного бруска? *(шероховатая)* А какая у металлической пластины? *(гладкая)*
3. Твердое на ощупь, но если провести металлическим предметом останется отпечаток. А если провести деревянным предметом по металлическому, то на металлическом отпечатка не останется. Значит дерево мягче, чем металл.
4. Каждое дерево имеет свой рисунок *(на спилах)*. *(Работа с лупой)*.
5. Плавает в воде. *(Работа с емкостями воды. Для сравнения металлическая скрепка. После опыта дерево остается в воде для опыта №8. Далее ребята работают с новыми образцами дерева)*.
6. Хорошо поддается обработке: его можно пилить, что-то вытачивать *(показываю, строгая образец перочинным ножом)*
7. Хорошо окрашивается. *(Кисть и краски)*
8. Поглощает влагу и от этого меняются в размере. .
9. Возьмите в руки гвоздь и попробуйте его сломать. Значит, он какой? *(прочный)*. Попробуйте сломать спичку. Что можно сказать? *(спичка хрупкая)*.
10. Ребята, сейчас я расскажу еще об одном свойстве. Подходите к столу, но очень осторожно, в тарелке горячая вода. Я положу в тарелку металлическую ложку и деревянную. Как вы думаете, что произойдет? Это свойство называется теплопроводимость, то есть проводит тепло. Как называется как это свойство?

- Вставайте в круг и поиграем в игру: « Наоборот». Я бросаю мяч и называю одно свойство, а вы отвечаете противоположное: шероховатое, тонет, тяжелый

Воспитатель: Итак, уважаемые сыщики, какие свойства дерева *(то, что отличает его от других материалов)*, мы узнали?

Дети: ***Дерево тверже резины и ткани, но мягче металла. Дерево не тонет в воде, но впитывает ее, увеличиваясь в размере. После высыхания коробится и становится неровным. Не прозрачное и хорошо окрашивается. Дерево можно распилить, оно имеет рисунки на спилах.***

#### План-конспект интегрированного занятияпознавательного развитиядля детей подготовительной группы.Тема: «Транспорт»

**Цель:** Расширять представление о различных видах транспорта.

**Образовательная задача:** Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова.

**Развивающая задача:** Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить рисовать прямые и округлые линии.

**Воспитательная задача:** Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

**Материалы к занятию:** иллюстрации транспорта, листы – задания для детей, образцы для графической работы.

**Ход занятия:**

1. Чтение стихотворения С. Михалкова «От кареты до ракет».

Скажите, ребята, на чем сначала ездили люди? *(на карете)*.

А когда пришел 20-й век? *(сел в машину человек)*.

Какой транспорт еще появился? *(электровоз, пароход, морские ракеты, самолеты)*

1. «Загадки и отгадки». Отгадать загадки и обвести на листе – задании отгадки. Дети работают на листах - заданиях.

Он в безбрежном океане Не летает, не жужжит

Туч касается крылом Жук по улице жужжит

Развернется под лучами И горит в глазах жука

Отливает серебром. Два блестящих огонька.

*(Самолет) (Автобус, автомобиль)*

Написать слово, обозначающее эти предметы, прочитать слово, которое написали *(Транспорт)*. Фонетический разбор.

Сколько слогов в слове транспорт? *(Два)*

Назвать ударную гласную *(«а»)*, безударную *(«о»)*

Назвать твердые согласные (*«т», «р», «н», «с», «п», «р», «т»)*

Назвать звонкие согласные *(«р», «н»)*, глухие *(«т», «с», «п», «т»)*

Сколько в слове ТРАНСПОРТ букв, звуков? *(девять букв и девять звуков)*

1. «Читай, подсказывай, пиши» *(задание на доске)*

Прочитать стихотворение, подсказать слово в конце, написать его.

- прочитайте слово, которое написали *(трамвай)*.

- к какому виду транспорта относится трамвай? *(наземному, пассажирскому)*.

1. Игра – соревнование «Буквы рассыпались».

Дети делятся на две команды.

Нужно вставить пропущенные буквы в слова, прочитать их и ответить на вопросы.

\*Е \* Т О \* \* Т *(вертолет)*

\* А \* О \* \* Д *(пароход)*

К какому виду транспорта относится пароход? *(К водному)*.

К какому виду транспорта относится вертолет? *(К воздушному)*

Какой вид транспорта знаете еще? *(Наземный)*

1. Графическая работа.

Нарисовать вагончики, как показано на рисунке.

На какую геометрическую фигуру похожи вагончики? *(На прямоугольник)*. Окошки? *(На квадрат)*. Колеса? *(На круг)*.

Конспект занятия по формированию
навыков безопасного поведения у детей
среднего дошкольного возраста

**Тема: "Петрушка на улице"**

**Цель:**

* Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.
* Учить детей быть осторожными, помочь запомнить и выполнять правила дорожного движения.
* Формировать умение реально оценивать возможную опасность.

**Материал.** Петрушка, картинки с изображением зданий, дороги, зоопарка.

**Ход занятия**

- Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел. Это Петрушка, он приехал из другого города, ему очень понравился наш город, и он хочет его получше узнать. Сегодня мы поможем ему попасть в зоопарк, потому что он не знает дороги. Путешествовать мы будем по картинкам. Давайте расскажем, что изображено на них?

- Представьте, что стоит солнечная погода. Мы взялись за руки *(Петрушка идет со мной)* и вышли из детского сада *(показываю картинку).* Чтобы дойти до светофора, мы должны пройти по специальной дорожке, как она называется?

*(Тротуар)*

- А как называется дорога, по которой движется транспорт?

*(Шоссе или проезжая часть)* Вот мы подошли к светофору:

" Должен помнить пешеход:

Перекресток - переход".

Самый строгий - красный свет.

Чтение стих. А.Северного.

"Если он горит,

Стоп! Дороги дальше нет

Путь для всех закрыт

Жди! Увидишь скоро желтый

В середине свет.

А за ним зеленый свет

Вспыхнет впереди.

Скажет он:

" Препятствий нет, Смело в путь иди!"

- Итак, ребята, давайте спросим у Петрушки запомнил он правила перехода улицы? Нет, конечно, не запомнил. Тогда повторим все вместе. *(Дети повторяют правила)*

- А дальше мы пойдем по пешеходной дорожке до зоопарка.

Кто живет в зоопарке? Кто его охраняет? Кто лечит зверей, ухаживает за ними?

- Ребята, у нас в городе много разных улиц и домов, среди них можно заблудиться, как в лесу. Где вы обычно гуляете с друзьями. *(Во дворе. )*

**Беседа "Что делать если потерялся?"**

- Дети, скажите, где мы должны играть? *(У дома. )*

Почему нельзя далеко уходить от дома? *(Ответы детей. )* Знаете ли вы, как называется улица? Какой номер квартиры? Помните ли вы свою фамилию?

*(ответы детей. )*

- Наш Петрушка этого не знал, и однажды, когда мама была в магазине, он потерялся и не мог найти дорогу домой. Люди спрашивали у него, где живет, как фамилия, но он только молчал, и незнал, что ответить. А потом, его нашла мама. Вот ребята, если вы случайно потерялись, нужно знать, что делать, если забыли свой адрес.

- Мама тебя никогда не бросит!

- Она тебя уже ищет!

- Надо стоять, где потерялся!

- Нельзя никуда и ни с кем уходить!

- Нужно набраться терпения и ждать, так маме легче вас найти!

- Давайте вместе еще раз повторим, что нужно делать, если потерялся? *(ответы детей)*.

**Этюд "Маме улыбнемся"**

- Ребята, когда мама нашла Петрушку, он был очень-очень рад, что они встретились. Давайте покажем, как и мы обрадовались бы мамочке.

Песня В. Агафонникова "Маме улыбнемся".

Ой лады, лады, лады

*(дети хлопают в ладоши)*

Не боимся мы воды,

*(разводят руки в стороны)*

Чисто умываемся – вот так!

*(гладят свои щеки)*

Маме улыбаемся - вот так!

*(опускают руки и улыбаются)*

А теперь побежим к своему месту, как к своей мамочке.

- Ребята послушайте одну историю:

«. прибежала зайчиха

И закричала: - Ай, ой!

Мой зайчик попал под трамвай!

И ему перерезало ножки,

И теперь он больной и хромой,

Маленький заинька мой!"

- Скажите, почему зайчик попал под трамвай? *(ответы детей)*

- Зайчик нарушил правила дорожного движения: играл на дороге, или перебегал дорогу перед близко идущим транспортом. Давайте еще раз вспомним, какой свет у светофора запрещающий? Какой разрешающий?

- Когда мы переходим улицу, все - равно нужно внимательно следить за машинами, сначала посмотреть налево, а дойдя до середины дороги - направо. А лучше переходить там, где специальный переход, который называется "зебра".

Ходить нужно только по тротуарам, нельзя выходить на дорогу, она для транспорта. Нельзя кататься на санках, играть на дороге, где машины.

- Нельзя бежать за игрушкой, если она попала на дорогу, сначала нужно посмотреть, нет ли рядом машин.

- Нужно быть внимательным и осторожным, проходя мимо ворот. Оттуда может выехать машина.

- Ребята, давайте повторим Петрушке как вести себя на улице?!

- Какие сигналы подает светофор? Что означает каждый сигнал?

- Где должен ходить пешеход на улице?

- Почему нельзя играть на дороге?

- В каких местах нужно переходить улицу?

*(ответы детей на вопросы)*

Давайте послушаем стихотворение об этих правилах вместе с Петрушкой.

" а улице будьте внимательны, дети.

Твердо запомните правила эти.

И выполняйте их строго всегда,

Чтоб не случилась большая беда:

Эти правила запомни

И ребятам расскажи:

Тротуар - для пешеходов,

А дорога для машин

Не везде играть в футбол

Можно. Это ясно.

На дорогу выбегать

За мячом - опасно!

До беды - один шажок,

Бейте все тревогу

Мчаться в санках хорошо,

Но не на дорогу.

Не послушались - беда,

Сами виноваты.

Не катайтесь никогда у дорог, ребята!"

Конспект занятия «Волшебница вода»

ЦЕЛЬ: познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений и животных; научить детей экономно использовать воду и беречь ее.

МАТЕРИАЛ: стаканчики с водой, с молоком, апельсиновый сок, кусочки льда, чайные ложки, салфетки, аудио запись «шум воды».

СЛОВАРЬ: обогатить словарный запас детей.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: чтение книги М. Д. Перина «Живая вода»; знакомство с учителем здоровья «КАПЕЛИЯ» *(программа Здравствуй)*; загадывание загадок о воде; прослушивание аудио записи «шум дождя».

