**Сказка о Веселом Язычке**

Рот — домик, губы — двери.   
А кто живет в этом домике?  
В этом домике, дружок,   
Живет Веселый Язычок.   
Ох, и шустрый он мальчишка,   
И немножко шалунишка.  
(Рот открыт, несколько раз показывается узкий язык. Упражнение "Стрелочка".)  
Наш Веселый Язычок  
Повернулся на бочок.  
Смотрит влево, смотрит вправо...  
А потом опять вперед,  
Тут немного отдохнет.  
(Упражнения "Часики", "Змейка".)  
Приоткрыл Язык окно,   
А на улице тепло.   
Язычок наш потянулся,   
Широко нам улыбнулся,   
А потом пошел гулять,   
На крылечке загорать.  
(Упражнение "Улыбка", "Жало", "Стрелочка".)  
На крылечке полежал,   
На качели побежал.   
Вверх взлетел он смело...   
Но пора за дело.  
(Упражнения "Лопаточка", "Качели".)  
Поспешил к себе во двор,   
Чтобы починить забор.   
Быстро взялся он за дело,   
И работа закипела.  
(Упражнение "Заборчик".)  
Гвозди, молоток и клещи —   
Нужные плотнику вещи.   
Молоток стучит "тук-тук!",   
Язычку он лучший друг.  
(Рот закрыт. Зубы обнажены. Напряженным кончиком языка постучать в зубы, многократно повторяя "т-т-т".)  
Вот и банка с краской рядом.   
Обновить заборчик надо.   
Стала кисточка плясать,   
Наш заборчик не узнать. (Упражнение "Маляр".)  
Язычок наш кончил дело.  
Отдыхать он может смело,  
— Я с лошадкой погуляю,  
На гармошке ей сыграю.  
Погоняю я в футбол  
И забью в ворота гол.  
Очень сложная задача —  
Загонять в ворота мячик.  
(Упражнения "Лошадка", "Гармошка", "Футбол".)  
Скрылось солнце за горой,   
Язычок пошел домой.   
Дверь он запер на замок.   
Лег в кроватку и умолк. (Упражнения "Горка", "Лопаточка".)

***Сказка «О Веселом Язычке»***

**«Жил да был Веселый Язычок. У него был домик. Домик был очень интересный. Что это за домик? Это рот. Вот какой интересный домик был у Веселого Язычка.  Чтобы Веселый Язычок не выбегал, его домик всегда был закрыт. А чем закрыт домик? Губами. Но, кроме одной дверки, у этого домика есть вторая дверка. (Улыбаемся, и показывает ребенку  зубы). Как называется эта дверка? Зубы. Но чтобы увидеть вторую дверку, надо научиться правильно открывать первую дверку. (Улыбаемся, показывая верхние и нижние зубы).**

**Однажды захотелось Веселому Язычку посмотреть на солнышко и подышать свежим воздухом. Сначала от­крылась первая дверка (приоткрываем  губы и предлагаем ребенку сделать то же самое), а затем и вторая. И Язычок высунулся, но не весь, а только кончик. Показался Язычок и спрятался - холодно на улице, лето прошло.**

**В домике у Веселого Язычка есть постелька, где он  спит. (Обращаем внимание ребенка на то,  как спокойно ле­жит язык). Пока не будем его будить, пусть Язычок спит. Закроем сначала вторую дверку, а затем первую.**

**Наш Язычок очень веселый, он любит веселиться, прыгать. Да так прыгать, чтобы доставать до потолка и щелкать. (Обращаем  внимание ребенка, что потолок — это небо. Просим  погладить небо языком).**

**На следующий день Язычок решил еще раз проверить, не стало ли теплее. Когда все дверки были открыты, Язычок выглянул, посмотрел влево, вправо, вверх, вниз и почувствовав, что стало холоднее, ушел в свой домик. Сначала закрылась одна дверка, а затем вторая. (Показываем описанные упражнения). Вот и вся сказка, про Веселый  Язычок.**

***Сказка «О Веселом Язычке»***

**Рот — домик, губы — двери.**

**А кто живет в этом домике?  
В этом домике, дружок,**

**Живет Веселый Язычок.**

**Ох, и шустрый он мальчишка,**

**И немножко шалунишка.  
(Рот открыт, несколько раз показывается узкий язык. Упражнение « Стрелочка ».)**

**Наш Веселый Язычок  
Повернулся на бочок.  
Смотрит влево, смотрит вправо...  
А потом опять вперед,  
Тут немного отдохнет.  
(Упражнения «Часики», «Змейка».)**

