МБДОУ «Детский сад №2 с.Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области»

**Мастер-класс**

**Тема «Корова»**

**Графический диктант – рисование по клеточкам»**

**(подготовительная группа)**

на семинар-практикум

по теме «Преемственность между детским садом

и начальной школой в выборе средств, форм, приемов и методов воспитания и обучения первоклассников в условиях введения ФГОС и ФГТ»

Воспитатель: Тишакова Наталья Александровна

Дата: 01.11.2013

Тема: Корова.

Цели: Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку

(актуализировать пространственные представления: вверх, вниз,

вправо, влево.);

Задачи: Учить проводить прямые линии определённой длины в заданном

направлении;

развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую

моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять

указания взрослого;

работать над развитием правильной, четкой и связной речью;

активизировать слуховое восприятие и память.

Оборудование:

наглядный материал: иллюстрация коровы, схема коровы

раздаточный материал: простые карандаши, ластики, тетради в клетку.

Ход занятия

I. Оргмомент.

- Здравствуйте ребята. Сегодня мы будем рисовать по клеткам.

II. Постановка целей.

- Вам интересно, что мы будем рисовать? Это секрет, но чтобы его узнать, отгадайте загадку.

Рыжий молокозавод

День жуёт и два жуёт,

Ведь траву не так легко

Переделать в молоко. (корова)

- Правильно, это корова.

Сегодня мы научимся рисовать корову по клеточкам.

III. Беседа. Рассматривание иллюстрации с изображением коровы.

– Давайте вспомним, что мы знаем о корове.

– Какое это животное? Почему?

– Опишите внешний вид коровы.

– Какие действия она может совершать?

– Подберите ласковые слова, которыми можно назвать корову?

– Как называется детёныш коровы?

IV. Пальчиковая игра.

– Приготовьте свои руки, мы немножко поиграем, пальчики поразминаем.

По мосту корова шла. (ладони соединить средними пальцами – мост, собрать кисть в кулак, выдвинуть указательный палец и мизинец)

Молоко она несла. (ладони чашечкой)

Воробью, синице, зайчику, лисице, (разгибать по порядку пальцы)

Котику усатому, тигру полосатому,

Белке и кунице, ёжику и львице.

Накормила всех опять. (гладить живот)

И на луг пошла гулять. (пальцы идут по столу)

V. Актуализация пространственных представлений (в форме пальчиковой игры).

Руку вправо, в кулачок,

Разожмём и на бочок.

Руку влево, в кулачок,

Разожмём и на бочок.

Руки вверх, в кулачок,

Разожмём и на бочок.

Руки вниз, в кулачок,

Разожмём и на бочок.

Завершается игра – (руки перед грудью – движение «моторчик»)

За дело браться нам пора. (сжимание – разжимание пальцев)

VI. Посадка перед началом работы

Сели прямо, ноги вместе

Под наклон возьмем тетрадь.

Левая рука на месте,

Правая рука на месте,

Можно начинать писать.

– Возьмите в руку карандаш и поставьте его на точку, которую я вам поставила заранее. От этой точки начнем рисунок. Слушаем внимательно и выполняем задание.

VII. Диктант. Схематическое изображение коровы.

Проведите линию на

1 клетку вверх, 5 клеток вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз,

9 клеток вправо, 8 клеток вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка

влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка

вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка

влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 3 клетки

вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 6 клеток вверх, 1 клетка

влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево.

VIII. Дорисовка.

– Посмотрите, получилась ли у вас корова?

- Она вам нравиться?

- По-моему, у неё не хватает некоторых деталей. Дорисуйте глаза, нос, рога,

хвост.

- Посмотрите какая корова получилась у меня. Вам нравиться? Я очень рада.

IX . Подведение итога

- Вам понравилось то, чем мы сегодня занимались?

У вас получился рисунок, который мы сегодня делали?

Благодаря чему получился рисунок?

(потому что внимательно слушали и выполняли все задания)