ХОД ЗАНЯТИЯ: чтение стихотворения

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.

Как сосулька – замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовется,

Лентой серебристой вьется

Средь высоких, стройных елей

Рушится потоком селей,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы ее не замечаем

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

В. Всегда ли вода в природе бывает одинаковой?

Скажите ребята «Что такое вода?» Может вода, как волшебница умеет превращаться. А в этом нам поможет разобраться наша гостья, учитель здоровья «КАПЕЛИЯ».

К. Здравствуйте ребята, вы меня узнали?

Д. Да, узнали, вы учитель здоровья «КАПЕЛИЯ»

К. Вода, ребята, не всегда бывает одинаковой она умеет превращаться и быть разной. Вот отгадайте мои загадки.

Скатерть бела

Всю землю одела *(снег)*

Меня ждут – не дождутся,

А как завидят – разбегутся. *(дождь)*

Растет она вниз головою

Не летом растет – а зимою

Чуть солнце ее припечет –

Растает она и умрет. *(сосулька)*

К. Вот видите, ребята, вода бывает разной.

В. Ребята, какая вода? Давайте ее рассмотрим.

1. Опыт «ВОДА ПРОЗРАЧНАЯ».

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. В оба стакана положить чайные ложечки. В каком из стаканов видно ложечку, а в каком –нет? Почему?

Д. Где налита вода там видно ложечку, потому что вода прозрачная, а в молоке - нет, потому что оно непрозрачное.

ВЫВОД: вода прозрачная, а молоко нет.

1. ОПЫТ. РАССМОТРЕТЬ ВОДУ НА ТЕКУЧЕСТЬ.

- Посмотрите, ребята, я наклоняю стакан, вода выливается и переливается в другой стакан.

- Что делает вода?

Д. Льется, течет, переливается.

В. Почему?

Д. Потому что она жидкая.

В. А еще вода умеет шуметь, послушайте.

СЛУШАЕМ АУДИО ЗАПИСЬ «ШУМ ВОДЫ».

1. ОПЫТ «У ВОДЫ НЕТ ЗАПАХА».

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет. А потом предложить понюхать стакан с соком *(апельсиновый)*

ВЫВОД: у воды нет запаха.

1. ОПЫТ. «У ВОДЫ НЕТ ВКУСА».

Предложить детям попробовать воду. Есть ли у нее вкус?

Д. Нет.

Из другого стакана попробовать апельсиновый сок. Есть ли у него вкус?

Д. Да есть, сок сладкий, вкусный, полезный, много витаминов.

В. Когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду и чтобы выразить свое удовольствие, говорит «Какая вкусная вода», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

ВЫВОД: у воды нет вкуса.

ФИЗМИНУТКА «ДОЖДИК»

1. ОПЫТ «ВОДА БЫВАЕТ ХОЛОДНОЙ, ТЕПЛОЙ, ГОРЯЧЕЙ».

Два стакана с водой. В одном холодная вода, в другом теплая. Попробовать пальчиком и сказать где какая вода. Горячая вода может нагревать предметы. Опустить ложку в стакан с горячей водой, а потом потрогать, ложка стала теплой.

1. ОПЫТ «ЛЕД – ТВЕРДАЯ ВОДА».

В. Какой лед – теплый или холодный? Из чего образовался лед?

Д. Из воды.

В. А если взять лед в руку, то что с ним произойдет?

Д. Он начнет таять.

В. Почему.

Д. Потому что рука теплая, а лед холодный.

ВЫВОД: лед – тоже вода.

ВЫВОД: перечислить вместе с детьми все свойства воды, о которых они узнали в результате проведения опытов *(вода – это жидкость, у которой нет цвета, запаха, вкуса, вода может быть твердой в виде льда, быть теплой и холодной)*.

К воде, которую мы используем в быту, нужно относиться бережно,

экономно, не оставлять без надобности открытым кран с водой.

К. Ребята, а еще вода может быть в виде пара, но об этом мы узнаем в следующий раз.

Занятие по обучению дошкольников
среднего дошкольного возраста
правилам поведения на дороге

**Улицы города»**

**Цель:** систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

* Уточнять знания дошкольников о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть», машины движутся по проезжей части, пешеходы по тротуару;
* Познакомить дошкольником с дорожным знаком «Пешеходный переход»;

**Развивающие задачи:**

* Закреплять знания детей о функциях светофора: регулирует движение транспорта и пешеходов с помощью сигналов;
* Систематизировать знания о правилах перехода через проезжую часть: переходим дорогу через пешеходный переход, сначала смотрим налево, доходим до середины проезжей части – смотрим направо;

**Воспитательные задачи:**

* Развивать эмоциональную и личностную сферу дошкольников: чувство взаимопомощи, поддержки;

**Материалы и оборудование:**

* Сюжетные картинки с изображением улиц города;
* Знак «Пешеходный переход»;
* Изображение светофора;
* ü Цветные карандаши;

**Содержание занятия**

**1 часть: вступительная.**

Дети стоят в кругу.

На двух колёсах я качу,

*(идут по кругу друг за другом)*

Двумя педалями верчу,

*(идут, высоко поднимая колени)*

За руль держусь, гляжу вперёд,

*(руки перед собой, держат «руль»)*

Я знаю скоро поворот.

*(поворачиваются и идут в другую сторону)*.

Воспитатель: Мы приехали к месту стоянки. Остановились.

*(Дети садятся на стулья)*

**2 часть: основная**

Воспитатель: А теперь посмотрите, что вы видите на этих картинках. *(Ответы детей)*

*(На магнитной доске размещены сюжетные картинки с изображением движущего транспорта и пешеходов)*.

Воспитатель: На улицах очень много машин, взрослые идут, кто на работу, а кто и ведёт детей в детский сад, грузовые машины везут продукты в магазины. На другой картине изображено движение автотранспорта и пешеходов. Как же сделать это движение безопасным?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: Для безопасности движения транспорта и пешеходов созданы специальные условия и правила, которые нужно обязательно выполнять. Каждый человек должен знать, где и как можно переходить улицу.

*(На магнитную доску помещаем картинку с изображением улицы)*

Воспитатель: Что вы видите на этой картине?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, улицу. Улицей называется часть города, отведённая для движения транспорта и пешеходов. На ней есть проезжая и пешеходная часть. Как вы думаете, что такое проезжая часть?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, для проезда транспорта. А для кого предназначены тротуары?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: Для пешеходов. Как необходимо передвигаться по тротуару?

*(Ответы детей: придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам)*

Воспитатель: Какое правило необходимо соблюдать?

Ребёнок: Все будьте правилу верны:

Держитесь правой стороны!

Воспитатель: Где можно переходить улицу?

*(Ответы детей: улицу переходят, там, где есть пешеходный переход)*

Воспитатель: Да, улицу переходят там, где есть пешеходный переход и установлен знак, обозначающий «Пешеходный переход».

*(демонстрация знака)*

Воспитатель: Что изображено на дорожном знаке «Пешеходный переход»?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: Как необходимо переходить улицу?

*(Ответы детей: нужно сначала посмотреть налево, а дойдя до середины проезжей части – направо, если нет рядом идущего транспорта, то можно переходить улицу)*

Воспитатель: Что может произойти, если не наблюдать за проезжей частью?

*(Ответы детей: может произойти авария; пешеход может попасть под машину)*

Воспитатель: Что может сказать водителям примерный пешеход?

Ребёнок:

Эй, машины, полный ход!

Я – примерный пешеход!

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю!

*(На магнитную доску помещаем картинку с изображением пешеходной дорожки – зебры)*

Воспитатель: Как вы думаете, для чего предназначена эта полосатая дорожка на асфальте? Для чего она предназначена?

*(Ответы детей: для перехода через дорогу; она называется зебра)*

Воспитатель: Эта дорожная разметка – верный помощник пешехода на улице. Вы знаете, что у пешехода есть ещё один помощник. Отгадай, какой?

Три глаза моргают,

Три глаза мигают,

Улицу нам перейти помогают.

*(Ответы детей: светофор)*

Воспитатель: Правильно, это светофор.

*(Раздаём детям карточки с изображением светофора. Дети проходят и садятся за столы)*

Воспитатель: Посмотрите, на этом светофоре чего – то не хватает.

*(Ответы детей: не хватает цветовых сигналов)*

**Игровое задание «Сигналы светофора»**

Воспитатель: Давайте, поможем светофору приобрести цветовые сигналы. Посмотрите, у вас на столах находятся цветные карандаши, которые помогут вам нарисовать сигналы светофора. Какие цвета, вы будете использовать?

*(Ответы детей: зелёный, желтый, красный)*

Воспитатель: Приступаем к работе.

*(Дети закрашивают окошки светофора)*

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим, все ли правильно распределили цветовые сигналы светофора?

*(Проводится анализ выполнения задания, отмечаем неправильно выполненные задания, исправляем ошибки)*

Воспитатель: Давайте вспомним, что обозначают сигналы светофора?

1 ребёнок:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный.

Горит и день, и ночь,

Зелёный, жёлтый, красный!

2 ребёнок:

Наш домик – светофор.

Мы три родные брата.

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам!

3 ребёнок:

Самый строгий – красный цвет.

Если он горит:

Стоп! Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт!

4 ребёнок:

Чтоб спокойно перешёл ты,

Слушай наш совет:

Жди! Увидишь скоро жёлтый,

В середине свет.

5 ребёнок:

А за ним зелёный свет

Вспыхнет впереди,

Скажет он: «Препятствий нет,

Смело в путь иди!»

**Игра «Улица и пешеходы»**

Воспитатель: А теперь давай те поиграем в игру «Улица и пешеходы»

Вот у нас улица, Давайте выберем пешеходов и водителей.

*(Выбираем исполняющих роли пешеходов и автомобилей. Педагог исполняет роль светофора. Движение по улице осуществляется по сигналам светофора.)*

**3 часть: итоговая.**

Воспитатель: Ребята, о чём мы сегодня говорили? Правильно, о правилах движения по улицам города. Как необходимо переходить улицу? На какой сигнал светофора?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: Как вы думаете, нужно соблюдать правила движения?

Дети:

Правила движения соблюдай всегда,

Чтобы не приключилась на улице беда!

