**Клуб «Молодая семья»**

**Тема: «В царстве упрямства и капризов»**

 Подготовила:

 педагог-психолог

 Ярочкина О.А.

**1.Дискуссия «Симптоматика течения кризиса 3 лет».**

**Психолог.** Добрый вечер, рада вас видеть на заседании клуба Молодая семья.

Цель сегодняшнего заседания – разобрать психологические особенности детей 3 лет; актуализировать проблемы воспитания и развития детей 3 –летнего возраста и найти пути их решения; повысить педагогическую культуру родителей.

 *Родители сидят за столами, разбившись на группы.*

 **Психолог**. Предлагаю вам изготовить визитку из цветной бумаги. Цвет визитки выбираете сами по желанию. Используемые цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный. Напишите, как бы вы хотели, чтобы к вам сегодня обращались и вы при этой форме обращения чувствовали себя комфортно.

*У каждого родителя подготовленные 6 цветов визиток. Цель: оценить эмоциональное состояние участников в начале заседания, отметить степень готовности к сотрудничеству при помощи цветовой методики А.Лутошкина.*

*Критерии оценки:*

*-красный - восторженное настроение*

*-желтый - светлое, приятное*

*-оранжевый - радостное*

*-зеленый - спокойное*

*-фиолетовый - тревожное, напряженное*

*-черный - уныние, полное разочарование, упадок сил.*

Родители представляются и по желанию объясняют другим идею своей визитки или почему выбрано именно такое обращение.

Психолог. Третий год жизни ребенка… Кажется, самое трудное позади, ребенок повзрослел, стал более самостоятельным, однако многие родители и не догадываются, что конец раннего возраста – один из труднейших периодов в жизни и ребенка и взрослого. Ребенок все чаще говорит: «Я сам», «Я хочу» и т.п., все чаще закатывает истерики, устраивает бунт против окружающих, пытается добиться своего любыми способами. Такое поведение зачастую огорчает, беспокоит и ставит в тупик даже самых заботливых родителей. «Что происходит с ребенком? Неужели мы плохо его воспитали? Как заставить его быть послушным?» - именно эти вопросы все чаще и чаще задают себе родители, когда ребенок достигает 3-летнего возраста. Так как далеко не каждый родитель знает, что кризис 3 лет – это не просто очередной возрастной этап, а этап, на котором происходит становление новых качеств, перестройка личности ребенка. И от того, насколько безболезненно он пройдет, зависит дальнейшее эмоционально-личностное развитие малыша.

Поэтому проблема развития и воспитания детей 3-летнего возраста актуальна в условиях и дошкольного, и семейного воспитания. И требует ее совместного решения как со стороны педагога, так и со стороны родителя.

Психолог.

Привыкание к детскому саду совпадает с кризисным моментом в психическом развитии ребенка. К трем годам родители замечают серьезные изменения в своем ребенке, он становится упрямым, капризным, вздорным. Многие не знают, что в это время происходит очень важный для ребенка психический процесс – это первое яркое выражение своего «Я», это его попытка самостоятельно отделиться от матери, научиться делать самому и как-то решать свои проблемы. Кризис 3 лет называют «семизвездием симптомов».

**Симптомы кризиса 3 лет.**

1.Ярко выраженный негативизм (стремление делать все наоборот, только потому, что его об этом попросили; при резкой форме негативизма ребенок отрицает все: «Это платье белое»,-говорит мама, а ребенок вопреки очевидному: «Нет, оно черное». Негативизм –это отношение не к предметной ситуации, а к человеку).

2.Упрямство (ребенок добивается своего только потому, что он этого захотел).

3.Строптивость (капризы по любому поводу, постоянное недовольство всем, что предлагает взрослый).

4.Своеволие (ребенок все хочет делать сам)

Остальные три симптома встречаются реже:

5.Бунт против окружающих (ребенок ссорится со всеми, ведет себя агрессивно).

6.Обесценивание ребенком личности близких (говорит бранные слова в адрес родителей, замахивается игрушками, отказывается в них играть).

7.В семьях с одним ребенком встречается стремление к деспотичному подавлению окружающих. Вся семья должна удовлетворять любое желание маленького тирана, в противном случае ее ждут истерики. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в ревности, агрессии, в требовании постоянного внимания к себе. Специалисты детской психологии, описывающие симптомы этого кризиса, подчеркивают, что в центре его стоит бунт ребенка против авторитарного воспитания, против сложившейся ранее системы отношений в семье, за эмансипацию своего «Я». Ребенок все чаще произносит Я-сам! Что говорит о стремлении к самостоятельности, автономности. В этот период происходит ломка прежних и становление новых качеств личности ребенка. Появляется «гордость за достижения», ребенку требуется одобрение, похвала взрослого. Признание окружающих меняет чувства ребенка-переживание успеха или неуспеха. Он сам начинает смотреть на себя глазами другого. Родители не должны пугаться остроты протекания кризиса. Это яркое проявление ребенка в самоутверждении. И, наоборот, внешняя «бескризисность», создающая иллюзию благополучия, может быть обманной, свидетельствовать о том, что в развитии ребенка не произошло соответствующих возрастных изменений.

**Некоторые особенности проявления кризиса 3 лет**

-Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев (1,5 года).

-Как правило, фаза эта заканчивается к 3,5-4 годам. Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная.

-Пик упрямства приходится на 2,5-3 года жизни.

-Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.

-Девочки капризничают чаще мальчиков.

-В кризисный период приступы упрямства случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых - до 19 раз!

