**Муниципальное дошкольное образовательное автономное**

**учреждение детский сад общеразвивающего вида «Белочка»**

**с приоритетным осуществлением деятельности**

 **по физическому развитию детей**

**Практикум для родителей подготовительных групп**

**«Каким я представляю своего ребенка в школе?»**

**Подготовила педагог-психолог**

**Ярочкина О.А.**

**Пыть – Ях**

**2012**

Цель: создание условий для эффективного сотрудничества детского сада, семьи и школы в вопросах воспитания детей старшего дошкольного возраста при подготовке их к обучению в школе.

Задачи:

• активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий улучшение эмоционального самочувствия детей и обогащение воспитательного опыта родителей;

• повышение педагогической компетентности родителей при подготовке дошкольников к обучению в школе.

На мультимидийном экране слова В.А.Сухомлинского: «Я твердо убежден, что семья - это та сказочная пена морская, из которой рождается красота, и если нет таинственных сил, рождающих эту человеческую красоту, функция педагогов всегда будет сводиться к перевоспитанию».

**Ритуал приветствия**

**«Знакомство»**

Участники располагаются по кругу вокруг стола. Каждый участник по очереди называет свое имя и рассказывает о себе (называет свое имя, имя ребенка и возраст ).

**Психолог.** Сейчас вашему вниманию будет представлена дошкольная видео-панорама о жизни детей в детском саду.

 **«Дошкольная видео-панорама»** – активный просмотр родителями слайдовой презентации о жизни детей в детском саду, их занятиях, играх, прогулках.

**Психолог.** Предлагаю вам поиграть в первоклассника. Прошу троих участников по желанию принять участие в игре.

**Упражнение «Коробка»**

/Приглашаются три участника (по желанию). Один ставит ноги в коробки (правую ногу - в одну коробку, левую в другую), второй и третий участники сбоку ставят одну ногу в коробку к игроку в центре.

В таком положении им предлагается пересечь комнату./

По окончании проводится обсуждение:

-Удобно ли было двигаться? *(Ответ родителей: «Нет»).*

-Кому из участников наиболее сложно перемещаться? *(Ответ родителей: «Тому кто был в середине»).*

-В каком случае игроку в центре двигаться легче, увереннее – когда каждый участник двигается в своем направлении? *(Ответ родителей: «Когда все втроем вместе шагаем»).*

**Психолог.** В положении человека, стоявшего в центре, находится ребенок. С одной стороны располагается школа со своими методами воспитания, требованиями, задачами, ожиданиями, а с другой – семья, родители со своими средствами воспитания, взглядами, ожиданиями. Ребенку необходимо соответствовать ожиданиям школы и семьи, выполнять требования и родителей, и педагогов. Успешность воспитания и обучения ребенка зависит от взаимопонимания, сотрудничества родителей и педагогов.

**Упражнение «Наши ожидания по отношению к ребенку – будущему школьнику».**

**Психолог.** Вам предлагается ответить на вопросы:

1**.Чего конкретно я буду добиваться от ребенка?** *(Ответы родителей: «чтобы учился на отлично…», «чтобы слушался учителей, был внимательным…», «чтобы уважал учителя…», «хочется добиться от ребенка ответственности за учебу...»).*

2**. Почему я буду добиваться этой цели?** *( Ответы родителей: «в семье все учились отлично – не нарушать традицию…», « считаю это своей заботой о ребенке…», «потому что родственники и соседи будут говорить о ребенке…», «потому что у меня нет образования, хочу, чтобы мой ребенок не повторял мой путь…»).*

3. **Хочет ли ребенок того же, чего хочу я?** *(Ответы родителей: «да, моя дочь хочет учиться на пятерки», «нет, мой сын не хочет в школе учиться, хочет дома сидеть», «моя дочка очень хочет учиться на пятерки», «а моя дочка хочет красивую одежду, красивый портфель, пенал, а как про учебу начинаю говорить, она говорит не хочу в школу»).*

4.**Может ли ребенок достигнуть намеченной цели?**

-Что ему мешает? Может быть не правильное определение цели? Если ему будет трудно, как я собираюсь ему помочь?

 *(Ответы родителей: «Я считаю, что моя дочь будет отличницей, она у меня очень внимательная и у нее большое желание идти в школу учиться». «Мой сын сам не будет учить ничего, это я осознаю, ему мешает его невнимательность, неусидчивость и нежелание писать или слушать». «Мы с мужем всегда будем помогать сыну, самостоятельно учиться ему трудно»).*

**Упражнение «Ты хочешь пойти в школу?»**

**Психолог. (**Наватмане размещены ответы детей на вопрос «Ты хочешь пойти в школу? Почему?». *Ответы:* *«Да, не знаю», «да, не знаю почему», «да, там учат писать и читать», «да, потому что там надо учиться», «да, хочу читать», «да, нравится», «да, там учат», «да, там лучше», «да, чтобы получать пятерки»).(Фото 1).*

- Узнайте ответ своего ребенка и объясните, почему вы думаете, что так ответил ваш сын (дочь).