Конспект занятия в старшей группе «Добро и Зло»

**Цель:** Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и не красоту злых. Дать понять, что каждому дана свобода выбора: творить добро или зло. Учить сопереживать. Продолжать учить составлять всем вместе связный рассказ, пользуясь приемами моделирования, развивать навыки связной речи.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Смотрите, какие чудесные снежинки оказались у нас в группе! Это не простые снежинки, а волшебные, сказочные. В центре снежинок - герои сказок. А вот и шкатулка! В ней тоже спрятались сказки. Может быть, нам отправиться в путешествия по сказкам? По думайте, герои, каких сказок спрятались в снежинках и в шкатулке? Чем эти сказки похожи? *(Ответы. )* Правильно, в этих сказках лиса - главный герой. За что она наказана? *(За свои злые поступки)* А какие еще быва­ют поступки? *(Добрые?)* Кто в этих сказках поступал по-доброму? Какие поступки можно назвать добрыми? *(Ответы)* Давайте подумаем: какие наши поступки могут доставить неприятности другим? *(Предполо­жения детей)*

Молодцы! А сейчас мы с вами отправимся в сказку «Три ржаных колоса». Давайте вспомним ее сюжет, перескажем, используя предметы-заместители, потом вместе с вами решим: какие добрые поступки совершили в этой сказке герои?

А сейчас мы отправимся в другую сказку, в которой тоже говорится о добрых и злых поступках. Я хочу вам прочитать эту сказочную историю. Слушайте внимательно и решите, какой поступок легче совершить: добрый или злой? Найдите коробочку и возьмите из нее каждый по одному сердечку.

Чтение отрывка из сказки О. Уалъда «Мальчик-звезда». Изображения героев сказки прикрепляются на доске, под ними кармашки.

Воспитатель: Подарите свои сер­дечки герою, который вам понравил­ся. О чем говорит эта сказка? Чему хотел научить нас ее автор? Какой посту­пок легче совершить - добрый или злой? Почему? *(Ответы)* Да, чтобы совершить добрый поступок, нужно постараться, нужно приложить уси­лия. Что нового мы с вами узнали на занятии?

Желательно, чтобы в конце занятия дети вместе с воспитателем пришли к выводу: каждый человек сам решает, какой дорогой ему идти, что делать - хорошее или плохое, доброе или злое. Предлагает нарисовать то, что понравилось на занятии.

Конспект интегрированного занятия
по познавательному развитию во второй младшей группе
Тема: «Жили – были мама Коза и козлята»

**Цель:** продолжать учить узнавать животных по части изображения; правильно называть животных и их детенышей и группировать предметы по одному признаку *(цвет или величина)*; совершенствовать навыки в подборе предмета по заданному признаку *(форма)*; закреплять знание основных цветов *(красный, желтый, синий)*; стимулировать активную речь детей, побуждать их к активному употреблению слов, обозначающих признаки предметов *(цвет – красный, желтый, синий)*; формировать интерес к совместной деятельности со взрослым и сверстниками; поддерживать высокую самооценку ребенка; воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого.

**Материал:** картинки с изображением животных и их детенышей *(кошка с котенком, собака со щенком, лошадь с жеребенком)*; части животных *(кошка, собака, лошадь)* и забора *(силуэт)*; бумажные цветы синего, красного, желтого цвета *(по числу детей)*, корзины: синяя, красная, желтая; рамки – вкладыши: домики с дверями разной геометрической формы *(по числу детей)*; игрушка волк.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животных и их детенышей; заучивание потешек, стихотворений о животных; загадывание загадок; беседы на тему «Дикие и домашние животные», « Кто где живет»; д/ и «Найди предмет такой же формы», «Какого цвета?».

**Ход занятия**

Воспитатель: Дети, вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: А какие сказки вы знаете?

Дети: «Заюшкина избушка», «Три медведя» и т. д.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поиграем в сказку про козу и козляток. Я буду мамой Козой, а вы – козлятками.

*(воспитатель надевает шапочку козы, а детям шапочки козлят)*

В одном лесу,в домике жила коза со своими детками – маленькими козлятами. Много деток было у Козы. Мама Коза деток своих очень любила.

«Я козляточек ласкала своих маленьких,

Свежей травкой угощала у завалинки.

Я козлятушек любила самых нежненьких,

Молочком я их поила самым свеженьким».

- А теперь мы пойдем на луг собирать цветы.

*(дети идут за воспитателем, проводится физминутка)*

Вместе по лесу идем, не спешим, не отстаем.

Вот выходим мы на луг, тысяча цветов вокруг.

Наши яркие цветы распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши яркие цветы закрывают лепестки.

Головой качают, тихо засыпают.

Воспитатель: Дети, посмотрите, сколько много на полянке цветов. Какого цвета этот цветок? *(желтого)*. Правильно. А этот? *(синего)*. А вот этот? *(красного)*. Давайте мы соберем цветы в корзинки. Какого цвета эта корзина? *(красного)*. А эта? *(желтого)*. А эта? *(синего)*. Красные цветы надо положить в корзину такого же цвета, а в эти корзины *(показываю на синюю и желтую)* положите цветы такого же цвета, как корзины. *(3 ребенка выполняют задание)*.

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием.

Коза с козлятами не только гуляла, но и гостей принимала. А гости к ним приходили разные. Смотрите, кто это спрятался за заборчиком? Узнали? Правильно, это кошка. Вот она! Посмотрите, кошка пришла не одна. Вы знаете, с кем она пришла? Конечно, с котенком. А у Козы с козлятами были другие гости. Догадались, кто это? Верно. Это собака! А с кем она пришла? Правильно, со щенком. И т. д. Коза с козлятами любила гостей угощать.

Проводится д/и «Кто что ест»

Воспитатель: Коза гостей встречала и по дому хлопотала.

*(организуется игра с правилами «Коза – хлопота» по потешке, с элементами пальчиковой гимнастики)*.

Коза – хлопота

*показать рожки с помощью указательного пальца и мизинца обеих рук, шевелить ими*

День – деньской занята

*прижать ладони к щекам, покачать головой.*

Ей травы нащипать,

*руками «нарвать травы»,*

Ей на речку бежать,

*указательным и средним пальцами изобразить бег,*

Ей козляток стеречь

*сложить руки на груди, слегка покачивать туловище,*

Малых детушек беречь

*погладить попеременно левую и правую кисти рук.*

Чтобы волк не украл,

*имитировать движения волка,*

Чтоб медведь не задрал,

*изобразить медведя,*

Чтобы лисонька – лиса

*имитировать движения лисы*

Их с собой не унесла.

*Погрозить пальцем.*

Воспитатель: Вот какая Коза заботливая мама! Она бережет своих деток! А больше всего на свете козлята боятся……(показывает картинку с изображением волка).

Дети: Волка.

Воспитатель: Вот он, серый волк – зубами щелк! Чтобы волк не смог забраться в дом и съесть вас, надо плотно закрыть в домике дверь.

*(Воспитатель предлагает детям сесть за столы, на которых разложены домики с вырезанными дверцами и наборами дверей к ним разного цвета и формы. Проводится упражнение «Закроем в домике дверь»)*

Воспитатель: Молодцы, козлятки! Теперь волк не сможет забраться в домик. Вы хорошо занимались, А теперь поиграем! Вы будете гулять, прыгать, резвиться на лугу, а если появится волк *(показывает игрушку волка)*, все спрячетесь от него.

Проводится подвижная игра «Волк и козлята»

Вот козлята – скок да скок-

Поскакали на лужок,

Зарезвились, заигрались,

Свежей травки пощипали…

Вдруг выходит серый волк,

Он зубами щелк да щелк.

Ну, козлята, разбегайтесь,

Волку в лапы не давайтесь!

Воспитатель: Молодцы, козлятки! Никого волк не поймал! *(обнимает всех, ласкает)* Мы - самая хорошая, дружная семья, мы все любим и жалеем друг друга, и никогда не дадим друг друга в обиду.

Мама Коза на грядке была, угощенье вам принесла. Угощайтесь, козлятушки , капустой сочной, вкусной! *(угощает всех листочками капусты)*

Конспект занятия «Послушание и непослушание»

**Цель:** Формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как воз­можности избежать многих неприятно­стей, скорбей, несчастий. Развивать умение думать, сравнивать, анализиро­вать поступки литературных героев.

**Ход занятия:**

Воспитатель: На чем бы вы хотели полетать?

Дети: На ковре-самолете, самолете, стрекозе, воздушном шаре, воздушном змее, одуванчике, дельтаплане, дири­жабле, ракете, воздушном шаре...

Воспитатель: А на гусях-лебедях? *(Ответы)* Ваня из сказки «Гуси-лебеди» тоже не хотел на них летать, но это все-таки произошло, а почему - мы сейчас узнаем.

*Чтение или драматизация начала сказки «Гуси-лебеди*»*.*

Воспитатель: Правильно ли поступила Маша, ослушавшись родителей? *(Ответы?)* Итак, залилась девочка го­рючими слезами: «Что мне делать?».

Дети: Бежать на поиски Вани, пока не стемнело.

Воспитатель: «Как только Маша вы­бежала за околицу, встретилась ей дикая яблоня. "Яблонька, яблонька, скажи, ку­да гуси-лебеди полетели?" - спросила девочка. Яблонька Маше ответила так: «Путь к Бабе Яге трудный и долгий. Всем, кто тебе встретится, ты должна дать добрый совет, только тогда смо­жешь бежать дальше». Побежала Ма­шенька по тропинке, даже спасибо яблоньке не сказала. Бежала, бежала. .. и увидела Буратино, висящего вниз голо­вой. Задумалась Маша: какой совет дать Буратино? Давайте ей поможем. *(Дети высказывают свои предположения. Воспитателю следует подвести их к выводу: взрослых надо слушаться.)*

Маша дает Буратино добрый совет, находит яблоко *(далее за каждый добрый совет Маша получает яблоко)*, кла­дет его в корзинку, благополучно переправляется через «реку» и бежит дальше.

Вдруг она видит, как Кузьма-пожарный несет девочку *(иллюстрация к стихотворению С. Маршака «Пожар»)*. Она плачет: почему они с мамой оста­лись без квартиры, без вещей? Машень­ка задумалась. А вы хотите Леночке помочь? Что мы скажем ей? *(Ответы?)* Дав Леночке добрый совет, побежала Маша дальше.

На пути у нее - волшебное озеро. Чтобы через него переправиться, нужно определить его форму.

