Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

детский сад «Белочка» с приоритетным направлением

по физическому развитию детей

Практикум для родителей

«Формирование детско - родительских отношений»

 Подготовила:

 педагог-психолог

 Ярочкина О.А.

**Практикум для родителей старших групп**

**«Формирование детско-родительских отношений»**

**Упражнение «Знакомство».**

**Психолог.** Здравствуйте! Я рада вас видеть. Давайте познакомимся друг с другом. А знакомиться мы будем так: вы будете передавать коробочку друг другу, называть себя, характерную особенность вашего ребенка и как вы с ним взаимодействуете.

Например: я Оксана Анатольевна, мой ребенок бывает упрямым, я пытаюсь его переубедить. Или: мой ребенок самый замечательный, и у меня не бывает проблем.

При этом вы выбираете себе кружок из коробки.

**Родители** высказываются и передают коробку своему соседу.

**Психолог.** Посмотрите, какие разные кружки у вас оказались, а если учесть, что речь идет о детях, мы можем увидеть, насколько многогранны наши дети и насколько различны методы взаимодействия с ними. Сегодня мы поговорим о детско-родительских отношениях.

Давайте посмотрим на ребенка другими, непривычными для нас сегодня глазами.

**«Упражнение «Мое солнышко».**

**Психолог.** Возьмите на столе лист бумаги с нарисованным солнышком. Нарисуйте в кружке схематично лицо вашего ребенка, каким вы обычно его видите, а на лучиках запишите те качества, которые есть у вашего ребенка.

(Родителям предлагаются два одинаковой величины листа бумаги, склеенные по углам. На нижнем листе изображено солнце с отходящими от него лучами, на которых написаны все качества, которые может проявлять ребенок. На верхнем листе такое же солнце, но круг в середине вырезан, а надписи на лучах отсутствуют. Родители выполняют задание.)

**Психолог.** Любой ребенок имеет свою палитру красок. В нем как бы смешались доброта и агрессия, смелость и страх, тяга к познаниям и лень, смех и слезы и многое, многое другое. Но эта палитра гораздо шире, чем вы себе представляете. Снимите верхний слой листка и вы увидите, как многогранен ваш малыш.

Современный мир устроен так, что сегодня все благополучно, а завтра все идет кувырком и кажется, выхода нет. Но для выживания в этом мире человеку нужны не только положительные качества, но и отрицательные, чтобы он мог постоять за себя, защититься от хамства и насилия. Человек не может ощутить сладость доброты, не познав того, что в мире есть зло. Не сможет сочувствовать, сам не испытав боль. Ребенок, как и мы, живет не в идеальном мире. Мне часто приходится слышать вопрос: как оградить ребенка от влияния окружающей среды? Как уберечь?

Оградить, наверное, нельзя ни стенами шикарных квартир, ни тонированными стеклами лимузинов, ни угрозами в адрес «обидчика», ни сменой учреждения, ни виртуальным миром компьютера. А вот уберечь, наверное, можно – при условии правильного воспитания.

Когда же мы начинаем воспитывать своего ребенка?

**Родители** отвечают.

**Психолог.** Если обобщить все сказанное, получается, что тогда, ребенок не соответствует некоему эталону, который мы себе нарисовали. Но каждый любящий родитель хотел бы, чтобы ребенок был похож на него и прошел тот путь, который мы для него придумали в наших мечтах. Вероятно, малыш действительно чем-то напоминает вас. И все таки он проживает свою жизнь, а не чью-то, и жизненный опыт он получит только свой, спотыкаясь о свои кочки и находя свои способы преодоления трудностей. Поэтому каждый малыш сравним только с собой.

Никто не знает, что ждет его, да и каждого из нас, и пригодятся ли ребенку наши нотации. Ребенок не стоит на месте, он развивается. А мы, замечая у него новые и новые ошибки, пытаемся замаскировать их от глаз окружающих, подгоняя ребенка под некий стандарт. Но наш ребенок неординарен. И где гарантия, что те проблемы, которые мы так тщательно прятали в своем ребенке, не всплывут позже?

Где же ребенок получает больше всего ударов?

**Родители** отвечают.

**Психолог.** Да, чаще всего это сфера общения ребенка. В ней он получает как отрицательные, так и положительные эмоции.

**Упражнение «Круг общения ребенка».**

**Психолог.** Давайте поговорим, с кем общается ваш ребенок, выясним круг его общения.

**Родители** отвечают ( семья, бабушки, дедушки, врач педиатр, дети, воспитатель…). (на ватмане размещены иллюстрации членов общения ребенка). Каждый воспитывает ребенка по своему, заражая его своими эмоциями. И нередко негативные эмоции затмевают положительные.

**Упражнение «Стрелы воспитания».**

**Психолог.** Предлагает родителям подумать и записать на листе ватмана то, на что направлены воспитательные воздействия со стороны взрослых (оценка, наказание, навязывание собственного опыта, осуждение, отвержение, требование…).

