Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

Новые современные технологии и методики, являются важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей. В последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества детей с речевыми нарушениями. В работе с данной категорией детей недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы. В связи с этим логопеды ищут новые подходы, технологии и приёмы для устранения недостатков речи.

Хорошо развитая речь ребенка дошкольного возраста является важным условием успешного обучение в школе. На сегодняшний день в моём арсенале имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. На мой взгляд, любой практический материал можно условно разделить на две группы: во-первых, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка и, во-вто­рых, опосредованный, к которому относятся нетрадици­онные логопедические технологии. Это: логопедический массаж, ме­тодика пальцевого массажа, Су-Джок терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, психогимнастика и другие нетрадиционные методы в коррекционной педагогике.

 Массаж давно занял проч­ную позицию в коррекционной работе учителей-лого­педов, поэтому рекомендации, относящиеся к массажу, скорее всего, могут служить просто памяткой. Развитие мелкой моторики у детей как одно из средств развития речи также предлагается давно. Влияние руч­ных действий на развитие мозга человека было известно еще но II веке до нашей эры в Китае. Специалисты утверж­дали, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармо­ничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии. По мнению известного философа Канта: «Рука — это выдвинувшийся вперед человеческий мозг». В старшем дошкольном возрасте развитие мелкой моторики рук способствует развитию высших корковых функций: памяти, внимания, мышления, оптико-пространственного восприятия, воображения, а также работоспособности, усидчивости и т.д. В свою очередь я использую некоторые достаточно нераспространенные методы воздействия, способствующие развитию моторики рук: массаж ладонных поверхностей каменными или стеклянными разноцветными шариками «марблс», массаж грецкими орехами, массаж шестигран­ными карандашами, и т.д.

Далее, для развития речевой сферы ребенка я использую Су-Джок терапию. В исследованиях южнокорейского ученого профессора Пак Чже Ву, раз­работавшего Су-Джок терапию, обосновывается взаимо­влияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом человека и т.д.). Эти лечебные сис­темы созданы не человеком — он только открыл их, а са­мой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. Стимуляция точек соответствия приводит к излечению. Неправильное применение никогда не наносит человеку вред — оно просто неэффективно. Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия, можно развивать и речевую сферу ребенка.

Также в коррекционной работе я использую музыкотерапию: под музыку провожу артикуляционную гимнастику, физ-минутки, включаю для прослушивания классические произведения.

В своем архиве имею картотеку сказок для развития артикуляционной моторики.

На фронтальных и индивидуальных занятиях применяю психогимнастику Ч истяковой.