Девочка заметила, что по берегу озе­ра бегут дети *(иллюстрация к сказке «Кукушка»)*. Они плачут и громко кри­чат: «Мама, не улетай!». Как вы думаете, что посоветовала Маша детям? *(Отве­ты?)* Попрощалась Маша с детьми и хотела бежать дальше, но увидела скачущего оленя, а на спине у него Герду. Та спросила Машу: не видела ли она Кая? Оказалось, она не знает, что ее любимый названый братец у Снежной Королевы. А вы, дети, знаете? Давайте вместе **с** Машей расскажем Герде эту историю. Дав Герде добрый совет, Маша попрощалась с ней и побежала дальше.

Неожиданно тропинка закончилась, а Машеньке предстоит еще долгий путь. Как быть? Мы поможем, сложив три ква­драта, получится продолжение тропинки *(Дети выполняют задание?)*

Дальше побежала девочка и встретила плачущего Ваню *(иллюстрация к рассказу Л. Толстого «Косточка»)*, Рассказалмальчик ей про свою беду и спросил: как ему быть? Маша ответила. .. Как вы думаете, что она ответила Ване? *(Предположения детей?)*

Напути - болото. Какие интересные кочки! На каждой - цифра. Перебраться через болото можно, если переходить с кочки на кочку по порядку - от первой до десятой. Перешла Машенька болото увидела Ивана-царевича, который шел вслед за клубочком. Они разговорились **,** и Иван-царевич поведал Маше свою печаль. А девочка ему говорит. .. Чемона могла его утешить? *(Предполо­жения детей?)*

Пошел Иван-царевич дальше, а Машенькуптичий крик остановил. Подня­ла она голову и увидела дикого гуся, который щипал сороку. Кричит сорока, а гусь только сильнее нападает. Узнала девочка гуся из сказки «Айова» и сказала ему Вы догадались, что именно она сказала? *(Предположения детей)*

Айова взмыла вверх и полетела до­мой, а сорока обрадовалась тому, что жива, осталась, начала трещать, спрашивать Машу: кого она ищет в этом лесу? Рассказала девочка о своей беде. Сорока ответила, что избушка Бабы Яги рядом, и объяснила, как идти туда, но тут туман опустился, совсем ничего не видно ста­ло. Давайте поможем сориентировать­ся, куда дальше идти. *(Задание на ориентировку в пространстве. )*

Добежала девочка до избушки Бабы Яги, вошла в нее, схватила Ванюшу, но как дальше быть - не знает. А яблоки ей шепчут из корзины: «Мы яблоки не про­стые, а волшебные, мы тебя домой при­ведем. Закрой глаза! А теперь открой!».

Открыла Маша глаза - они с Ваню­шей уже у околицы, рядом с яблонькой стоят. Яблоки ей и говорят: «Мы тебя домой доставили, а ты нас на яблоньку, по­жалуйста, повесь».

Маша поблагодарила яблоньку за волшебные яблоки, а та и говорит: «Всем, кого на пути встретила, помогла ты, Маша, добрым советом. А почему же гуси-лебеди Ванюшку унесли?». Задума­лась Машенька. А как вы думаете?

В заключение занятия воспитатель вместе с детьми приходит к выводу: как важно быть послушным!

После занятия дети составляют коллаж из кусочков ткани «Яблоня послушания».

Познавательно-речевое занятие в средней группе
«Путешествие с капелькой»

**Программное содержание:**

1. Познакомить детей со свойствами воды *(вкус, цвет, запах, текучесть)*. Уточнить значение уу для всего живого.
2. Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, бесвкусная, прозрачная.
3. Дать понятие о значимости воды в жизни человека, в природе.
4. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Материал и оборудование:**

1. Панно «Кому нужна вода»
2. Инвентарь для опытов: стаканы с водой *(по количеству детей)*, пустые стаканы, соль, сахар, зеленка, марганцовка, ложечки.
3. Символы, обозначающие свойства воды.
4. Эмблема «Помыл руки - не забудь плотно закрыть кран».
5. Кукла Капелька.
6. Маски-капельки *(по количеству детей)*.
7. Маска-тучка *(для воспитателя)*

**Ход занятия.**

Звучит аудиозапись журчания ручья.

Воспитатель: Ребята, послушайте и определите, что это за звуки.

Дети: Это звуки воды.

Воспитатель: Действительно, это журчит ручей. К нам в гости пришла Капелька. Она вместе с нами отправится путешествовать в Царство Воды. Эта Капелька путешествует по всему свету, много видела, много интересного знает о воде.

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море. в океане

И в водопроводном кране

Так ли это? Как вы думаете?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: А откуда взялась капелька, где она может быть? Давайте рассмотрим картинки, где путешествовала наша Капелька. Назовите их.

Дети: Пруд, озеро. Море, океан, лужа, речка, река, ручеек, болото.

Воспитатель: Значит, капелька - это частичка чего?

Дети: Воды.

Воспитатель: Кому нужна вода? *(Ответы детей)*

*(вывешивается панно «Кому нужна вода»)*

Воспитатель: А может ли человек прожить без воды? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле. Вода - это основа жизни.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, что может делать вода?

Дети: Бежать, течь, литься, капать, бушевать, журчать т. д.

Воспитатель: Ребята, а у нас в группе есть вода, где она находится?

Дети: В водопроводном кране.

Физминутка **«Тучка и капельки»**

Дождик песенку поет:

Кап, кап, кап.

Только кто ее поймет

Кап, кап, кап.

Не поймем ни я, ни ты,

Да зато поймут цветы.

И весенняя листва,

И зеленая трава.

Лучше всех поймет зерно -

Прорастать начнет оно:

Кап, кап, кап.

Опыт №1. **«Вода - это жидкость»**

Воспитатель: Что такое вода?

Дети: Вода - это жидкость. Ее можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Ее можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.

Воспитатель: А чтобы вы запомнили, я приготовила вот такой символ *(вывешивается на доске)*

Опыт №2. **«Вода бесцветная»**

На столе у воспитателя стакан с водой, стакан с молоком, ложечка.

Воспитатель: *(опускает ложечку в молоко)* Ребята, видно ложечку? *(нет)*. *(опускает ложечку в воду)* А теперь видно ложечку? *(да)*

Воспитатель: Молоко какого цвета? *(белого)* А вода какого цвета? *(вода не имеет цвета, она бесцветная)* *(вывешивается символ этого свойства)*

Воспитатель: Ребята, а я знаю, что вода может изменить свой цвет. Хотите в этом убедиться?

На столе у воспитателя два стакана с водой, зеленка, марганцовка.

Воспитатель: Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик *(марганцовку)* и мы посмотрим, что произойдет с водой. Изменила свой цвет вода? *(да)* А теперь я добавлю в воду волшебную капельку *(зеленку)*. Посмотрим, что произойдет с водой. Вода изменила свой цвет.

Воспитатель: Значит делаем вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в не добавили.

Опыт №3. **«Вода без вкуса»**

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. Какая она? Сладкая? Соленая? Кислая? Горькая?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: Вода не имеет вкуса, она бесвкусная. А чтобы вы не забыли, я приготовила символ этого свойства. (вывешивается на доске0

Воспитатель: Давайте проведем небольшой опыт. Положите в стакан с водой вещество, которое находится у вас на столе. Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? *(ответы детей)* Как вы думаете, что вы добавили в воду *(ответы детей)*

Воспитатель: Оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в нее положили.

Опыт №4. **«Вода не имеет запаха»**

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь? *(ответы детей)*

Воспитатель: Вода ничем не пахнет, у нее нет запаха. *(вывешивается символ этого свойства)*

Воспитатель: Сегодня вы очень многое узнали о воде. Давайте еще раз вспомним, что же вы узнали:

* Вода - это жидкость
* Вода - бесцветная
* Вода не имеет запаха.
* Вода - бесвкусная.

Воспитатель: Ребята, воду нужно беречь? Почему? *(ответы детей)*

Воспитатель: для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много трудов и сил. Вот почему нужно беречь воду, плотно закрывать кран. А чтобы вы всегда об этом помнили, вот этот знак мы повесим в умывальной комнате.

Воспитатель: А сейчас сюрприз от Капельки - сок. Выпейте сок и скажите из чего он сделан.

По познавательному развитию

Занятие по познавательному развитию в средней группе «Дни и сутки»

**Цель:**

1. Знакомить детей с последовательностью частей суток.
2. Познакомить детей с понятием сутки.
3. Учить детей устанавливать временную последовательность.
4. Закрепить дни недели.

Ребята очень интересно путешествовать в разное время суток, узнать, что происходит утром, днём, вечером и ночью. Вот мы и отправляемся в такое путешествие. Я прочту стихотворение:

Добрые люди вставайте с постели

Прячется вся темнота по углам

Солнце взошло и идёт по делам.

Какое время наступило, догадайтесь сами?

- А почему вы думаете, что наступило утро? *(светло, начинает светить солнце)* **УТРО** - важное время суток. За ночь все отдохнут, а утром начинают работать. Народ так говорит: Утро всему начало. Утро день красит.

- Прошло утро - наступил день. **ДЕНЬ** - время, когда люди работают. Люди стараются работать хорошо, беречь время и делать красивые вещи, быстро строить, растить хлеб, овощи и фрукты.

- После дня, наступает вечернее время. **ВЕЧЕР** - это время после работы, учёбы, когда взрослые возвращаются с работы, а дети из детского сада. Это время, когда вся семья собирается дома. Говорят о своих делах, близких, говорят тепло и радостно.

- После каждого времени суток наступает **НОЧЬ.** Что делают люди ночью? Спят...

Доброй ночи молвит тишина,

Каждому она сейчас слышна.

Говорит бесшумными словами,

Спите, я всю ночь останусь с вами.

- Посмотрите на эти картинки и скажите, какое время суток здесь нарисовано? *(картинки - утро, день, вечер, ночь)*

- Как вы думаете, где ночует солнышко, когда вы спите.

Целый день Солнце освещает и обогревает Землю, а к вечеру небо темнеет, появляются звёзды - наступает ночь. Где ночует солнышко? Куда оно прячется на ночь? Да никуда! Дело в том, что угасает день, наступает ночь. Планета всё время поворачивается, движется, а мы ничего не чувствуем, ничего не замечаем. Движется по небу солнце, восходит днём на небосвод, а затем вечером опускается за горизонт. Ребята, давайте проделаем такой опыт: яблоко - наша Земля; флажки *(синие и белые)* - наши дома; горящая свеча - Солнце.