**Приоткрыл Язык окно,**

**А на улице тепло.**

**Язычок наш потянулся,**

**Широко нам улыбнулся,**

**А потом пошел гулять,**

**На крылечке загорать.  
(Упражнение «Улыбка», «Жало», «Стрелочка».)**

**На крылечке полежал,**

**На качели побежал.**

**Вверх взлетел он смело...**

**Но пора за дело.  
(Упражнения «Лопаточка», «Качели».)**

**Поспешил к себе во двор,**

**Чтобы починить забор.**

**Быстро взялся он за дело,**

**И работа закипела.  
(Упражнение « Заборчик ».)**

**Гвозди, молоток и клещи —**

**Нужные плотнику вещи.**

**Молоток стучит «тук-тук!»,**

**Язычку он лучший друг.  
(Рот закрыт. Зубы обнажены. Напряженным кончиком языка постучать в зубы, многократно повторяя «т-т-т».)**

**Вот и банка с краской рядом.**

**Обновить заборчик надо.**

**Стала кисточка плясать,**

**Наш заборчик не узнать.**

**(Упражнение «Маляр».)**

**Язычок наш кончил дело.  
Отдыхать он может смело,  
— Я с лошадкой погуляю,  
На гармошке ей сыграю.  
Погоняю я в футбол  
И забью в ворота гол.  
Очень сложная задача —  
Загонять в ворота мячик.  
(Упражнения «Лошадка», «Гармошка», «Футбол».)**

**Скрылось солнце за горой,**

**Язычок пошел домой.**

**Дверь он запер на замок.**

**Лег в кроватку и умолк.**

**(Упражнения «Горка», «Лопаточка».)**

***Сказка «О Веселом Язычке»***

**Жил да был Веселый Язычок. А у тебя есть язычок? Покажи. У Веселого Язычка был домик. Домик очень интересный. Что это за домик? Догадался? Это рот. Вот какой интересный дом был у Веселого Язычка. Чтобы Веселый Язычок не выбегал, его дом всегда был закрыт. А чем закрыт домик? Губами. Покажи, где у тебя губы. Видишь их в зеркале? Но кроме одной дверки, у этого домика есть вторая дверка. (Здесь Вы должны улыбнуться, так чтобы видны были верхние и нижние зубы.) Как называется эта дверка? Зубы. Покажи свои зубки. Посмотри на них в зеркало.**

**Однажды захотелось Веселому Язычку посмотреть на солнышко и подышать свежим воздухом. Сначала открылась первая дверка. Покажи, как она открылась. Да так и осталась стоять открытой. Не закрывай первую дверку, пока я не скажу. (В норме ребенок может удерживать такое положение 5-6 секунд без подергиваний, толчков, уголки губ растянуты симметрично.) А теперь закроем первую дверку. Снова откроем. Закроем. (Повторите это упражнение 3-4 раза. В норме движение выполняется ребенком с полной амплитудой, без затуханий, легко, плавно, достаточно быстро.) Открылись дверки в домике Веселого Язычка, и он высунулся наружу, но не весь, а только кончик. Показался Язычок и спрятался – холодно на улице.**

**В домике у Веселого Язычка есть постелька, где он спит. Посмотри, как спокойно он спит. (Язык лежит на дне ротовой полости распластанным, без бугорков, спокойно, неподвижно.) Пусть твой язычок так же спокойно поспит. Не буди его, пока я не скажу. (Такое положение также удерживается ребенком в норме 5-6 секунд без толчков и подергиваний, боковые края языка расположены симметрично.) Закроем сначала вторую дверку, а потом первую.**

**Наш Язычок очень веселый, он любит веселиться, прыгать, иногда даже достает до потолка. Потолок в доме Язычка называется нёбо. Пусть твой язычок допрыгнет до потолка и погладит нёбо. А теперь пусть язычок достанет потолок и посидит там немножко. (Движение должно выполняться только языком, без вспомогательных движений губ и нижней челюсти. Рот широко открыт. Спокойно, без подергиваний язык удерживается наверху в течение 5-6 секунд.) Потом Веселый Язычок спустился вниз, опять подпрыгнул до потолка. Спустился. Подпрыгнул… (Упражнение повторяется несколько раз. Ребенок в норме сразу находит правильное положение языка, движения выполняет легко, быстро, с полной амплитудой.) Напрыгался язычок, утомился и пошел спать. Пусть немножко отдохнет.**

**На следующий день Язычок решил еще раз проверить, не стало ли теплее. Когда все дверки были открыты, Язычок выглянул, посмотрел влево, вправо, вверх, вниз (ребенок должен знать направления движения языка, сразу находить нужное положение, стараться выполнить их в полном объеме), почувствовал, что стало холоднее и ушел в свой домик. Сначала закрылась одна дверка, а затем и вторая. Вот и вся сказка про Веселого Язычка.**

**Артикуляционная гимнастика**

Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.

