**Конструирование из бумаги «оригами».  
  
Тема: *День рождения « Деда Мороза».***  
  
**Цель:***Создание конструкции плоскостной игрушки из бумаги в технике «оригами».*  
  
**Задачи:**  
  
- продолжить знакомство детей с искусством «оригами», отрабатывать навыки работы с бумагой;  
  
- учить последовательному складыванию фигурки из квадратных листов бумаги, используя план-схему, учить сопоставлять, сравнивать (с образцом и схемой изделия), анализировать, логически мыслить и выстраивать поэтапный ход своих действий, учить объяснять свои действия, рассуждать вслух;  
  
- развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание;  
  
- закреплять навыки работы с бумагой, ножницами;

**-**прививать любознательность, интерес к работе, желание добывать знания самому; аккуратность;

**-** расширять кругозор и обогащать словарный запас ребенка.

**Предварительная работа:** показ презентации с «родственниками» Деда Мороза, (с Дедами Морозами разных стран) рассматривание иллюстраций с изображением новогоднего праздника, рассматривание плоскостных игрушек, конструкций фигурки Деда Мороза;  
  
  
**Демонстрационный материал:** рисунок готового изделия; образец готового изделия; план-схема поэтапного изготовления игрушки; схемы - инструкции по правилам безопасности при работе с ножницами. Использование интерактивной доски для поэтапного выполнения работы.

**Раздаточный материал:**цветная бумага, ножницы, фломастеры.

**Ход занятия:**

1. ***Введение в игровую ситуацию.***

*Дидактические задачи*: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя. - Дети, вы любите праздники? А какие вы знаете праздники? (выслушиваются ответы детей).

- Послушайте внимательно загадку и ответьте, о каком празднике идет речь?

*На дворе снежок идёт.*  
*Скоро праздник - (Новый год)*.

Да, действительно к нам приближается всеми любимый праздник - Новый год!  
- А, что это за праздник такой?

- Все знают, что на Новый год украшают ёлку игрушками, дарят подарки, ходят в гости.

-Отгадайте загадку и ответьте, пожалуйста, кто главный гость праздника?

*Дед с бородою   
На свете живет,  
 Сроду горячего  
 Чая не пьет.*

( это … Дед Мороз).

Сказочный Дед Мороз – помощник добра и гроза для злых сил. Его работа – дарить подарки в начале года и этим обеспечивать человеку благополучие на весь год.

- Однако поздравить можно и его самого. Ведь у него есть собственный День рождения.   
  
 - Официальным Днём рождения Деда Мороза принято считать 18 ноября. Эта дата приурочена к наступлению морозов на родине именинника, в Великом Устюге, и была выбрана самими детьми ещё в 2005 году..

- А как вы уже знаете, на день рождения принято поздравлять именинника и дарить подарки.  
 В этот день приезжают поздравить его многочисленные родственники и коллеги( Видеоряд) — Санта-Клаус из Финляндии, Чисхан — якутский Дед Мороз, карельский Паккайне, зимний сказочник Микулаш из Чехии, Снегурочка из Костромы, а также официальные делегации из Вологды, Москвы, Нижнего Новгорода и многих других городов.

- А вы, ребята, хотите порадовать, сделать приятное Деду Морозу и поздравить его с праздником?

- Хотите изготовить подарок собственными руками?

- Сможете это сделать?

**2. Актуализация знаний**

*Дидактические задачи*:

1. актуализировать знание детьми основных (базовых) форм, используемых при работе в технике оригами (прямоугольник, квадрат);
2. закрепить умение преобразовывать лист бумаги из прямоугольника в квадрат;
3. закрепить на практике, умение пользоваться правилами по технике безопасности при работе с ножницами;
4. тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, развивать логическое мышление, речь.

Дети садятся за столы.

Много подарков у Деда Мороза, дарят ему и взрослые и дети. Но расскажу вам по секрету, что Дедушка Мороз – коллекционер.

- Вы знаете кто такой коллекционер? Кого так называют? (Человек, который что –то собирает).

- Так вот, наш Дедушка мороз собирает, коллекционирует, игрушки с его изображением.

-Хотите отправиться все вместе в мастерскую новогодних игрушек и изготовить в подарок ему такую игрушку?(ответы детей).

( показ готового изделия и изображения на слайде).

- Как называется техника, в которой выполнена фигурка Деда Мороза?(оригами).

- Из чего выполнена эта игрушка? Из какого материала?(бумаги).

- Посмотрите внимательно на свой лист бумаги, какой он формы? (прямоугольный)

- А, посмотрите, пожалуйста, на схему изготовления. Какой формы лист должен быть. Чтобы получилась наша игрушка? (квадрат).

-Умеем мы с вами превращать прямоугольник в квадрат?

-Как это сделать? (Один ребенок выходит к доске и показывает. Как надо правильно сложить бумагу, чтобы получился квадрат и проговаривает вслух весь механизм действий).