Итак, половина яблока освещена - половина тёмная. В синем доме сейчас день, в белом темно, там ложатся спать. Повернём яблоко так, чтобы синий дом скрылся в тени и в белом наступило утро. Ещё повернём яблоко и снова сгущаются сумерки. Наша игрушечная Земля сделала один полный оборот. Это время называется - **СУТКАМИ.** Они сменяют друг друга. На картинке обратите внимание - утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. У вас на столах есть 4 времени суток - они окрашены в цвет неба. Поднимите карточку утро, день, вечер, ночь. А вот девочка «Лежебока»- она была ленива, и всё время хотела спать. Послушайте стихотворение «Лежебока»:

В понедельник я проснулась,

А во вторник потянулась,

В среду сладко потянулась,

А в четверг опять заснула,

Спала я и в пятницу,

А в субботу не ходила на работу,

Но зато уж в воскресенье,

Спала весь день без пробуждения!

А вы хотите быть лежебоками? Неинтересно быть лежебоками - пока спишь ничего интересного не увидишь, ни о чём не узнаешь, а время пройдёт и не вернётся. Сели за столы. Дети сосчитайте, сколько листиков у вас на столах?

Посмотрите, какие дни недели.

- Первый листок, первый день недели - это понедельник, мы его узнаем по одному кружку и по синей полоске.

- Как называется второй день недели?

- Как вы думаете, почему второй день недели называется вторник? Вторник мы узнаем по жёлтой полоске и по двум кружочкам.

- Теперь найдите третий день недели. После вторника, какой день недели? Какого цвета полоска на листке среды?

- Как называется четвёртый день недели? Какая по цвету, полоска обозначает четверг?

- Как называется пятый день недели? Какая по цвету, полоска обозначает пятницу? Эти пять дней рабочие, назовите их, а Лера выйди и найди на нашей неделе среду. Почему третий день называется среда? Потому что это середина недели. Есть ещё два дня, они называются суббота и воскресенье. Какого цвета полоски их обозначают? Эти дни считаются выходными.

- А сейчас, поиграем: выйдут 5 дней рабочих и 2 выходных это будет неделя. В неделе семь дней.

###  По познавательному развитию

Занятие по познавательному развитию в средней группе «Дни и сутки»

Занятия по развитию речи

Перспективное планирование по развитию речи во 2 мл. группе

**Сентябрь**

Программные задачи.

1. Учить различать и правильно называть овощи в натуральном виде, на картинках (формировать способность к обобщению); знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой).
2. Упражнять детей в согласовании слов в предложении.
3. Упражнять детей в умении вести диалог, помочь им высказывать свои мысли; знакомство со сказкой «Репка».

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | **Совместная деятельность** |
| 1. «Милости просим гости дорогие» («Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.А., стр. 30, зан. №1)2. «Ходит сон близ окон» («Приобщение к истокам…», стр.31, зан.2)3. «Во саду ли, в огороде» («Приобщение к истокам…», стр.32, зан.3)4. «репка» («Приобщение к истокам…», стр.33, зан.4) | 1. Чтение рассказов В. Гербовой «Хитрые башмачки», «Не хочу, чтобы меня обижали» («Радуга, Программа I мл. гр.», стр.171).2. Д/и «Чудесный сундучок» (Богуславская «Развивающие игры», стр.158)3. Д/и «Подарки» (Богуславская «Развивающие игры», стр.158)4. Пальчиковая гимнастика (по выбору воспитателя Д/в №5 1999г. стр.58)5. Разучивание потешки «Солнышко-вёдрышко»6. Д/и «Про кого я говорю» (О. Ушакова «Методика развития речи детей дошкольного возраста», стр.66)  |

**Октябрь**

Программные задачи.

1. Активизировать речь детей, обогатить их словарь: кирпичный, бревенчатый, с черепицей, с наличниками, медведюшко, лисица-лисонька, полакомиться; упражнять в отчётливом произношении звук –а- изолированно и в словах; побуждать произносить его с разной силой голоса.
2. Знакомство детей со сказкой «Снегурушка и лиса», заучивание потешки «Как у нашего кота», помочь детям вспомнить знакомые сказки, желание рассказывать о героях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | **Совместная деятельность** |
| 1. «Незнакомка» (Гербова, стр.11).2. «Чудесный сундучок» (Приобщение к истокам…», стр.33, зан.5)3. «Незнакомка» (продолжение), (Гербова, стр.13, зан.2)4. «Как у нашего кота» (Приобщение к истокам…», стр.34, зан.6)5. Зв. культура речи: звук –а- (Гербова, стр.14, зан.3)6. «Котик, котик, поиграй» («Приобщение к истокам», стр.35, зан.7)7. Литературный калейдоскоп (Гербова, стр.15, зан.4)8. «Девочка и лиса» («Приобщение к истокам…», стр.34, зан.8) | 1. Чтение и рассматривание иллюстраций: К. Чуковский «Путаница», рус. нар. сказка «Теремок».2. Заучивание наизусть: А. Барто «Кораблик».3. Д/И «Овощи» (Гербова «Занятия по развитию речи во второй мл. группе», стр.37)4. Пальчиковая гимнастика (по выбору воспитателя).5. Д/И «Что изменилось? (Гербова «Занятия во второй мл. группе по развитию речи», стр.54).6. Чтение по ролям потешки «Кисонька - мурысонька» |

**Октябрь**

Программные задачи.

1. Активизировать речь детей, обогатить их словарь: кирпичный, бревенчатый, с черепицей, с наличниками, медведюшко, лисица-лисонька, полакомиться; упражнять в отчётливом произношении звук –а- изолированно и в словах; побуждать произносить его с разной силой голоса.
2. Знакомство детей со сказкой «Снегурушка и лиса», заучивание потешки «Как у нашего кота», помочь детям вспомнить знакомые сказки, желание рассказывать о героях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | **Совместная деятельность** |
| 1. «Незнакомка» (Гербова, стр.11).2. «Чудесный сундучок» (Приобщение к истокам…», стр.33, зан.5)3. «Незнакомка» (продолжение), (Гербова, стр.13, зан.2).4. «Как у нашего кота» (Приобщение к истокам…», стр.34, зан.6).5. Зв. культура речи: звук –а- (Гербова, стр.14, зан.3)6. «Котик, котик, поиграй» («Приобщение к истокам», стр.35, зан.7).7. Литературный калейдоскоп (Гербова, стр.15, зан.4).8. «Девочка и лиса» («Приобщение к истокам…», стр.34, зан.8).  | 1. Чтение и рассматривание иллюстраций: К. Чуковский «Путаница», рус. нар. сказка «Теремок».2. Заучивание наизусть: А. Барто «Кораблик».3. Д/И «Овощи» (Гербова «Занятия по развитию речи во второй мл. группе», стр.37).4. Пальчиковая гимнастика (по выбору воспитателя).5. Д/И «Что изменилось? (Гербова «Занятия во второй мл. группе по развитию речи», стр.54).6. Чтение по ролям потешки «Кисонька-мурысонька»  |

**Ноябрь**

Программные задачи.

1. Активизировать словарь детей, относящийся к теме «Мебель»; обогатить словарь детей за счёт слов-характеристик пространственного расположения предметов; активизировать в речи детей слова кукует-воркует, кукарекает-гукает, слова-прилагательные, образованные по аналогии, различные словесные формы вежливости;
2. Учить детей чётко артикулировать звук –у- (изолированно, в звукосочетаниях, в словах, в небольших фразах; побуждать детей произносить звуки с разной силой голоса)
3. Совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми;
4. Вовлекать детей в диалоги на темы литературных произведений; знакомство и разучивание потешек, стихотворений С. Маршака, знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят».

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | **Совместная деятельность** |
| 1. «Давайте знакомиться» (Гербова В., стр.17)2. «Водичка, водичка, умой моё личико» («Приобщение к истокам…», стр.36, зан.9)3. Зв. культура речи: звук –у- (Гербова В., стр.20, зан.2)4. «С гуся вода, а с Ванечки худоба» («Приобщение к истокам…», стр.36, зан.10)5. Игра «Кофе-мороженое» (Гербова стр.22, зан.3)6. «Идёт коза рогатая» («Приобщение к истокам…», стр.36, зан.11)7. Литературный калейдоскоп. (Гербова, стр.23, зан.4)8. «Волк и семеро козлят» («Приобщение к истокам…», стр.37, зан.2)  | 1. Чтение и рассматривание иллюстраций. Сказка «Три медведя», С Маршак «Детки в клетке»,2. Заучивание наизусть. С Маршак «Тигрёнок»3. Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп» (В, Гербова «Занятия по развитию речи…», стр.38)4. Пальчиковая гимнастика (по выбору воспитателя Д/в №5 1999г., стр.58)5. Д/и «Кого покатаем на машине?» (Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду», стр.16)6. Хороводная игра «Жили у бабуси два весёлых гуся».  |

**Декабрь**

Программные задачи.

1. Обогащать и активизировать словарный запас за счёт слов жеребёнок, ржание, лошадиная, изящный, тулуп, рукавички, валенки; с помощью картинок активизировать в речи детей название одежды и обуви варежки-перчатки, жакет-жилет, туфли-кроссовки-шлёпанцы; ввести в словарь детей слова печка, чугунок, ухват, кочерга.
2. Отрабатывать отчётливое произношение гласных звуков –и, о- в отдельных словах и фразах; совершенствовать слуховое внимание, грамматический строй речи
3. Упражнять детей в умении вести диалог, помочь им высказывать свои мысли;
4. Разучивание потешки «Уж ты, зимушка-зима, стихотворения. К. Чуковского «Ёлка», Знакомство со сказкой «Колобок».

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | **Совместная деятельность** |
| 1. Зв. культура речи: звук –и- (Гербова, стр.21, зан.1)2. «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» («Приобщение к истокам…», стр.37, зан.13)3. Поможем Эле выбрать одежду и обувь (Гербова, стр.26, зан.2)4. «Колобок» («Приобщение к истокам…», стр.37, зан.14)5. Зв. культура речи: звук –о- (Гербова, стр.28, зан.3)6. «Уж ты, зимушка-зима» («Приобщение к истокам…», стр.38, зан.15)7. Литературный калейдоскоп (Гербова, стр.30, зан.4)8. «Сундучок Деда Мороза» («Приобщение к истокам», стр.38, зан.16)  | 1. Чтение и рассматривание иллюстраций: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»2. Рассказывание сказок с использованием настольного театра, театра на фланелеграфе. «Кот, петух и лиса» в обработке Боголюбской, «Снегурушка и лиса».3. Заучивание наизусть: К.Чуковский «Ёлка»4. Д/и «Где спрятался зайчик» (Богуславская «Развивающие игры для детей мл. дошкольного возраста», стр.167)5. Пальчиковая гимнастика (по выбору воспитателя, Д/в №5 1999г., стр.58)  |

**Январь**

Программные задачи.

