***Автоматизация звука Р в словах и предложениях***

**Программное содержание:**

**Цель:** Автоматизация звука Р в словах и предложениях

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Повторение и закрепление артикуляции звука Р;
2. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;
3. Пополнение, расширение, активизация словарного запаса детей.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Закрепление правильного звукопроизношения в словах, пословицах и стихах;
2. Развитие фонематического слуха и восприятия;
3. Развитие диалогической речи на основе общения с логопедом в процессе работы;
4. Развитие зрительного внимания и восприятия;
5. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением;
6. Развитие лексико-грамматического строя речи при словообразовании и словоизменении.

**Воспитательные:**

1. Формирование нравственных качеств: готовность прийти на помощь, чувство коллективизма;
2. Воспитание внимания к собственной речи; интереса к занятиям по развитию речи.
3. Развитие интереса к познанию окружающего мира при использовании ИКТ.

**Предварительная работа:**

1. Постановка звука Р и его автоматизация в свободной речи детей;

2. Беседа с детьми на тему: «Космос» /*кто был первым космонавтом, кто такие авиаторы, космические планеты/*

3. Разучивание с детьми стихов, используя мнемотехнику;

4. Разучивание пословиц на тему «Космос»;

5. Развитие лексико-грамматической основы речи, посредствам подбора различных дидактических игр.

**Оборудование:**

Стульчики, зеркала, подзорная труба, конверты с заданиями, цветные звездочки, аудиозапись, презентация.

**Ход занятия.**

Дети входят в зал под «космическую» музыку.

**СЛАЙД 2**

**Логопед**

- Здравствуйте, ребята, я – астроном. Я изучаю звезды, и космические планеты /*смотрит в большую подзорную трубу*

*/«телескоп»/ в небо, и произносит  стихотворение*/.

Астроном наморщил лоб,

Астроном – ученый.

Он на звезды в телескоп

Смотрит ночью темной.

Далеко они от дома,

К ним лететь сто тысяч лет.

Интересно астроному:

Есть там люди или нет?

- Ребята, а вы как думаете, есть люди на других планетах или нет?

/*ответы детей*/

- Почему бы нам самим не отправиться в космос и не узнать точный ответ на этот вопрос? Отправимся? /*дети: – Да*!/

- А на чем мы полетим в космос? */дети: — На ракете*!/

- Какой первый звук в слове РАКЕТА?

- А есть этот звук в слове АСТРАНОМ?

- А в слове СКАФАНДР? /*ответы де*тей/

- В словах, связанных с темой «Космос» очень часто встречается звук Р — этот звук самый сложный в произнесении. Так как мы отправляемся в космос перед вылетом нам нужно сделать артикуляционную гимнастику, чтобы наш язычок произносил четко и правильно все звуки:/*Дети смотрят в зеркала и выполняют упражнения/*

«ЗАБОРЧИК»

«ТРУБОЧКА»

«ЛОПАТКА»

«ЛОШАДКА»

«МОЛОТОЧЕК»

«ГРИБОК»

«ЗАВЕДЕМ МОТОР РАКЕТЫ» /р-р-р-…/

- Помогать передвигаться по Вселенной нам сегодня будет волшебный экран.

- Давайте наденем скафандр и отправимся в полет.

/*Дети произносят слова стихотворения и имитируют одевание скафандра /*

Мы скафандр надеваем

Чтобы в космос полететь

Много нового узнаем

Нужно только захотеть!

- Наш экипаж к полету готов. Проверим, все ли системы космического корабля работают.

**Фонопедическое упражнение «Ракета»**

|  |  |
| --- | --- |
| Проверяем топливо | Дети произносят «ш-ш-ш…» |
| Открываем и закрываем люки | А-а, А-а, А-а…/дети произносят звук А низким и высоким голосом/ |
| Проверяем радио | Дети произносят короткие и острые звуки У в разных регистрах. Логопед показывает высоту голоса рукой |
| Включаем двигатель | Произносят звук Р и вращают кулачками перед грудью |

- Внимание! Внимание!

Отправляемся в полет!

