**Методическое сопровождение к слайд-шоу**

**«В царстве геометрических фигур»**

**Цель:** Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.

 Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.

 Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений высказываний в разнообразных жизненных ситуациях.

**Место в процессе обучения:** слайд-шоу «В царстве геометрических фигур» разбито на несколько блоков, поэтому в познавательной деятельности ребят воспитатель может использовать как весь представленный материал, так и отдельные блоки.

 Помимо этого, материал может использоваться на всех ступенях обучения, выполняя различные функции: подготовка к восприятию учебного материала, активизация учебной деятельности, закрепление полученных знаний, систематизация новых понятий и т.д.

Кроме того, слайд-шоу «В царстве геометрических фигур» создает атмосферу здорового соревнования, заставляет ребенка не просто механически припоминать известное, а мобилизовать все знания, думать, подбирать подходящее, отбрасывать несущественное, сопоставлять, оценивать.

**Блок №1**

**Помоги слоненку отгадать загадки.**

**Задачи:** развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять свойства геометрических фигур, развивать речь детей через восприятие загадок.

**Описание:** воспитатель сообщает детям, что все предметы на свете разные, не похожие друг на друга цветом и размером. Но все предметы состоят из основных форм. А какие это формы, вы отгадаете из загадок. (слайды 2-11)

**Блок №2**

**Из каких геометрических фигур состоят предметы?**

**Задачи:** развивать наблюдательность, мыслительные операции, умение соотносить сенсорные эталоны с элементами окружающего мира.

**Описание:** зная названия геометрических фигур, можно научиться видеть геометрическую форму в окружающих предметах. Каждый реальный предмет состоит из разных форм. Рассмотри рисунки. Назови, из каких геометрических фигур они состоят. Назови цвет каждой фигуры, посчитай их количество. (слайды 12-16)

**Блок №3**

**Что изменилось?**

**Задачи:** на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.

**Описание:** ребята, рассмотрите геометрические фигуры в первом ряду. В каком порядке расположены фигуры? ( На первом месте- круг, на втором – квадрат и т.д.) А теперь посмотрите на геометрические фигуры, которые расположены во втором ряду. Что изменилось? Какой фигуры не хватает? На каком месте стояла эта геометрическая фигура? (слайды 17- 20)

**Блок №4**

**Поровну ли фигур?**

**Задачи:** закрепить счет в пределах пяти, знание форм геометрических фигур, умение устанавливать равенство и неравенство численностей множеств.

**Описание:** посмотрите на фигуры слева и справа, назовите их. Определите их количество, назовите цвет. Скажите, каких геометрических фигур больше, меньше, поровну? (слайды 21- 24)

**Блок №5**

**На каком месте?**

**Задачи:** закреплять умение определять положение геометрических фигур по отношению друг к другу.

**Описание**: посмотрите, мишутка Гриша составил одинаковые геометрические фигуры в ряд. Как называются эти фигуры? Сколько их? Но они разного цвет. Назовите цвета кругов. На каком месте стоит желтый (зеленый, красный и т.д. ) круг? Между какими кругами стоит зеленый круг? После какого круга стоит желтый круг? Перед каким кругом стоит желтый круг?

Аналогичная работа проводится и с треугольниками. (слайд 25)

**Блок №6**

**Что построил тигренок?**

**Задачи:** развивать речь, фантазию, воображение, творческие способности, умение абстрагироваться.

**Описание:** какие геометрические фигуры вы видите? Из этих фигур тигренок построил различные предметы. Какие? Найдите изображение: автомобиля, стульчика, дорожки, стола, качели. Какие еще постройки вы видите? (слайд 26)

**Блок №7**

**Какой геометрической фигуры не хватает?**

**Задачи:** закрепить умение находить закономерности и ориентироваться в пространстве, находить пару, ориентируясь на форму предмета.

**Описание:** ребята, помогите лисенку выполнить задание. В каждой картинке половина изображения закончена, а другая – нет. Какой геометрической фигуры и какого цвета не достает в каждом предмете? (слайды 27-29)

**Блок №8**

**На какие фигуры похожи эти предметы?**

**Задачи:** закреплять умение распознавать геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки.

**Описание:** ребята, давайте поиграем в игру «На какие фигуры похожи эти геометрические предметы?». Посмотрите на иллюстрации. Какие предметы напоминают тебе основные геометрические фигуры? Приведи свои примеры из жизни. (слайды 30-34)

**Блок №9**

**Составь по образцу предметы.**

**Задачи:** развивать память, мышление, воображение, мелкую моторику рук, умение ориентироваться в пространстве.

**Описание:** из вырезанных прямоугольников и квадратов составь предметы: кровать, скамейку, ворота, пирамиду. Предложи свои варианты изображений, составленных из квадратов и прямоугольников.(Слайды 35-37)

**Блок №10**

**Найди по признакам.**

**Задачи:** закреплять умение выделять и называть признаки , общие для всех предметов группы, а также признаки, общие для предметов, входящих в данную подгруппу, и не являющиеся общими для всех предметов.

**Описание:** какие геометрические фигуры вы видите? Найдите круги. Сколько их? Какого они цвета? Какого они размера? Сколько фигур синего цвета? Какие геометрические фигуры имеют желтый цвет? и т.д. (слайд 38)