1. Активизировать в речи детей слова-названия животных и их детёнышей, названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники: чайник-молочник-кофейник, дуршлак, миксер, кофемолка, мясорубка и т.д.
2. Упражнять детей в чётком произношении гласных звуков –э, ы-, сог. зв. –п, пь-; закрепить произношение звука –м,мь- в словах и фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.
3. Совершенствовать грамматический строй речи.
4. Приучать детей рассматривать сюжетные картинки и делиться впечатлениями об увиденном; вовлечь детей в диалог, помочь им высказать свои мысли.
5. Разучивание стихотворений Н. Саконской «Где мой пальчик?», Знакомство детей со сказкой Л.Н.Толстого «Три медведя».

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | **Совместная деятельность** |
| 1. Знакомство детей с Аней, Митей и Кисом (Гербова, стр.31, зан.1)2. «Пришла коляда – отворяй ворота» («Приобщение к истокам…», с.39, з..№17)3. Зв. культура речи: звуки –э, ы-; -м, мь-. Чтение стих. А. Шибаева «Кто кем становится» (Гербова, с.32, зан.2)4. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит» («Приобщение к истокам…», с.39, зан.18)5. Рассматривание посуды и предметов бытовой техники. Зв. культура речи: звук –п, пь- (Гербова, с.34, зан.3)6. «Гость на порог -- хозяйке радость» («Приобщение к истокам…», с.40, зан.19)7. Литературный калейдоскоп (Гербова, стр.35, зан.4)8. «Три медведя» («Приобщение к истокам…», стр.40, зан.20)  | 1. Чтение и рассматривание иллюстраций: Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали», С.Маршак «Усатый-полосатый», Б.Поттер «Ухти-Тухти».2. Рассказывание сказки «Лиса и заяц» (в обр. В. Даля), с использованием театра игрушек.3. Пальчиковая гимнастика (по выбору воспитателя)4. Д/и «Кому что?» (Гербова «Занятия по развитию речи во II мл.гр.», стр.89)5. Учимся отгадывать загадки о зиме (Ёлкина Н.В. «1000 загадок»)  |

**Февраль**

Программные задачи.

1. Активизировать в речи детей название посуды и предметов бытовой техники; учить детей правильно называть эти предметы и объяснять их назначение; знакомство с предметами обихода и введение новых слов: коромысло. Корыто. Стиральная доска.
2. Совершенствовать грамматический строй речи, правильно использовать в речи предлоги –в, на, над-
3. Упражнять детей в чётком и правильном произношении звуков –б,бь-; закрепить произношение звука –б- в отдельных словах и фразах; учить детей чётко произносить звуки –т,ть-, -д,дь- в звукоподражаниях, словах; совершенствовать интонационную выразительность речи.
4. Создать условия для диалога. Разучивание наизусть потешки «Наша-то хозяюшка сметлива была, «Тень-тень, потетень»; знакомство со сказкой «Маша и медведь», с Масленицей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | **Совместная деятельность** |
| 1. «Будет кухня с посудой!» (Гербова, стр.37, зан.1)2. «Маша и медведь» («Приобщение к истокам…», стр.41, зан.1)3. Зв. культура речи: звук –б,бь- (Гербова, стр.38, зан.2)4. Хозяйкины помощники («Приобщение к истокам…», стр.42, зан.22)5. Литературный калейдоскоп (Гербова, стр.39, зан.3)6. «Половичку курочка веничком метёт» («Приобщение к истокам…», стр.41. зан.23)7. Зв. культура речи. Заучивание русской нар. Песенки «Тень-тень, потетень» (Гербова, стр.40, зан.4)8. «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая» («Приобщение к истокам…», стр.42, зан. 24)  | 1. Рассказывание сказки «Три медведя» с участием детей с использованием театра игрушек2. Внесение и рассматривание детьми сюжетных картинок «Аня, Митя и Кис в зоопарке»3. Д/и «Что на картинке?» (Богуславская «Развивающие игры», стр.175)4. Пальчиковая гимнастика (по выбору воспитателя)5. Игра-инсценировка «Будем учиться заваривать чай» (В.Гербова «Занятия по развитию речи во II мл.гр., стр.42)6. Чтение по ролям «Тень-тень, потетень»7. Д/и «Исправь ошибку» (О.Ушакова «Методика развития речи детей», стр.67)  |

**Март**

Программные задачи.

1. Расширять словарь детей (матушка милая, родимая, дитя); объяснить значение слов лубяная, клочки, по закоулочкам, избушка;
2. Отрабатывать чёткое произношение звуков –к,кь, -г,гь-, -х,хь- в звукоподражаниях и словах; совершенствовать слуховое внимание
3. Совершенствовать грамматический строй речи.
4. Используя картинку активизировать речь детей; предоставить им возможность описать (по памяти) знакомую кошечку или собачку; вызвать у ребёнка желание попробовать себя в роли.
5. Разучивание весенней заклички «Весна, весна красная», «Сельская песня» А.Плещеева. Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | **Совместная деятельность** |
| 1. Рассматривание картинки «Эля и пёс». Игра-инсценировка «В гости к глупому мышонку» (Гербова, стр.41, зан.1)2. «Нет милее дружка, чем родимая матушка» («Приобщение к истокам…», с. 42, зан.25)3. Зв. культура речи: звуки –к,кь-, -г, гь-(Гербова, стр.42, зан.2)4. «Приди Весна с радостью» («Приобщение к истокам…», стр.42, зан.26)5. Зв. культура речи: звуки –х,хь-,-к,-д. (Гербова, стр.43, зан.3)6. «Петушок – золотой гребешок» («Приобщение к истокам…», стр.43, зан.27)7. Литературный калейдоскоп (Гербова, стр.43, зан.4)8. «Заюшкина избушка» («Приобщение к истокам…», стр.43, зан.28)  | 1. Чтение и рассматривание иллюстраций Й. Чапек «Приключения пёсика и кошечки» (главы)2. Рассказывание сказок «Пых», «Два жадных медвежонка», Бр. Гримм «Соломинка, уголь и боб»3. Пальчиковая гимнастика (по выбору воспитателя)4. Д/и «Чья вещь?» (В.Гербова «Занятия во II мл.гр. по развитию речи», с.43)5. Хороводная игра «Сидит, сидит зайка» |

**Апрель**

Программные задачи.

1. С помощью картинок альбома «Учусь говорить» активизировать речь детей, обогатить их словарь за счёт слов пушистый, гладкий, лакает. Мурлычет, острые когти, выгибает спину.
2. Упражнять детей в отчётливом произношении звуков –в,-ф- изолированно и в словах; отрабатывать чёткое произношение звука –с; развивать речевое дыхание.
3. Упражнять детей в образовании существительных по аналогии.
4. С помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь им высказать свои мысли, подсказывая некоторые слова и фразы. Заучивание наизусть: Е Чарушин «Трус», знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух», рассказом К. Ушинского «Петушок с семьёй».

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | **Совместная деятельность** |
| 1. Игра – инсценировка «А у нас лето!» (Гербова, стр.44, зан.1)2. «Трень-брень, гусельки» («Приобщение к истокам…», стр. 44, зан.29)3. Зв. культура речи: звуки –в, -ф. (Гербова, стр.45, зан.2)4. «Кот, лиса и петух» («Приобщение к истокам…», стр.44, зан. 30)5. Выбираем для Эли собаку и котёнка. Игра – инсценировка «Спешите! Спешите!» (Гербова, стр. 48, зан.3)6. «Петушок с семьёй» («Приобщение к истокам…», стр.44, зан.31)7. Звуковая культура речи: звук –с. Заучивание стихотворения Е.Чарушина «Трус», (Гербова, стр.49. зан.4)8. «Курочка Ряба» («Приобщение к истокам…», стр.45, зан.32)  | 1. Чтение и рассматривание иллюстраций: Е.Пермяк «Как Маша стала большой», Н.Носов «Ступеньки».2. Заучивание наизусть: Д.Хармс «Кораблик».3. Пальчиковая гимнастика (по выбору воспитателя)4. Д/и «Пустите в теремок» (Гербова «Занятия по развитию речи…», стр.50)5. «Отгадай мои загадки о весне («1000 загадок» Ёлкина Н.В.)6. Д/и «Магазин» (Гербова «Занятия по развитию речи…», стр.91)  |

**Май**

Программные задачи.

1. Обогатить словарь детей за счёт разнообразных «диковинных» предметов веер, парик, парчовая туфелька, перо, монета, а так же за счёт слов солнце вывалилось, выкатилось; крокодил завопил; заря-заряница; замыкает, зажигает.
2. Упражнять в чётком произношении звука –з (-зи, -зя, -за, -зу), отработать чёткое произношение звука –у, медленно и быстро, тихо и громко.
3. Совершенствовать грамматический строй речи.
4. С помощью спланированной ситуации помогать детям вести диалог со сказочным персонажем; активизировать в их речи различные словесные формы выражения просьбы, благодарности.
5. Разучивание потешки «Солнышко – колоколнышко»; знакомство со сказкой «Теремок».

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | **Совместная деятельность** |
| 1. Игра-инсценировка «За лесами, за горами» (Гербова, стр.50, зан.1)2. Продолжение занятия №1 (Гербов астр.52, зан.2)3. «Здравствуй солнышко-колоколнышко!» («Приобщение к истокам…», стр.45, зан.33)4. Звуковая культура речи: звук –з-.(Гербов астр.52, зан.3)5. «Сорока-белобока кашу варила» («Приобщение к истокам…», стр.45, зан.34)6. Зв. культура речи: звук –у. (Гербова, стр.53, зан.4)7. «Кто в тереме живёт» («Приобщение к истокам…», стр.46, зан.35)8. Прощание с избой («Приобщение к истокам…», стр.46, зан.36)  | 1. Чтение и рассматривание иллюстраций А.Барто «Девочка чумазая»; А Толстой «Сорочьи сказки. Ёж. Лиса. Петушки»2. Драматизация сказки «Теремок»3. Д/и «Чудесный мешочек» (В.Гербова «Занятия по развитию речи во II мл.гр.», стр.85)4. Пальчиковая гимнастика (по выбору воспитателя)5. Игра-инсценировка «пустим в ручеёк лодочки» («Обучение детей рассказыванию» Э.Короткова, стр.19)6. Д/и «Разложи картинки (О.Ушакова «Методика развития речи…», стр.103 |

Конспект занятия по развитию речи
на тему: «Фрукты»

**Цели:**

* уточнение и закрепление словаря;
* развитие связной речи;
* знакомство со звуком *(ы)*;
* закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения;

**Оборудование:**

* макеты деревьев
* картинки с изображением фруктов
* макеты фруктов
* Ёжик и Лисёнок
* корзины
* конверт с письмом
* мяч
* тарелки
* вырезать из цветного картона фрукты для деревьев

**Ход занятия**

- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, сколько сегодня пришло к нам гостей, давайте с ними поздороваемся.