*/Звучит еле слышно мелодичная «космическая музыка*»/

- Посмотрите, ребята, как много звезд вокруг! Мир звезд разнообразен. В безоблачный ясный вечер небо усыпано множеством звезд. Они кажутся маленькими, потому что находятся далеко. На самом деле звезды – это огромные раскаленные газовые шары, похожие на солнце.

**СЛАЙД 3**

Вокруг нашего солнца вращаются девять планет, а вот и первая планета **Меркурий**. Эта планета находится ближе всех к солнцу, она самая маленькая. Давайте вместе произнесем это слово и запомним название планеты! /*дети произносят слово МЕРКУРИЙ*/

- Посмотрите, на планете нас встречает инопланетянин. Давайте у него спросим, есть люди на планете Меркурий или нет.

- Скажи, пожалуйста, живут люди в космосе или нет?

**ИНОПЛОНЕТЯНИН: /***голос за кадром или наложен на слайд презентации/*

- Для того чтобы узнать ответ на этот вопрос вам нужно облететь все планеты солнечной системы и выполнить все задания, которые вы найдете в конвертах. Возьмите первый конверт.

**Задание:**Отгадайте загадки.

**СЛАЙД 4,5,6**

1.Что за птица, алый хвост,

Прилетела в стаю звезд?

/*ракета/*

**СЛАЙД 7,8,9**

2. Телескопом сотни лет

Изучают жизнь планет.

Нам расскажет обо всем

Умный дядя …

/*астроном*/

**СЛАЙД 10,11,12**

3. Он вернулся из полета,

Ведь летать – его работа.

Всех, кто в воздухе, ребята,

Называют …

/*авиатор*/

*/Дети произносят отгадку, определяют местоположения звука Р в слове, а волшебный экран показывает им – правильно они ответили или нет /*

**СЛАЙД 13**

**Логопед**

- Отправляемся дальше!

*/звучит музыка*/

- Мы приближаемся к удивительной  планете, которая называется **Венера.**Она сплошь затянута облаками. Здесь настолько жарко, что можно испечь пироги за две минуты. Давайте произнесем это слово и запомним его.

/*Дети произносят слово Венера, выходят из корабля и находят конверт с заданием*/

**Задание:** «Скажи наоборот»

Враг – друг

Зло — …

Вражда — …

Печаль — …

Ярко — …

Улетать — …

**СЛАЙД 14**

**Логопед**

- Ну, что ж, ребята, вы выполнили задание, пора отправляться дальше!/*звучит музыка*/

**СЛАЙД 15**

- Посмотрите в иллюминаторы, мы приближаемся к планете под названием **Марс**.Планета марс выглядит красной и видна на небе, как красноватая звезда давайте произнесем ее название и запомним его.

/*дети произносят слово МАРС*/

- Нас встречают Марсиане. Дети, давайте спросим у них: «Живут люди на планете Марс или нет?»/*Дети задают вопрос*/

**Марсианин**

- Нам скучно, поиграйте с нами!/*голос за кадром*/

**Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы ногами – топ-топ,  Мы руками – хлоп-хлоп. | Движения выполняются по содержанию текста |
| Мы глазами – миг-миг | Руки на поясе, моргаем глазами |
| Мы плечами – чик-чик | Руки на поясе, плечи вверх-вниз |
| Раз – сюда, два – туда, | Руки на поясе, глубокие повороты вправо-влево |
| Повернись вокруг себя.  Раз — присели, два — привстали,  Руки кверху все подняли.  Сели, встали,  Ванькой – встанькой словно стали.  Руки к телу все прижали  И подскоки делать стали,  А потом пустились вскачь, будто мой упругий мяч. | Движения выполняются по содержанию текста |
| Раз-два, раз-два,  Дальше нам лететь пора! | Стоят на месте, поднять руки через стороны вверх и опустить вниз. |

**Марсианин**

- Ребята, на Марсе людей нет!/ *голос за кадром*/

**СЛАЙД 16**

**Логопед**

- Ребята, отправляемся в полет! Впереди нас ждет встреча с другими планетами. /*Дети занимают свои места, тихо звучит космическая музыка/*

- А вы знаете, кто был первым космонавтом?/*ответы детей*/

Да, 12 апреля 1961 года на космическом корабле «Восток» Ю.А.Гагарин совершил полет в космос. С тех пор каждый год 12 апреля наша страна отмечает День космонавтики…

Из центра управления получен сигнал: Приближаемся к планете **Юпитер**, над которой повисла угроза, ей нужно помочь удержаться во Вселенной! А для этого нужно выполнить задание.

