**C:\Users\Галина Анатольевна\Desktop\все\Евгения Викторовна\Мои рисунки\КОЛЛЕКЦИЯ КАРТИНОК\Коллекция картинок (Microsoft)\bd10284_.gifСамоанализ**

**непосредственно образовательной деятельности**

**Пигина Ирина Владимировна,**

воспитатель

НРМ ДОБУ «Детский сад комбинированного вида

«Солнышко» гп. Пойковский

**Тема:**

**«Космическое путешествие на планету профессора Всезнамуса»**

*Интеграция образовательных областей*

*«Познание», «Коммуникация», «Художественное слово»*

**Цель:** дополнение, расширение, применение в сходной ситуации знаний детей, полученных ранее.

**Задачи:**

-закреплять навыки прямого и обратного счета, состава чисел в пределах 10;

-закреплять умение решать простые арифметические задачи;

-закреплять умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «-», «+» и отношения «=»;

-совершенствовать навыки математического моделирования по памяти и представлению;

- развивать логическое мышление, память, внимание, слуховое восприятие;

- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методы и приемы:

* Словесный (вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение)
* Наглядный (мультимедийная презентация, учебная доска);
* Практический (решение математических упражнений с использованием дидактического материала):

- репродуктивный метод (задания № 1 «Математическая разминка», №2 «Космический кроссворд», №3 «Решите задачи на смекалку», № 4 «Математические стихи»)

- эвристический метод (Задание № 5 «Сложи фигуру из космических палочек», № 6 «Зашифрованные фигуры» (*средний уровень*))

- исследовательский метод (решение проблемно-игровой ситуации - «поиск изображения планеты профессора Всезнамуса», № 6 «Зашифрованные фигуры*» (высокий уровень и повышенный уровень сложности)*)

* Игровой (игровой сюжет «космическое путешествие» );
* Методы контроля (анализ выполненных заданий, самооценка детьми результатов деятельности)

**Структура занятия**

- Водная часть: (организация детей) – 3 минуты

- Основная часть: (практическая деятельность) - 24 минуты

- Заключительная часть (подведение итогов) 3 минуты

Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

**Водная часть непосредственно образовательной деятельности (НОД)** предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность, объяснение. Это было сделано с помощью игрового сюжета «Космическое путешествие на планету профессора Всезнамуса». Непосредственно образовательная деятельность была направлена на решение проблемно-игровой ситуации: восстановление частично утраченного фото планеты, затрудняющее её успешный поиск в огромном космическом пространстве

Для повышения мотивации к участию в предстоящей деятельности был введен мультгерой - Профессор Всезнамус. На протяжении всей непосредственно-образовательной деятельности он помогает детям восстановить изображение своей планеты с помощью презентации «Задания профессора Всезнамуса». После каждого успешно выполненного детьми задания он восстанавливает часть изображения своей планеты.

**Основная часть НОД -** этосамостоятельная умственная и практическая деятельность детей, направленная на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач.

В основную часть НОД были включены задания на повторение изученного и активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний, систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности, закрепление навыка

Задание № 1 - «Математическая разминка» - направлено на повторение изученного материала, развитие памяти, внимания.

Задание № 2 - «Космический кроссворд» было дано с целью закрепления навыков прямого и обратного счета в пределах 10, знание состава чисел в пределах 10.

Задание № 3 - «Задачи на смекалку» - были предложены детям для закрепления навыков формирования вычислительной деятельности, простых арифметических операций в уме, а также для развития слухового внимания.

Задание № 4 - «Математические стихи» - ставило следующие задачи: закрепить решение простых арифметических задач; формировать арифметические действия вычитания, сложения; совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношениями «=»; способствовало развитию слухового восприятия, повышению познавательного интереса к математике.

Задание № 5 - «Космические палочки» - способствовало закреплению знаний о числе и величине, геометрических фигурах, кроме того формированием математического мышления, развитие творческого воображения, воспитание настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности. Дети с удовольствием проявляли любознательность, активность, самостоятельность.

Задание № 6 - «Зашифрованные фигуры» стимулировало детей на закрепление навыков математического моделирования (по схеме, по представлению), развитие творческого мышления.

В середине занятия с целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности, снижения утомления была проведена физкульминутка.

Непосредственно образовательная деятельность была построена с использованием элементов современных образовательных технологий: индивидуально-дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, развивающих дидактических пособий.

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении заданий детям помощи, напоминания, дополнительного объяснения, а также в учёте педагогом особенностей мышления и темп восприятия каждого ребенка. Для достижения результатов каждым ребёнком в процессе деятельности был предусмотрен дифференцированный подход к обучению, выразившийся в использовании заданий разного уровня сложности с учетом уровня знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Для решения учебных задач использовались дидактические пособия, направленные на совершенствование навыков математического моделирования, развитие логического мышления, памяти, внимания, слухового восприятия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, плоскостные геометрические формы для моделирования.

Использование в непосредственно образовательной деятельности мультимедийной презентации «Задания профессора Всезнамуса», интерактивной физкультминутки с космо-колобком, обеспечивало активность, высокую работоспособность, интерес детей к содержанию деятельности, способствовало успешному решению поставленных учебных задач.

**В заключительной части НОД** подводился итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения заданий и метод самооценки детьми своих возможностей. Ребятам в качестве инструмента для оценки собственной успешности было предложено выбрать звёздочку:

- выбор красной звездочки означал - «считаю, что со всеми заданиями справился хорошо»

- выбор зелёной - «считаю, что справился с заданиями хорошо, но при помощи воспитателя»

Дети, справившихся с заданиями повышенной сложности без помощи, были поощрены золотыми звёздочками.

Самооценка детей показала, что 9 из 12 детей оценили результаты своей деятельности красной звездочкой («со всеми заданиями справился хорошо»). Один ребенок Литвиненко Кирилл был отмечен педагогом золотой звездочкой, как успешно справившийся как со своим заданием, так и с заданием повышенного уровня сложности.

По итогам были отмечены дети, проявившие смекалку и быстроту в решении математических задач на слух (Задание № 4), заданий на моделирование по представлению, самостоятельность при работе у доски. В беседе с детьми, оценившими себя зеленой звездочкой, были такие вопросы: «Что сумели?», «Что было трудно?», Что не получилось?»

По итогам проведенной непосредственно образовательной деятельности можно сделать следующие выводы:

- дети успешно справились с заданиями, решив проблемную ситуацию – получили изображение планеты профессора Всезнамуса и нашли ее в космическом пространстве, тем самым получив удовлетворение от результатов своей деятельности;

- дети усовершенствовали навык решения задач на сложение и вычитание;

- дети усовершенствовали навык моделирования по схеме, по представлению, проявили творческое самовыражение

Поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены. Логичность построения различных видов деятельности позволила провести ее не выходя за рамки времени - 30 минут.