Конспект непосредственно-образовательной деятельности.

Образовательная область «Познание» ФЭМП. ГКН от 6 до 7 лет.

Тема: «Измерение объема жидких тел с помощью условной мерки».

 Программное содержание:

* Учить определять объем жидких тел с помощью условной мерки. Закреплять представления о профессиях и орудиях труда; знания о том, что любое число от 2 до 10 состоит из двух меньших чисел, упражнять в практической иллюстрации состава числа; устанавливать последовательность чисел в предел 10;
* Развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук,
* Воспитывать дружеские отношения между детьми во время занятия.

Оборудование:

картинка «Профессор Математики», числовой ряд с пропущенными цифрами, д/и «Какие цифры спрятались», резиновые эспандеры, два кувшина с водой, мерные стаканчики, цифры 2, 5, 7, 9, картинки с героями (Волк, Фея Цветов, Незнайка, Домовенок), звездочки по количеству детей, тетради с заданием, предметные картинки профессии и орудия труда.

Ход:

1. Организационный момент:

- Сегодня к нам пришел на занятие «Профессор Математики». Он пришел к нам за помощью. В стране «Математики» случилось что-то странное. Пропали цифры. (*Демонстрация числового ряда с пропущенными цифрами).*

 - Какие цифры пропали? *(2, 5, 7, 9).*

 «Профессор Математики» просит помочь ему отыскать пропавшие цифры. Вы готовы помочь?

- Путь предстоит не легкий, поэтому «Профессор Математики» предлагает немного потренироваться, прежде чем отправиться на поиски цифр.

- Нам нужны будут зоркие глаза. *(Д/и «Какие цифры спрятались»).*

- А еще нужны послушные и крепкие руки и пальцы. Выполним упражнение с кольцом.

*Сжать кольцо поможет нам*

*Сила с волей пополам.*

*Станут пальчики сильней,*

*А головушка умней.*

- Молодцы. Отправимся в путь.

2. Основная часть:

- Здесь живет «Фея Цветов». Оказывается, она спрятала одну из цифр. «Фея» очень любит выращивать цветы, но они у неё стали гибнуть. Почему, как вы думаете? Обычно она поливает цветы живой водой, но внезапно забыла, в каком кувшине находится живая вода, а в каком неживая. Единственное, что она помнит – живой воды в кувшине больше, чем неживой. Поможем разобраться, где какая вода? (*дети садятся за столы).* Как мы это узнаем? (*Измерить).* Как измерить воду?

- Для того чтобы измерить количество воды нужна мерка. Давайте выберем мерку. *(Показ по одному предметы-мерки: сито, дырявый стаканчик, бумажный стаканчик, пластиковый стаканчик).* Этот предмет подойдет? Почему?

- Начнем измерять количество воды в этом кувшине. *(Показ: наливаю полную мерку, выливаю в банку и считаю, отмечаю на кувшине один кружок, далее по очереди).*

- Где же живая вода? Почему? Как мы измерили воду? С помощью чего? Что еще можно измерит такой меркой? *(молоко, сок).*

- А вот и цифра. Что это за цифра? *(5).* Где её место в числовом ряду? (*между 4 и 6).* Помести цифру на её место.

А) Физминутка:

- Загрустил «Домовенок», если мы его развеселим, то он отдаст нам цифру. Давайте с ним поиграем.

*Еле-еле-еле-еле*

*Завертелись карусели,*

*А потом кругом, кругом,*

*Все бегом, бегом, бегом,*

*Тише, тише, не спешите!*

*Карусель остановите,*

*Раз, два, раз, два!*

*Вот и кончилась игра!*

А вот и еще одна цифра. Какая это цифра? 2. Где её место в числовом ряду? Помести цифру на её место.

Б). Работа с раздаточным материалом:

- Вы узнали кто это? Незнайка так разозлился на одну цифру, потому что не может выполнить домашнее задание. Составить число 7. Давайте научим Незнайку составлять число. (*Дети садятся за столы и с помощью геометрических фигур иллюстрируют состав числа 7).* Как ты составил число 7? *(ответы детей).*

- Незнайка благодарит вас и отдает нам цифру 7. Где её место в числовом ряду? Помести цифру на её место.

В). – Идем дальше. Это Волк. Как вы думаете, какое у него настроение? Злится он, потому что не может разобраться, какие инструменты нужны для того, чтобы построить дом. *(Дети берут по одной картинке и называют инструмент).* Мы помогли Волку, а он отдал нам цифру.

- Где её место в числовом ряду? Помести цифру на её место.

- Все цифры мы вернули на место? Пора возвращаться в детский сад.

Г) Садитесь за столы. Откройте тетради. В детский сад пойдем по самой широкой дорожке, а в клетках последовательно зарисуем то, что увидели у дороги.

3. Итог:

- Все справились? Помогли мы «Профессору Математики». «Профессор Математики» говорит вам спасибо, и каждому приготовил звездочку, но сначала хочет узнать, как у вас получилось найти все цифры? *(дети отвечают на вопрос и получают звездочку).*