- Ребята, а кто еще к нам пришел? *(около доски на стульях сидят Ёжик и Лисенок, держат конверт)*.

- Да, это наши постоянные друзья. Ребята, посмотрите, они сегодня необычные, Ёжик что – то приготовил нам в конверте. Давайте его откроем и прочитаем.

- Ребята, наши друзья предлагают нам поиграть, отгадать загадки. *(Дети стоят полукругом и смотрят на доску)*

**1.** Круглое, румяное

Я расту на ветке

Любят меня взрослые

И маленькие детки ***(яблоко)***

*(Повесить на доску картинку яблока и рассказать какое оно)*.

**2.** Яркий, сладкий, налитой

Весь в обложке налитой!

Не с конфетной фабрики

Из далекой Африки. ***(апельсин)***

**3.** Сам алый, сахарный

Кафтан зеленый, бархатный. ***(арбуз)***

**4.** Синий мундир,

Желтая подкладка

А в середине сладко. ***(слива)***

- Молодцы, ребята. Все загадки отгадали.

- Ребята, как одним словом назвать яблоко, апельсин, арбуз, сливу ? Что это? *(фрукты)*.

- Ребята, где растут фрукты? *(на деревьях)*.

- Как называются деревья на которых растут фрукты? *(фруктовые)*

- Где растут фруктовые деревья? *(в саду)*

- Как называется сад в котором растет много фруктовых деревьев? *(фруктовый сад)*.

- Молодцы!

- Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие в сказочный фруктовый сад. На улице у нас сейчас какое время года? *(поздняя осень)*. А мы побываем в саду где всегда бывает лето.

- Ребята, кого мы пригласим с собой в путешествие? *(Ё. и Л.)*

- Но дорога у нас, ребята, будет не простая, по дороге мы будем играть. Я буду называть вам фрукты и овощи, когда назову овощи – мы должны идти на корточках, когда назову фрукты – мы идем на носочках руки тянем вверх к солнцу.

- Ребята, вот мы и пришли в сад. Давайте присядем на травку.

- Ребята, какие деревья растут в саду? *(яблони, сливы, вишни, груши, апельсиновое дерево)*

- Какие фрукты растут на яблони, груши, вишни, сливе и т. д. ?

- Молодцы!

- Ребята, но Ё. и Л. не знают зачем люди выращивают столько много фруктов? Ведь если их не есть все сразу они испортятся? Давайте расскажем нашим друзьям как можно хранить фрукты *(варить, сушить, замораживать)*. А что можно готовить из фруктов? ***(****варенье, компот, сок, повидло)*

- Давайте встанем в круг и поиграем в игру «Угощения» *(игра с мячом)*

Дети встают в круг. Я – ведущая, бросаю мяч, например Соне Ш. и спрашиваю: «Сок из апельсина какой?», Соня – «апельсиновый», и т. д, должна поиграть с каждым ребенком.

- А теперь давайте потихоньку сядем на травку. Ребята, посмотрите внимательно, фрукты у нас все одинаковые? *(нет)*

- Чем отличаются фрукты друг от друга? *(форма, цвет, размер)*

- Например, Саша, покажи нам фрукт круглой и овальной формы. Молодец!

- Ребята, какого цвета фрукты? *(красные, желтые, синие, оранжевые и др.)*

- Как одним словом сказать про цвет фруктов? *(разноцветные. Это слово повторить хором с детьми)*

- Как фрукты отличаются размером? *(большие, маленькие)*. Например, Настя, покажи фрукты большого размера, а Артем покажет фрукты маленького размера.

- Ребята, наши друзья предлагают вам еще поиграть. Они хотят, чтобы вы сходили в фруктовый сад и собрали им фрукты: **1гр. – фрукты круглой формы, 2 гр. – фрукты маленького размера.**

Раздаю детям корзинки и они самостоятельно работают.

- Ребята, а теперь давайте посмотрим правильно ли вы справились с заданием

Выкладываем фрукты на стол по очереди и называем правильно или нет.

- Молодцы, все правильно справились с заданием.

- Ребята, а Ёжик и Лисёнок тоже успели сходить в сад и набрали вам угощений. Посмотрите, все ли правильно они приготовили?

Работа в парах. Дети садятся парами. Я раздаю тарелки на которых лежат макеты фруктов и овощей, дети должны найти лишнее. Например:

* яблоко, груша, **лук,** слива;
* большое яблоко, большая груша, **вишня;**
* помидор, огурец, **банан;**
* баклажан, слива, **ананас;**

Проверяю ответы детей. Добиваться полного ответа.

- Ребята, давайте, вернемся в фруктовый сад, сядем на травку и поиграем в игру «Один – много». Например, я говорю: *(одна - груша, много – грушы; лимон – лимоны; слива - сливы; и т. д.)*

- Ребята, какой вы слышите последний звук в слове когда мы говорим о фруктах много? *(Мы слышим звук – ы)*. Давайте вместе произнесем этот звук.

- Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

- Где мы путешествовали?

- Почему сад называется фруктовый?

- Ребята, а кто же у нас лучше всех сегодня занимался? Посмотрите, у меня есть яблоки разноцветные: красные, желтые, зеленые. Возьмите зеленое яблоко тот, кому сегодня было очень интересно, понятно, не трудно. Желтое яблоко возьмет тот кому было интересно, но немного трудно выполнять задания. Красное яблоко возьмет тот, кому сегодня на занятии было очень трудно и не интересно. Давайте теперь ваши яблоки прикрепим на дерево в саду и увидим какая яблоня будет расти в нашем саду.

- Посмотрите, ребята, какая красивая яблоня у нас получилась.

- Ребята, а где продают фрукты? *(в магазине)*

- Я предлагаю вам поиграть в магазин.

Конспект занятия по развитию речи
во второй младшей группе по теме: «Птицы»

Программное содержание:

* Способствовать обогащению и уточнению представлений о природе, предметном мире, развитию поисковой деятельности;
* Учить задавать вопрос с вопросительной интонацией и придумывать ответ, основываясь на своем опыте;
* Формировать культуру общения, закрепить умение обращаться с просьбой;
* Способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова: избушки, разноцветный, белобока, сороченок; введение новых слов в детский лексикон: выставка, перепончатые лапы, шпоры.

Материал и оборудование:

Маски сороки и кукушек, картинки птиц *(гуся, утки, петуха, индюка)*, предметы в корзине - книга, расческа, зеркальце, карандаш, мыло.

Предварительная работа:

Познакомить детей с домашними и дикими птицами, с их особенностями поведения, внешними признаками через наблюдения на прогулке, инсценировки знакомых произведений «Петушок, петушок» и др. , дидактические игры: «Кто ты, зачем пришел?», «Поручения», «Подарки», «Где были, что видели».

Ход занятия:

Воспитатель: Спешите, спешите Что я вам покажу! Приглашаем наших гостей и вас, ребята, на выставку птиц. Давайте посмотрим, что это за птица?

Дети: Индюк.

Воспитатель: Как вы ее узнали? Что у нее есть?

Дети: У индюка хвост круглый и бородка есть.

Воспитатель: А какая это птица? Вы ее узнали?

Дети: Гусь.

Воспитатель: Молодцы! А эту птицу знают все! Это – петушок *(показывает утку)*.

Дети: Нет. Это не петушок. Это утка.

Воспитатель: Нет, не петушок, а что есть у петушка?

Дети: У петушка есть гребешок, бородка.

Воспитатель: А у этой птицы есть?

Дети: Нет. У утки лапки большие.

Воспитатель: Перепончатые, ведь утка любит плавать. А где же петушок?

Дети: Вот он.

Воспитатель: Спасибо вам ребята, что помогли мне правильно найти петушка, теперь я его ни с одной птицей не спутаю. Смотрите, какие у него на ножках шпоры. Хвост с узорами, сапоги со шпорами.

А пока мы с вами на выставке были, к нам прилетела сорокабелобока *(воспитатель одевает ребенку шапочку сороки)* и собрала наши вещи. Посмотрите, что она взяла? *(Показывает корзину с предметами)*. Надо наши вещи выручать. Попросите их у сороки. Вспомните, как правильно обращаться с просьбой.

Дети: Сорока, сорока! Отдай нам, пожалуйста, мыльце!

Сорока:

Не отдам, не отдам,

Возьму ваше мыльце

Отдам своему сороченку

Умыться!

*(Дети поочередно просят отдать другие вещи из корзинки)*

Воспитатель:

Ты, сорока, не спеши,

Ты у деток попроси,

Все они тебя поймут

Все что надо подадут.

Ребята, давайте научим сороку спрашивать

Дети: Надо говорить: «Пожалуйста».

Сорока: Спасибо, ребята.

Воспитатель:

Сорока оставайся с нами поиграть и загадку отгадать.

Не ворона, не синица –

Как зовется эта птица?

Примостилась на суку –

Раздалось в лесу «ку-ку»

Дети: кукушка.

Воспитатель: Правильно, кукушка. Вот она! *(показывает маску)* А давайте поиграем в игру «Летели кукушки». *(«Кукушки» встают в центр круга и выполняют действия в соответствии с текстом)*.

Дети:

Летели кукушки *(машут крыльями)*

Через три избушки

Головками вертели – *(поворачивают головами)*

Крыльями махали –

А куда летели, так и не сказали.

Воспитатель: А давайте расспросим кукушек. Я хочу узнать, куда вы торопитесь, кукушки?

*(Дети «кукушки» придумывают ответ)*.

Воспитатель: А что вам интересно?

Дети: А когда вернетесь? Почему вы улетаете так далеко? Зачем вы туда летите?

Воспитатель: Мы видели сегодня много птиц в нашей группе, но мне кажется, что на улице их встретится еще больше. Возьмем для них угощение и пойдем гулять на улицу.