*Мы правильно произносим различные звуки благодаря хорошей подвижности органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое нёбо. Точность, сила и дифференцированность движений этих органов развиваются у ребенка постепенно, в процессе речевой деятельности.*

*Артикуляционной гимнастикой называются специальные упражнения для развития подвижности, ловкости языка, губ, щек, уздечки.*

*Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики. Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.*

*Вашим детям артикуляционная гимнастика поможет обрести целенаправленность движений языка,**выработать полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата*

*Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись, становились более прочными. Лучше ее делать 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям больше 2-3 упражнений за раз.*

*При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.*

*Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.*

*Артикуляционную гимнастку выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.*

*Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений.   Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным*

*зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9-12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.*

*Работа организуется следующим образом.*

                  *Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.*

                  *Показывает его выполнение.*

                  *Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.*

*Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.*

*Сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряженность движений органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезает, движения становятся непринужденными и вместе с тем координированными.*

*В процессе выполнения гимнастики важно помнить о создании положительного эмоционального настроя у ребенка. Нельзя говорить ему, что он делает упражнение неверно, - это может привести к отказу выполнять движение. Лучше покажите ребенку его достижения («Видишь, язык уже научился быть широким»), подбодрить («Ничего, твой язычок обязательно научиться подниматься кверху»).*

*Если у ребенка при выполнении упражнений долго (около 1 месяца) не вырабатываются точность, устойчивость и плавность движений органов артикуляции, это может означать, что вы не совсем правильно выполняли упражнения или проблема вашего ребенка серьезнее, чем вы думали. В обоих случаях ребенка нужно обязательно показать специалисту-логопеду.*

*Практически у всех детишек-дошкольников встречаются недостатки произношения одного или нескольких звуков, большинство из которых носят временный, непостоянный характер. Они обусловлены тем, что у ребенка этого возраста еще недостаточно хорошо функционируют центральный слуховой и речевой аппараты. Связь между ними недостаточно выработана и прочна, мышцы речевого аппарата еще слабо натренированы. Все это приводит к тому, что движения речевых органов ребенка еще недостаточно четки и согласованы. Поэтому в дошкольном возрасте большую роль играет целенаправленное развитие подвижности речевых органов и умения владеть ими.*

*Для того, чтобы ваша гимнастика не была скучной, я предлагаю несколько сказок о веселом язычке, на их основе можете придумать свои сказки, а также забавные, веселые стихотворения.*

*Помните, что ежедневными упражнениями вы помогаете ребенку достичь правильного звукопроизношения.*

*Не огорчайтесь, если некоторые упражнения не будут получаться с первого раза. Попробуйте повторять их вместе с ребенком.*

*Будьте терпеливы, ласковы и спокойны, и у вас все получиться.*

#### 

#### Комплекс артикуляционной гимнастики

#### (Выполнять каждый день не менее 10 мин. перед зеркалом)

#### 

#### Статические подготовительные упражнения

#### 1.  «Лопаточка». Широкий язык высунуть, расслабить, положить а   нижнюю   губу.   Следить,   чтобы   язык   не   дрожал.   Держать 10-15 с

#### 2.  «Чашечка».  Рот  широко  раскрыть.  Широкий  язык  поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их. Удерживать язык в таком положении 10—15 с

#### 3.  «Иголочка». Рот открыть. Язык высунуть далеко вперед, на прячь его,  сделать узким. Удерживать в таком  положении   15 с «Горка».   Рот  приоткрыть.  Боковые  края  языка  прижать  к верхним коренным зубам. Кончик языка упереть в нижние передние зубы. Удерживать в таком положении 15 с

#### 4.  «Трубочка».  Высунуть широкий  язык.  Боковые  края  языка загнуть   вверх.    Подуть   в   получившуюся   трубочку.    Выполнять в медленном темпе 10—15 раз

#### Каждое   из    перечисленных   упражнений    выполняется   четко, медленно по 8—10 раз.

#### Динамические подготовительные упражнения

#### 1. «Часики». Высунуть узкий язык. Тянуться языком попеременно то  к  правому уху, то  к левому.  Двигать  языком  из  угла  рта  в медленном темпе под счет логопеда. Проделать 15—20 раз

#### 2. «Лошадка».    Присосать   язык   к   нёбу,    щелкнуть   языком.

#### Щелкать медленно, сильно. Тянуть подъязычную связку. Проделать 10—15 раз

#### 3.  «Грибок». Раскрыть рот. Присосать язык к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть. Проделать 15  раз.   В  отличие  от  упражнения  «Лошадка»  язык  не  должен отрываться от нёба

#### 4.  «Качели». Высунуть узкий язык. Тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку. Рот при этом не закрывать. Упражнение проводится под счет логопеда 10—15 раз

#### 5.  «Вкусное    варенье».    Высунуть    широкий    язык,    облизать верхнюю губу и убрать язык в глубь рта. Повторить 15 раз

#### 6.  «Змейка».    Рот   широко   открыть.    Язык   сильно    высунуть вперед, напрячь, сделать узким. Узкий язык максимально выдвигать вперед и убирать в глубь рта. Двигать языком в медленном темпе 15 раз

#### 7.  «Маляр». Высунуть язык, рот приоткрыть. Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу. Проделать 10 раз, меняя направление

#### 8.  «Катушка». Кончик языка упереть в нижние передние зубы. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывать» вперед и убирать в глубь рта. Проделать 15 раз. В  отличие  от  упражнения  «Горка»  язык  в  форме  валика  пере­мещается вперед-назад