**Задание**: Поменяйте первый звук в слове на звук Р, чтобы получилось новое слово.

Хобот – робот

Танец — …

Забота — …

Мычать — …

Пугать — …

Макеты — …

**СЛАЙД 17**

**Логопед**

**-** Из центра получено сообщение, что угроза миновала, а теперь пора нам отправляться  дальше!/*звучит космическая музыка*/

- Посмотрите в иллюминаторы – мы приближаемся к планете **Сатурн**. Обратите внимание — эту планету окружают кольца, давайте произнесем название планеты и запомним его.

/*Детипроизносят слово САТУРН, выходят из корабля и находят конверт с заданием*/

**Задание**: Нужно выучить стихотворение.

***Гагарин***

**СЛАЙД 18**

Летит, летит ракета

**СЛАЙД 19**

Вокруг земного света,

**СЛАЙД 20**  
А в ней сидит Гагарин-

**СЛАЙД 21**

Простой Российский парень!

**СЛАЙД 22**

/*опираясь на слайд, сначала логопед произносит стихотворение, затем вместе с детьми, а затем, дети произносят его самостоятельно/*

**СЛАЙД 23**

**Логопед**

- Отправляемся в полет!/*звучит космическая музыка*/

Впереди нас ждет планета **Уран**. Она находится далеко от солнца и на ней очень холодно. Произнесите это слово и постарайтесь запомнить. А вот и она!/*Дети находят конверт с заданием/*

**Задание**: Расскажите, пословицы со звуком Р. /*Дети читают пословицы/*

* Без топора избы не срубишь.
* Без труда добра не бывает.
* Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
* Кто в радости живет того кручина не берет.
* Терпенье горы разрушает.
* У хорошего мастера всякий инструмент остер.

и т.д.

**СЛАЙД 24**

**Логопед**

**-** Ребята, нам нужно спешить, осталось долететь еще до двух планет солнечной системы – это **Нептун и Плутон**. /*Дети продолжают полет, звучит космическая музыка*/ эти планеты, так же как и Уран находятся далеко от солнца и поэтому на них очень холодно. Чтобы нам не замерзнуть и не заболеть

посылаем им запрос: Есть ли люди на ваших планетах?/*логопед посылает запрос/*

**-** Пришел ответ, но его надо расшифровать!

**Дидактическая игра «Составь предложение»**

Корабль, на, летит, космический, Луна.

Яркие, небо, большие, на, звезды.

Девять, вокруг, вращаются, Солнце, планета.

Люди, Земля, планета, на, живут.

Родную, на, космонавты, Землю, возвращаются.

/*Дети расшифровывают сообщение с планет Нептун и Плутон*/

**СЛАЙД 25**

**Логопед**

- Отгадайте, на какую планету мы сейчас полетим?

Эта планета – любимый наш дом,

На ней мы с рожденья до смерти живем.

Планета прекрасна: моря, океаны.

Цветы и деревья там, разные страны,

И солнце сияет с зари до заката, что за планета, скажите, ребята!

/*Дети отвечают – Земля! Звучит космическая музыка*/

- Ребята, мы так и не получили ответ на наш вопрос: живут люди в космосе или нет? А вы как думаете? /*Ответы детей*/

- Вы облетели все планеты солнечной системы, кому какая планета больше запомнилась и почему? /*Ответы детей*/

**СЛАЙД 26**

- Посмотрите в иллюминаторы, мы подлетаем к самой чудесной, к самой красивой и любимой планете **Земля**.