- Что нужно сделать теперь? (отрезать Полоску бумаги).

(Все действия сопровождаются показом).

На доске вывешиваются правила работы с ножницами, дети их озвучивают, затем дети отрезают ненужную полоску бумаги и педагог собирает ножницы, проверяя, как дети помнят эти правила.

1. **Затруднение в игровой ситуации.**

*Дидактические задачи*:

1. создать мотивационную ситуацию для дальнейшей аналитической деятельности;
2. продолжить формировать опыт фиксации затруднения и понимать его причины;
3. тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, развивать логическое мышление, речь.

- Вот у вас на столе теперь есть квадратный бумажный лист, можете вы теперь сделать игрушку Деда Мороза? (нет)

\_ Почему не можем выполнять работу дальше? ( Потому что не знаем, что делать дальше).

1. **Открытие нового знания.**

*Дидактические задачи*:

1. *направить детей на поиск решения проблемной ситуации*;
2. *формировать опыт самостоятельного открытия и опыта преодоления затруднения*;
3. фиксация нового способа действия в речи;
4. учить работать со схемой;
5. тренировать мыслительные операции: учить анализировать и сравнивать свою работу со схемой изготовления, замечать различия и намечать дальнейшие пути решения поставленной цели;
6. развивать логическое мышление, речь;

- Значит, что нам нужно сейчас узнать? (Надо узнать, что делать дальше).

- Как можно это узнать? (Можно спросить у того, кто знает, можно посмотреть в учебнике, а можно попробовать самим сделать, глядя на схему)

- Что вам интереснее? ( Воспитатель подводит к тому, что интереснее попробовать сделать самостоятельно, глядя на схему.)

- Для того чтобы вам было легче работать, я приготовила для вас схемы-помощницы.

- Посмотрите, пожалуйста, на схему и скажите мне. Как надо правильно расположить наш квадрат?

- Затем, смотрим, что нужно сделать дальше, что изменилось на следующей схеме?

- Загнули немного левый и правый уголки навстречу друг другу.

- Переверните свою работу на другую сторону.

- Поднимите нижний угол нашего квадрата и положите его ровно на верхний, сложили наш квадрат пополам, на какую фигуру стал похож наш квадрат? (треугольник)

- Отогните один верхний уголок и опустите его вниз до основания треугольника.

- Переверните свою работу.

- Нам нужно найти середину треугольника. Как можно это сделать? (Сложить пополам).

Это действие мы выполняли только для того, чтобы отметить середину, разверните обратно свою работу и. если вы все сделали правильно. То ровно посередине нашего треугольника останется складка-линия сгиба.

- А теперь правую часть треугольника от линии сгиба, надо отогнуть к линии сгиба (к середине). Как при изготовлении самолетика.

- И точно так же надо поступить с левой стороной треугольника.

- А теперь надо опять перевернуть нашу заготовку.

- Вот у вас и получился Дедушка Мороз.

- Чего же еще надо сделать нашему Дедушке Морозу?

( надо нарисовать лицо и руки).

1. **Включение нового знания в систему знаний.**

*Дидактические задачи*:

тренировать мыслительные операции:

1. закреплять умение выделять отличия своей работы и образца;
2. закреплять навыки работы чтения схемы (сравнения со схемой)
3. закреплять осуществлять самостоятельную проверку по эталону.

- Ну, а, чтобы Дедушка Мороз у нас получился, как настоящий нам надо произнести заклинания.

–Выходите ко мне на коврик.

**Физкультминутка**

Здравствуй Дедушка Мороз!      *(кланяемся)*  
Ты в подарок нам принес:       *(разводим руки в стороны)*  
Белый снег пушистый,            *(приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)*  
Иней серебристый                     *(встаём, поднимаем руки вверх)*  
Лыжи, санки и коньки,             *(имитируем движения лыжников и конькобежцев)*  
И на ёлке огоньки!                  *(поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)*

- Нам осталось только нарисовать лицо и руки и Дедушка Мороз готов.

- Что нужно еще сделать, чтобы наша работа стала похожей на работу на схеме? Посмотрите внимательно на схему. Чем отличается наш Дедушка Мороз от того, что изображен на схеме?

- Шапка у него слишком остроконечная.

- Что нужно сделать, чтобы она стала похожей на ту, что на рисунке?

- Отогнуть верхнюю ее часть в сторону (набок).

Какие прекрасные игрушки для дедушкиной коллекции у вас получились.

- А сейчас надо наши работы упаковать в большой конверт и отправить почтой нашему дедушке Морозу. (Дети несут свои работы педагогу и складывают в большой конверт, а затем, заклеив его, опускают в почтовый ящик, который находится на столе у педагога).

## 6. Итог занятия.

*Дидактические задачи*: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Где вы сегодня побывали? (В мастерской игрушек).

- Чем вы там занимались?

- Какие знания и умения вам помогли сегодня справиться с заданием?

- Что помогло вам справиться с работой? нового и интересного вы сегодня узнали?