Конспект итогового занятия по развитию речи
во 2-й младшей группе «В гости к бабушке»

**Цель:**

* Закрепить умения подбирать слова, противоположные по смыслу *(антонимы)*.
* Продолжать учить произносить звукосочетания: мяу-мяу, гав-гав, му-му.
* Продолжать учить узнавать животное по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Закрепить понятие “домашние животные”.
* Учить детей совместно со взрослым пересказывать русскую народную сказку “Репка”.
* Закрепить классификацию овощей и фруктов.
* Развивать связную речь детей.

**Оборудование:** волшебный мешочек **,** письмо в конверте, цветы, ворона, воробей, ёлка, игрушки: кошка, собака, корова, заяц, изображение огорода, сада, символы, настольный театр «Репка», музыкальное сопровождение.

**Ход занятия**

Воспитатель: Заходите ребята, давайте поздароваемся с гостями.

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите что это? *(достает волшебный мешочек)*.

Дети: Чудесный мешочек.

Воспитатель: давайте посмотрим, что там внутри? Воспитатель предлагает одному ребенку достать. Ребенок достает письмо.

Воспитатель: Ребята, что у нас тут в конверте?

Дети: Письмо!

Воспитатель: Давайте прочитаем, что же там написано, и от кого пришло письмо. А письмо нам прислала бабушка, из сказки репка, и что же она пишет: «Ребята, дед никак не может вытащить репку в огороде, помогите ему, пожайлуста».

Воспитатель: Ребята вы хотите помочь деду достать репку из земли?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда мы с вами отправимся к ним в гости. А на чем мы можем отправиться?

Дети: ответы детей *(на машине, на поезде, на автобусе, на самолете, на корабле)*.

Воспитатель: Мы поедим на поезде. Я буду паровозиком, а вы маленькими вагончиками. Кто первый назовет слово, тот и становится за мной. Начинаем.

* слон большой, а мышка - маленькая
* лев храбрый, а заяц - трусливый
* лук горький, а торт - сладкий
* дельфин гладкий, а кошка - пушистая
* кресло мягкое, а стул - твердый
* гантели тяжелый, а шарик - легкий
* скамейка низкая, а забор - высокий
* дедушка пожилой, а мальчик - молодой
* улитка медлительная, а гепард - быстрый
* гусеница короткая, а змея - длинная
* зимой холодно, а летом - тепло
* днем светло, а ночью - темно *(дети по очереди становятся в паровозик)*

Посмотрите, какой у нас поезд длинный получился.

Воспитатель: Поехали. Играет музыка про паровоз.

Воспитатель: - Вот ребята мы и приехали на полянку. Сколько здесь цветов много. Давайте понюхаем их аромат. Дыхательная гимнастика “Аромат цветов” - через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем “А - ах!”.

*(Подходят к дереву и садятся около него)*

Воспитатель: ребята кто это у нас тут?

- Посмотрите, кто это сидит? *(Воробей)*

- А где он сидит? *(На ёлке)*

- Как чирикает воробей *(Чик-чирик)*

- А это кто? *(Ворона)*

- А ворона где сидит? *(Под ёлкой)*

- А как кричит ворона? *(Кар-кар)*

Воспитатель: посмотрите воробей и ворона волнуются, крыльями машут. *(Дети показывают движения птиц)*. Ребята нам птички предлагают поиграть в игру

**«Четвертый лишний»**

Воспитатель: Ребята посмотрите около дерева много животных, они потерялись, не знают где их дом. Давайте отгадаем, какие животные заблудились.

1. Это домашнее животное, у которого пушистый хвост, она ловит мышей *(кошка)* А как она кричит? *(мяу-мяу)*,

2. Давайте ласково назовем кошку *(Кошечка, кисонька)*.

- А что любит делать кошка *(Ловить мышей, лакает молоко, мурлычет, царапается, играет)*

- А какая кошка? *(Мягкая, пушистая)*.

3. Это большое домашнее животное с длинным хвостом, у нее есть рога? *(Корова)*

- Давайте ласково назовем корову *(Коровка, коровушка)*

- Как мычит корова *(Му - му)*

- А что она делает? *(Пасется на лугу)*

- А что дает корова? *(Молоко)*.

4. Это домашнее животное, которое охраняет дом? *(Собака)*

- Назовем собаку ласково *(Собачка)*

- Что собака делает? *(Лает, сторожит дом, рычит, грызет кости, бегает, виляет хвостом)*

- Как она гавкает? *(Гав-гав)*.

Воспитатель: Ребята, как можно одним словом назвать этих животных? *(Домашние)*

- А почему домашние? *(Потому что они живут дома)*

- Ребята, посмотрите, а кто же здесь лишний? *(Зайчик)*

- А почему он лишний? *(Он дикое животное, живет в лесу)*.

**Этюд на имитацию** *(музыка дождя и грома)*

- Ой, ребята, набежала тучка *(сидя на полу)*, закапал дождь *(стучат пальцами по полу)*, засверкала молния *(ладошками)*, загремел гром *(кулачками)*, дождь стал затихать и совсем прекратился.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем животным вернуться домой к бабушке и дедушке. *(Приносят и ставят животных на стол около бабушки и дедушки)*.

Бабка: Ой, спасибо ребята, нашли наших животных. Ребята, помогите дедушке вытянуть репку из земли. *(Дети садятся на стулья)*. Рассказывают сказку 2-3 детей.

Бабка: Спасибо ребятки, за помощь. Помогли вытянуть репку. Пойдемте на огород. Я угощу вас овощами и фруктами.

- Ребята овощи и фрукты нужно разложить. *(Раскладывают при помощи символов)*.

- Где растут овощи? *(На земле, в земле, на огороде)*

- А где растут фрукты? *(На дереве)*.

*(Дети раскладывают овощи и фрукты, рассказывая про свой овощ или фрукт)*.

- Молодцы ребята! А вот вам и мое угощение. *(Бабушка передает корзину с угощениями)*.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Помогли деду и бабе, ну а теперь пора возвращаться в детский сад. *(Едут на поезде)*

- Вот мы и в детском саду. Где мы с вами были? *(У дедушки и бабушки)*

- А что мы у них делали? *(Помогали домашним животным найти дорогу домой, вытаскивали репку из земли)*

- А чем вас бабушка угостила? *(Яблоками)*

- Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: “Мы очень хорошие”. Сначала шепотом, обычным голосом и покричим.

Занятие по развитию речи во второй младшей группе

«Как котёнок зиме удивился»

**Цель:**

**связная речь:** учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы;

**словарь:** подбирать глаголы, обозначающие действие;

**грамматика:** закреплять умение соотносит слово с действием, которое оно обозначает;

**звуковая культура речи:** активизировать произношение звука «у» изолированно; приучать регулировать речевое дыхание, отчетливо произносить слова; развивать интонационную выразительность, слуховое внимание, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать умение слушать воспитателя, произвольное внимание и инициативность.

**Словарная работа:** белый, холодный, пушистый, блестящий, воздушный и т. д. .

**Материал:** кукла, мягкая игрушка котёнок, верёвка с фантиком, снежинки, иллюстрация о зиме.

**Предшествующая работа:** рассматривание иллюстраций, игрушек, беседы, наблюдения.

**Индивидуальная работа:** активизировать в словаре прилагательные с Полиной, с Денисом и Ксюшей.

**Ход занятия:**

- Скатерть бела, весь мир одела. Когда это бывает? *(зимой)*

- Ребята, какое сейчас время года? *(Зима)*.

- А зима, какая? *(Холодная, снежная, морозная, белая и т. д.)*

- Молодцы, вы уже запомнили, вы уже большие, умные дети.

- Ребята, а отгадайте ещё одну загадку: Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьёт, песенки поёт. Кто это? *(Котенок)*.

- А сегодня к нам в гости пришёл котёнок и зовут его Пушок. Пришел он не один, а с куклой Таней. Хотите, я вам расскажу историю, которая приключилась с маленьким котёнком Пушком? *(Да)*. Тогда давайте присядем на стульчики и послушайте.

- Проснулся как-то утром Пушок, глаза открыл, потянулся. В комнате было тепло и уютно. Как всегда полакал из блюдечка молока. Поиграл с фантиком, привязанным на веревку. И решил пойти погулять на улицу. Таня открыла ему дверь, но только котёнок сделал несколько шагов вперед, как его лапки провалились во что-то мягкое, холодное и белое. Испугался Пушок. Такого он ещё никогда не видел. Скорее отбежал от двери и спрятался под кровать.

- Ребята, чего же так испугался котёнок? Что он в первый раз увидел на улице? *(Снег)*.

- Чтобы Пушок снега не боялся, давайте все вместе расскажем ему про него.

- Какой бывает снег? *(Белый, холодный, пушистый, искристый, сверкающий, блестящий, серебристый, хрустящий, мягкий и т. д.)*.

- С чем можно сравнить снег, когда он покрывает улицы, дома, деревья и т. д. ? На что он похож?*(На ковер, одеяло, шапку и т. д.)* .

- А из чего состоит снег? *(Из снежинок)*.

- Посмотри, Пушок, это снежинки.

- Ребята, расскажите Пушку какая снежинка? *(Лёгкая, воздушная, ажурная, прозрачная, резная, красивая, белая)*.

- А что снежинки умеют делать? *(Летать, кружиться, падать, таять и т. д.)*.

- А когда много снега падает с неба, как это называется? *(Снегопад)*.

- А когда снежники кружатся, ветер их несет, как это называется? *(Вьюга, метель)*.

- Как воет вьюга? *(У-у-у, у-у-у...)*.

- Сколько снега намело. Не пройти. Давайте с вами представим, что мы в валенках и идем по глубокому снегу. *(Дети имитируют движения)*.

- Возьмите с собой Пушка, покажем ему, что ничего страшного в сугробах нет. *(Дети играют «Идем по глубокому снегу», проваливаются, встают, идут с трудом…)*

- Молодцы! Все дошли. А теперь отряхните снег с пальто, валенок, шапки. Пушка отряхнем тоже.

- Не бойся, Пушок, снега. Если снежинки прилипнут к твоей шубке, то в комнате они растают.

Воспитатель читает детям и Пушку стихотворение:

Падал снег на порог,

Кот слепил себе пирог,

А пока лепил и пек,

Ручейком пирог потек.

Пироги себе пеки

Не из снега - из муки.

- Ну что, Пушок, ты понял, что снега не надо бояться?

- Ребята, но наш Пушок такой маленький, ему надо к снегу привыкнуть, давайте возьмем его сегодня с собой на прогулку.

- А Таня шепнула мне на ушко, что ей больше всего на занятии понравились… Молодцы!!!