*Ответы родителей: «Моя дочь ответила* «*да, чтобы получать пятерки», потому что она очень хочет быть отличницей, как ее старшая сестра».*

**Психолог**. Вы не угадали. Ваша дочь ответила «Да, не знаю».

*Ответы родителей: «Моя дочь ответила «да, нравится», потому что она считает что там все очень весело, красиво, что она будет в школе самая красивая».*

**Психолог**. Вы не угадали. Ваша дочь ответила «Да, чтобы получать пятерки».

*Ответы родителей: «Мой сын ответил «да, там лучше», потому что он считает, что его там ругать не будут».*

**Психолог**. Вы угадали.

/После ответа психолог снимает с ватмана ответ и отдает родителю/.

**Обсуждение рисунков детей «Как я представляю себя в школе».**

**Психолог.** Предлагаю рассмотреть рисунки ваших детей на тему «Как я представляю себя в школе». Давайте попробуем, глядя на рисунок, поразмышлять над тем, хочет ли ребенок взрослеть, хочет ли стать школьником.

- Каким, на ваш взгляд, видится ребенку его будущее: привлекательным или не очень? *Ответы родителей: «На рисунке моей дочери она в красивой цветной одежде с цветами, шарами, подружкой около школьной доски. Значит, я думаю, что ей очень привлекательным кажется поступление в 1 класс». (Фото2).*

- Попытайтесь почувствовать общую тональность рисунка. Какое настроение ребенка передает он? Радость? Тревогу? Неуверенность или даже страх перед школой? *Ответы родителей: «Моя дочь нарисовала себя в ярком розовом платье, в туфлях, с цветами и школьной сумкой. Она шагает в школу. На школе видеокамера и объявление, что ведется видеонаблюдение. Я думаю, что она уверена, что в школе будет все хорошо».(Фото 3).*

- Есть ли на рисунке ученики, учитель? *Ответы родителей: «Да учитель с цветами, ученики за партами с ранцами на спине».*

- Пофантазируйте, что ребенок хочет сказать своим рисунком взрослым – родителям, учителям, воспитателям:

«Я не боюсь школы и буду рад сесть за парту»,

«Мне интересно выйти к доске», «Мне интересно идти в школу, ведь со мной мои папа и мама, которые меня любят», «Мне тревожно и не на кого рассчитывать, мне страшно войти в школу». *Ответы родителей:* «*Мне интересно идти в школу», «Я хочу в школу».*

**Психолог.** Когда вы придете домой, поговорите с ребенком о его рисунке. Спросите, есть ли он сам на рисунке? Где? Если нет, поинтересоваться, где хотел бы быть? Ребенок может дорисовать рисунок по своему желанию.

**Упражнение «Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе»**

На мультимидийном экране размещены факторы:

1.Физическое здоровье.

2.Развитый интеллект.

3.Умение общаться со сверстниками и взрослыми.

4.Выносливость и работоспособность.

5.Аккуратность и дисциплинированность.

6.Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

/Перед каждым родителем список с факторами и карандаш./

**Психолог.** Перед вами факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.

Выберите три самых главных, на ваш взгляд, фактора. Пронумеруйте по степени значимости. /Заслушиваются ответы и идет обсуждение. *Ответы родителей: «Я считаю, что для успешной адаптации ребенка в школе необходима инициативность, воля и способность действовать самостоятельно», «Я считаю, что очень важно, чтобы ребенок умел общаться со сверстниками»./*

**Упражнение «Портрет школьника»**

На стенде висит силуэт школьника. У родителей конверты с полосками бумаги с качествами, которыми по их мнению должен обладать первоклассник.

Качества: любознательный, способный решать интеллектуальные и личные задачи адекватные возрасту, активный, физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками, овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности, эмоционально-отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Психолог.** Перед вами силуэт школьника. Нам необходимо создать портрет первоклассника, определить какими качествами должен обладать школьник! Родители по желанию выставляют полоски и объясняют качества.

*Выбор родителей: («эмоционально-отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности,* *любознательный»).(Фото 4).*

**Психолог.** Вот мы с вами и пришли к единому мнению, какими же должны быть наши первоклассники, которых мы проводим 1 сентября в школу.

**Рефлексия.** Процесс подготовки детей дошкольного возраста к школе очень долгий и трудоемкий. Родители и воспитатели каждый день прилагают очень много усилий, чтобы сформировать у ребенка интеллектуальную и психологическую готовность к школе.

**Упражнение «Я желаю всем…»**

(Каждый участник получает цветик-семицветик, вырезанный из картона).

**Психолог.** У вас у каждого есть цветок «цветик – семицветик». Предлагаю вам на каждом лепестке написать пожелания – три для ребенка, три для родителей и одно общее пожелание. Затем зачитать и подарить «цветик-семицветик» друг другу. *Пожелания родителей: «Желаем вашему сыну быть чутким, внимательным, усидчивым…», «Желаем вашей дочери смелости, добиться своей цели стать отличницей…», «Желаем вашей дочери отличной учебы, друзей, удачи…»*

**Использованная литература:**

1.Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.

2.Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М.: Академия, 1988.

3.Ильина М.Н.Подготовка к школе. – Питер, 2006.

4.Луньков А.И. Как помочь ребенку в школе и дома. – М., 1995.