Мы воспитываем ребенка, а он ждет от нас нежности, любви, тепла, улыбки, поддержки.

Но круг общения ребенка постоянно растет. Посмотрите: у маленького ребенка получается довольно большой круг общения. И мы постоянно контролируем, с кем он общается. Порой взгляд взрослого ребенок ощущает, даже когда нас нет рядом. Но свобода и постоянный контроль несовместимы. Если не ослабить пресс, взрослея, ребенок вряд ли сможет самостоятельно решать какие бы то ни было вопросы, нести ответственность, спотыкаясь о кочки и натыкаясь на камни жизненных неурядиц.

Наверно, вам хотелось бы узнать, а как ребенок чувствует себя, находясь рядом с вами? Для этого посмотрим как же мы воспитываем своих детей.

У вас на столах лежат карточки, давайте запишем свое мнение в них.

Родителям предлагаются карточки.

|  |  |
| --- | --- |
| Как я наказываю | Как я поощряю |
|  |  |

**Родители** вписывают свои высказывания в соответствующую графу.

**Психолог.** Итак, давайте назовем, как мы наказываем своего ребенка и как поощряем.

**Родители** называют, а ведущий кладет на ту или иную чашу весов монетку.

**Психолог.** Обратите внимание, какая чаша перевешивает? (Как правило чаша с наказаниями.)

Мы стираем все шероховатости, пытаемся сделать ребенка гладким, удобным. Но для кого? Сможет ли такой ребенок защитить себя? А зачастую мы изживаем в ребенке свои , а не его ошибки.

Мы читаем нотации, обвиняем, не пытаясь разобраться в сути, тем самым унижаем своего ребенка, а не помогаем ему. Отсюда нерешительность, неуверенность в себе, скрытность и, как следствие, заниженная самооценка.

Мы ругаем ребенка, срываемся на нем, а нередко применяем и физические наказания. Но каждое физическое наказание в свое время откликнется физическим протестом.

Мы внушаем ребенку готовые правила поведения. Но это правила закрепленного пространства. А как быть ребенку выходящему в большой мир?

Мы разряжаемся на ребенке, а он, в свою очередь заряжается нашей отрицательной энергией. И копит эту энергию в себе. Но ведь рано или поздно она даст о себе знать. И кто знает, чем обернется ваш пример воспитания.

Как правило, детство - это идиллия, где нет места отрицательным эмоциям. Но ребенок не только испытывает их, но и порождает. Поэтому важно научиться гасить агрессию. Воспитывая ребенка, необходимо иметь в виду, что чаша поощрений должна перевешивать хотя бы в два - три раза. Только тогда ребенок будет ощущать себя комфортно.

(Психолог предлагает пополнить чашу поощрений).

Воспитывая ребенка необходимо научить его летать, а не ползать. А хотите послушать, что по этому поводу говорят дети? (Включается запись).

Надеюсь это не требует комментария.

Для многих родителей в настоящее время важнее профессиональная деятельность, повседневные заботы. А вопросы воспитания они оставляют на потом или прибегают к ним в состоянии агрессии. Поэтому, прежде чем воспитывать, откройте двери в свое детство. Вспомните, какими были вы, чего ожидали от своих родителей? Что вы испытываете, воспитывая своего ребенка? Превосходство или сочувствие к нему? А можно ли обойтись без воспитательных воздействий?

Но самое главное – никогда не воспитывайте ребенка в состоянии аффекта. Семь раз отмерьте и один раз отрежьте. Посмотрите на совершенное его глазами и с его позиции. Старайтесь стать ему таким родителем, о котором вы сами мечтали в детстве.

Зачитывается стихотворение:

Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы взглянуть

И лучше проводить меня, чем указать мне путь.

Глаза умнее слуха, поймут все без труда.

Слова порой запутаны, пример же – никогда.

Тот лучший проповедник – кто веру в жизнь провел.

Добро увидеть в действии – вот лучшая из школ.

И если все мне показать – я выучу урок.

Понятней мне движенье рук, чем быстрых слов поток.

Должно быть, можно верить и мыслям и словам,

Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.

Вдруг я неправильно пойму твой правильный совет.

Зато пойму, как ты живешь, - по правде или нет.

В конце занятия родителям дарятся памятки «Прежде чем воспитывать…»

Закончить наше занятие я хочу словами Аллы Исааковны Баркан: «Всю жизнь мы стремимся познать сладости рая. И ищем его даже в отблесках мгновений, не понимая, что владели раем в далеком детстве, из которого ушли. Божественное наказание – изгнание из рая. А ваш ребенок сам уходит из него, взрослея, чтобы окунуться в половодье жизни. Однако, прежде чем ребенок уйдет из детства, мы сами изгоняем нашего ребенка из него земными методами воспитания, где наказаниям – зеленый свет».

Имеем ли мы право лишать ребенка детства?