**Занятие №4.**

**Программное содержание:**

* Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).
* Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения с шаром.
* Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
* Воспитывать желание помогать близким.
* Упражнять в практическом применении знаний, полученных в рамках образовательной деятельности.
* Воспитывать желание самостоятельно решать проблему.

**Методы и приемы:** игровые – постановка цели ;практические приемы – счет, наложение, сравнение; анализ-синтез .

**Дидактическое обеспечение:** игрушка – белочка**,** фланелеграф, 10 одинаковых грибов, цилиндр, шар, набор предметов в форме шара и цилиндра (апельсин, колобок, мячик, стакан, банка, коробка ) , мешок.

**Активация словаря:** шар, цилиндр, столько же, одинаково, поровну, бельчата.

**Предварительная работа с воспитанниками:** рассматривание игрушки белочки, беседа об образе жизни этого животного, дидактическая игра «Найди предмет такой же формы»

**Использованная литература:**

1. Е. Н. Веракса «От рождения до школы»,
2. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы, время в  мин. | Содержание занятия | Ответы детей | Примечание |
| *Вводная часть*  *4 минуты* | -Здравствуйте, ребятки. Сегодня к нам в гости пришла гостья из леса. А кто это, вы сможете узнать, когда отгадаете загадку:  - Быстрый маленький зверек  По деревьям скок – поскок. Отгадайте и скажите мне, пожалуйста, кто это?  -Белочка пришла к нам не просто так, она пришла просить помощи. У нее есть две девочки -белочки. И они у нее всегда любят спорить. И вот сейчас поспорили, у кого на полочке грибов больше. Белочка узнала из лесных новостей, что есть такой садик «Аистенок» и туда ходят умненькие детки, которые очень любят считать. Вы любите считать?  -Что можно сосчитать?  -Она хочет, чтобы вы помогли ей посчитать, сколько же у бельчат грибов в двух рядах. Поможем. | Лиза: -Это белочка.  Камиль:- Да.  Егор: -Карандаши, машины, яблоки, кубики.  Дети:-Да. | Выносится белочка. |
| *Основная часть*  *10 - 12 минут*  *II*  *III*  *Заключение*  *4-6 минут* | -У бельчат в кладовой грибы стоят в два ряда. Посмотрите, пожалуйста, одинаково ли расположены грибы?  -Алеша, думает так же как и бельчата.  -В каком ряду кажется, что грибов больше?  -А как же думают другие ребята?    -А что же нам делать? Как узнать, сколько грибов?  -Артур, посчитай, пожалуйста, сколько грибов в верхнем ряду.  -Сколько всего грибов?  -Полина, посчитай, пожалуйста, сколько грибов в нижнем ряду.  -Сколько всего грибов?  -Значит в верхнем ряду и нижнем ряду по 5 грибов.  -И что это значит, Тимур?  -А по -другому можно сказать «столько же» или «поровну».  -А почему же сначала нам показалось что на верхней полке грибов больше, а на нижней меньше ?  -Да, на верхней полке грибы стоят на расстоянии, а на нижней рядом друг с другом.  -А как же мы узнали что их поровну?  -А можно ли было узнать это без счета?    -Лиза, поставь, пожалуйста.  -Спасибо. Всем досталась пара?  -Чтобы узнать, что грибов поровну надо посчитать или поставить парами.  Физминутка.  А теперь ребятки встали  Ручки быстро вверх подняли  В стороны, вперед, назад  Повернулись вправо, влево  А теперь тихонько сели,  И за дело взялись снова.  -Белочка благодарна нам за помощь, мы помогли ей подружить бельчат. Но она еще принесла с собой мешок.  -Белочка приготовила эти предметы для своих бельчат, но не знает как их разделить.  -Савелий, перечисли, пожалуйста, эти предметы.  -Как вы думаете можно ли эти предметы разделить на 2 группы, Артур?  -Серафима, раздели, пожалуйста.  -Почему ты так разделила?  -Об этом я хочу свами и поговорить. Вот у нас есть шар он круглый, апельсин, колобок и мячик на него похожи.  -А вот другие предметы похожи вот на эту геометрическую фигуру, которая называется – цилиндр.  -Цилиндр- похож на каток и на валик , которым красят стены.  -Посмотрите, пожалуйста, а стакан, банка и коробка похожи на цилиндр?  -Правильно.  -А цилиндр мы можем еще и поставить.  - А шар может стоять?  - Почему?  -Мы можем стакан или банку покатать?  -Савелий, попробуй, пожалуйста.  -А апельсин может кататься как шар, раз он похож на него? Эмир, попробуй, пожалуйста.  -Правильно и шар и цилиндр можно катать. Да, потому что шар круглый, а у цилиндра дно круглое.  -Давайте, еще раз скажем белочке чем отличаются шар и цилиндр.  -Как вы думаете, еще чем они отличаются?  -А чем они похожи?  -А теперь поиграем в такую игру.  Я до вашего прихода в группе спрятала игрушки, но для того, чтобы их найти нужно меня внимательно послушать.  -Я зову к себе Аделя.  - Чтобы найти первую игрушку нужно встать спиной к двери, повернутся вправо и сделать три шага.  -Что ты там видишь?  -А теперь приглашаю к себе Аделину.  - Чтобы найти вторую игрушку нужно встать спиной к окну и сделать пять шагов влево и три вправо.  -Что там?  -Вспомните, пожалуйста, про грибочки, которые мы свами помогли посчитать белочке.  -Как были расположены грибочки, Динара?  -А где грибочков казалось больше, Тимур?  -И как мы с вами узнали сколько грибов, Гузель?  -Их было поровну.  - Да, если количество предметов одинаковое, то на каком бы расстоянии они не стояли, их количество будет одинаково.  -А еще мы с вами вспомнили геометрическую фигуру – шар.  -На какой предмет шар похож, Самира?  -И узнали об геометрической фигуре – цилиндр.  - На какой предмет похож цилиндр, Амир?  -И мы с вами узнали, что у этих геометрических фигур есть различия и сходства.  -На этом белочка с вами прощается. Вам говорит большое спасибо за помощь. | Самира:- Нет, не одинаково.  Алеша:-Одинаково.  Лиза: - На верхнем ряду грибов больше.  (Дети делятся в ответах на две группы: «больше» «одинаково»).  Шамиль: -Сосчитать.  Артур: -1, 2, 3, 4, 5  Артур:-Пять грибов.  Полина:-1, 2, 3, 4, 5  Полина:-  Пять грибов.  Тимур:-Одинаково на нижней и верхней полке.  Гузель:-Потому что на верхней полке не рядом, а на нижней рядом.  Амир:-Мы их сосчитали.  Айсылу:- Да, если мы их поставим парами – подружим.  Дети: - Да.  Савелий:-Апельсин, колобок, мячик, стакан, банка, коробка.  Артур: -Да.  Серафима: -Потому что, апельсин, колобок, мячик, круглые, а остальные другой формы.  Илина: -Да, похожи.  Азалия: - Нет, не может.  Камиль: -Потому что у него нету уголков.  Амир: -Да.  Савелий: -Получается.  Эмир:-Катается как шар.  Адель:-Шар не может стоять он всегда катится, а цилиндр может стоять .  Ляйсан:- Цветом.  Амир:-Шар круглый и у цилиндра дно круглое.  Адель:-Повернутся вправо и 1, 2, 3.  Адель:-Яблоко.  Аделина: -Вправо 1, 2, 3, 4, 5 и влево 1, 2, 3.  Аделина: -Чашка с блюдцем.  Динара:-Ввернем ряду были далеко друг от друга, а внизу близко.  Тимур:-На верхнем ряду.  Гузель:-Мы их посчитали. Их было по пять.  Самира:- Апельсин, колобок и мячик, потому что они круглые.  Амир:-Стакан, банку и коробку.  Дети:-До свидание. | Фланелеграф с расставленными в два ряда грибами. В верхнем ряду грибы стоят на расстоянии друг от друга, в нижнем вплотную друг к другу .  Комментарии сопровождаются показом.  Выходит Лиза,  методом наложения выкладывает парами грибы на нижней полке.  Дети слушают словесную инструкцию педагога и выполняют движения.  Выносится мешок.  Выкладываются на стол: апельсин, колобок, мячик, стакан, банка, коробка.  Выставляется шар.  Выставляется цилиндр.  Сопровождается показом.  Выходит Адель.  Выходит Аделина. |