**СЛАЙД 27**

- Наш корабль благополучно приземлился!/*Дети выходят из ракеты и находят еще один конверт/*

В конверте записка от инопланетянина: «Ребята, вы большие молодцы, т.к. справились со всеми заданиями! К большому сожалению, в космосе люди не живут! Дарю вам на память звездочки:

Кому сегодняшнее путешествие понравилось – возьмет красную звездочку, а кому сегодня было трудно – возьмет  синею звездочку»./*Дети делают выбор и объясняют его/.*

***Автоматизация звука Ш в слогах, словах и предложениях***

**Программное содержание:**

**Цель:** Автоматизация звука Ш в слогах, словах и предложениях

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Повторение и закрепление артикуляции звука Ш;
2. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;
3. Пополнение, расширение, активизация словарного запаса детей.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Закрепление правильного звукопроизношения в словах, пословицах и стихах;
2. Развитие фонематического слуха и восприятия;
3. Развитие диалогической речи на основе общения с логопедом в процессе работы;
4. Развитие зрительного внимания и восприятия;
5. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением;

**Воспитательные:**

1. Формирование нравственных качеств: готовность прийти на помощь, чувство коллективизма;
2. Воспитание внимания к собственной речи; интереса к занятиям по развитию речи.
3. Развитие интереса к познанию окружающего мира при использовании ИКТ.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, компьютерная презентация POWER POINT

#### ****Ход занятия.****

**1. Организационный момент.**

– Здравствуйте, ребята.

Каждый день всегда, везде:

На занятиях, в игре

Верно, четко говорим,

Никуда мы не спешим.

Ребята, посмотрите все ли у вас готово к занятию. Садитесь.

**2.Артикуляционная гимнастика.**

Ребята, я вам расскажу сказку о Веселом язычке. **Слайд 1**

Дети выполняют артикуляционные упражнения.

**3. Знакомство с темой.**

Давайте вспомним как произносится звук «Ш» **Слайд 2**

Что происходит с губами, зубами, как расположен язык?

Куда направлена струя воздуха?

На что похож звук «Ш»? **Слайд 3**

**4. Развитие фонематического слуха.**

Ребята давайте подарим Мише предметы, в названии которых слышится звук «Ш».**Слайд 4.**

**5. Автоматизация изолированного произношения звука «Ш»**

Д/И «Змейка» **Слайд 5**

Змейка шипит пока ползёт по тропинке.

3 варианта сложности (увеличение длины тропинки – увеличение длительности произношения звука)

**6. Автоматизация произношения звука «Ш» в слогах**

Игра «Альпинист» **Слайд 6**

Поднимаемся на гору и спускаемся с горы. Тяжело подниматься вверх (произносим слог ша протяжно). Легко спускаться вниз (произносим слог шу легко).

Игра «Кораблики»**слайд 7**

Кораблики с гласными буквами подплывают к острову с буквой «Ш», образуя слоги.

Игра «Произнеси по- разному» **слайд 8**

Дети произносят слоги с различной интонацией: удивленно, грустно, весело.

**Физминутка**

Шуршат на дереве листы

Шуршат на дереве листы, (Руки вверх, потянулись.)

Шуршат осенние кусты, (Руки опустили. Присели.)

Шуршит камыш, (Встали, наклоны туловища влево-вправо.)

И дождь шуршит (Шаги на месте.)

А ты садись и не шурши, (Сели на места.)

И все красиво говори.

**7. Автоматизация произношения звука «Ш» в словах.**

Игра «Помоги змейке попасть домой» **слайд 9**

Змея («песенка змеи» - Ш) ползет по дорожке к своему домику. Каждый раз путь змее преграждает предмет (шапка, шуба, шкаф, шило, шайба, шина), название которого начинается на звук Ш. Ребенок должен правильно произнести название предмета, чтобы он исчез с дорожки и позволил змее двигаться дальше.

Игра «Рифмы» **слайды 10 - 15**

Дети подбирают рифмы к заданным словам, правильно произнося звук «Ш»

Игра «Посчитай игрушки» **слайд 16**

**8. Автоматизация произношения звука «Ш» в предложениях и связной речи.**

Пересказ рассказа «Живая шляпа» **слайд 17**

**9. итог занятия**

– А какой звук мы сегодня повторяли?

– Правильно, звук [ш].

– А какой это звук?

– Это твердый, глухой, согласный звук.

– Чем мы еще занимались на уроке?

– Понравился ли вам урок?

– До свидания.

***Постановка звука «Р». Автоматизация звука в слогах, словах, чистоговорках***

**Цель:** формирование навыка правильного произношения в звукосочетаниях - тр, - др.

**Задачи:**

**Дидактические:**

1. Отрабатывать умение правильно выполнять упражнения по артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастикам, чтобы сформировать правильный артикуляционный уклад для звука "р".
2. Вырабатывать навык правильного произношения звукосочетаний - тр, - др в слогах, словах, удерживая кончик языка вверху.