-Если дети по постижении 4 лет продолжают часто упрямиться и капризничать, то, вероятнее всего, речь идет о «фиксированном» упрямстве, истеричности а удобных способах манипулирования родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребенка, нередко ради своего спокойствия.

**2.Решение педагогических ситуаций**

Психолог раздает карточки с проблемными ситуациями.

-Вам необходимо сгруппироваться по 3 человека, ознакомиться с ситуациями и выбрать правильное решение этой ситуации.

**Варианты проблемных ситуаций: «Что делать, если…»**

1. Вы с ребенком находитесь в переполненном транспорте, не имеете возможности посадить его, держите в руках тяжелую сумку, а в это время ваш малыш начинает кричать и плакать..»
2. Вы моете посуду, ребенок упорно настаивает: «Я-сам», а вы заранее знаете, что он сделает это не качественно, да и вдобавок ко всему может ее разбить…
3. Войдя в комнату, вы видите, что все игрушки, которыми играл ребенок, разбросаны на полу, уговоры собрать не действуют. Вы чувствуете, как усиливается ваше недовольство, напряжение..и т.п.

-Психолог предлагает каждой группе представить свою ситуацию и решение проблемы. Обсуждение.

**3.Практические советы «Как вести себя родителям в период кризиса».**

«Многих родителей мучает вопрос: может ли родитель, действуя грамотно, смягчить проявления кризиса? Как помочь ребенку выйти из него, не вынося в душе негативные качества: ведь упрямство-это крайняя степень проявления воли, необходимого для ребенка качества; капризность-демонстрация собственной значимости для других, ощущение своего «Я».

Как вести себя родителям в период кризиса.

-Не придавайте большого значения упрямству и капризности.

-Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка.

-Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.

-Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребенку-это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее взбудоражат.

-Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.

-Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте.

-Чаще всего помогает одно- взять его за руку и увести.

-Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка, ай-ай-ай!» Ребенку только этого и нужно. Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у тебя интересная игрушка (книжка, штучка..)»; «А что это там за окном ворона делает?»- подобные отвлекающие маневры заинтригуют ребенка, он успокоится.

**4.Рисование «Мир детства и мир взрослых». Обсуждение: есть ли взаимодействие между миром взрослых и детей; как они могут помочь друг другу; в каком мире вам хочется быть сейчас; есть ли на рисунке место конфликту, где?**

Психолог.

-Предлагаю вам нарисовать рисунок на тему: «Мир детства и мир взрослых», а потом пояснить ваши рисунки.

*Обсуждение по вопросам (к родителям):*

-Есть ли взаимодействие между миром взрослых и миром детей на вашем рисунке?

-Как они могут взаимодействовать, помочь друг другу?

-В каком мире Вам хочется быть сейчас?

-Как Вы думаете, что хотят сказать взрослые на этом рисунке детям? А что дети хотят сказать взрослым?

-Есть ли на рисунке место конфликту? Где?

*Практическая часть.*

-Вам предлагается проиграть ситуацию взаимодействия взрослого и ребенка, которые могут разрешаться как конфликтным, так и бесконфликтным способами.

Во время проигрывания заявленной ситуации важно прояснять мотивы поведения ребенка и соотносить их с целесообразностью избираемых родителями способов регулирования на ситуацию.

**5.Самооценка участников заседания (продолжи фразу: «Работая с группой, я поняла, что…»).**

Психолог.

-Вам предлагается продолжить фразу: «Работая с группой, я поняла, что…..»

Примерные ответы:

-К трем годам резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, что находит свое выражение в кризисе трех лет.

-Этот кризис внешне проявляется в негативизме, упрямстве, строптивости.

-К трем годам возникает особый поведенческий комплекс-«гордость за достижения», который охватывает все главные сферы отношений ребенка: к предметному миру, к другим людям, к самому себе.

-Новое видение «Я» через призму своих достижений дает начало бурному развитию детского самосознания.

-Становление такой системы «Я», где точкой отсчета является достижение, оцененное окружающими, знаменует собой переход к дошкольному детству.

**6.Заключительный этап. Памятки «Советы психолога».**

-Взрослые должны сохранять общее положительное

отношение ребенка к самому себе.

-Не следует сравнивать неудачи ребенка с успехами других.

-Там, где возможно, дайте ему право самому выбирать, дайте больше самостоятельности.

-Уважайте замыслы малыша, отвечайте так, чтобы ребенок чувствовал вашу заинтересованность в делах.

-Если вы позволите малышу с помощью истерики добиться цели, это станет устойчивой формой поведения.

-Как только ребенок начинает капризничать, обнимите его, уверьте в своей любви и постарайтесь отвлечь от каприза.

-Когда ребенок успокоится, ласково поговорите с ним. Скажите ему, что вас огорчило его поведение, выразите уверенность, что в дальнейшем он будет вести себя лучше.

-Постарайтесь поменьше читать мораль, устанавливать запреты, наказывать и побольше ласки, терпения, даже ценой некоторых компромиссов.

**7.Обратная связь.**

-Встанем в круг, будем передавать друг другу клубочек. Когда он находится в чьих-то руках, то этот человек делится своими впечатлениями о том, как он себя чувствовал в начале, в процессе и на завершающем этапе работы, высказывает свои пожелания.

**8.Минута благодарности**.

Психолог благодарит родителей за успехи в воспитании детей, отмечает тех из них, кто принимал активное участие в ходе заседания, делится опытом семейного воспитания.