**Коррекционные:**

1. Коррекция мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Развитие мимической моторики, нормализация мышечного тонуса лица путем самомассажа.

**Воспитательные:**

1. Воспитание мотивации путем игровых моментов.

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, собака, язычок - логовичок, возд. шарик, су - джок, картинки - эмоции, солнышко, туча, дождь, молния, д. игры: ромашка, "поднимись по лесенке", " найди ключ", " подбери ключик к замочку", сундучок с угощеньем, дерево с дроздом.

**Ход занятия**

**1. Орг. момент.**

Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам на занятие пришел пес. А вы попробуйте угадать, как его зовут? В его имени есть звук Р. Я назову клички животных, а вы внимательно слушайте: Полкан, Жучка, Пальма, Дружок (Дружок)

Сегодня на занятии мы отправимся в гости к дрозду, который живет на дереве в лесу. А кто будет хорошо заниматься, тот получит сладкий приз от дрозда.

Кто издает звук над которым мы сегодня будем работать (собака, тигр)

Правильно вы догадались мы будем учиться произносит звук Р в сочетаниях -тр, - др.

1. **Гимнастика для язычка.**

А как мы найдем дорогу к дрозду? Нам поможет язычок - логовичок. Чтобы он указал нам путь, мы должны выполнить гимнастику для язычка.

1. Блинчик. Слайд №1

2.Чашечка. Слайд №2

3. Лошадка. Слайд №3

4. Грибок. Слайд №4

5. Гармошка. Слайд №5

6. Вкусное варенье. Слайд №6

**3. Дыхательная гимнастика.**

Полетим на воздушном шаре. Подуем, чтобы он полетел.

Сделаем вдох и плавный медленный выдох.

Упр. Для щек:

Надуем щечки, как шарик.

Шарик сдулся (втянули щечки)

**4**. **Автоматизация звука Р в слогах**

1. Заведем моторчик. (др.)

Нашей собачке было весело и она запела песенку, давайте повторим:

тра, тра, тра,   
тро, тро, тро,   
тру, тру, тру,   
Мотор гудит сильно, споем громко. дра, дро, дры, дру.   
А теперь споем тихо. тра, тро, тры, тру.

2. Машина заглохла, помогите ее починить. Выберите те ключи, где есть звук "Р". (на ключах картинки с сочетаниями -др,-тр.)

3. Дорожка.

Поедем по дорожке. Надо выбрать ту дорожку, где есть картинки со звуком "Р".

Вот мы добрались до цветочка. Давайте немного отдохнем. Слайд №7

1. **Физкультминутка.**

Спал цветок и вдруг проснулся. (туловище влево - вправо) Больше спать не захотел. (туловище вперед - назад) Шевельнулся, потянулся (руки вверх, потянуться)

Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснется. Бабочка кружит и вьется. (покружиться).

**8. Автоматизация звука Р в словах**

1. Собрать ромашку, назвав картинки (картинки: стручок, трон, трава, дрова, драка, дракон). Дети собирают ромашку, нанизывая лепестки на шнурок.

13. Собрать пирамидку.

Тра, тра, тра - в детский сад идем с утра.  
Тро, тро, тро - в садик ехали в метро.  
Тры, тры, тры - в сказках гномики хитры.  
Дро, дро, дро - у нас новое ведро.  
Тра, тра, тра - мы сидели у костра.

Вот мы и добрались до дерева. Кто здесь живет? (дрозд).

Но чтобы к нему попасть, надо собрать пирамидку из квадратов и назвать цвет. (синий квадрат:)

14. Найти ключ от ларца.

Дрозд нам приготовил угощенье, но вот беда, перепутал ключи от ларца.

Помогите найти нужный ключ. Дети подбирают ключ к ларцу, в ларце-конфеты.

Поблагодарим за угощенье, наше путешествие подошло к концу.

15. Итог:

Понравилось вам занятие? Что понравилось в путешествии? Как вы думаете, за что угостил вас дрозд? Вы хорошо занимались на занятии. Правильно проговаривали звук Р.