Тема: Айболит и Бармалей

Цель: закрепить порядковый и количественный счет в пределах десяти.

Задачи:

Упражнять в решении задач на сложение и вычитание в пределах десяти

Развивать умение ориентироваться в пространстве по схеме и на плоскости по клеточкам

Упражнять в различении геометрических фигур по цвету , форме, величине, толщине и классификации в соответствии с карточкой-символом.

Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Учить преобразовывать деформированные фразы в правильные высказывания.

Воспитывать взаимоотношения и взаимопомощь.

Оборудование:

Телеграмма, вагончики из картона с номером вагона, изображение на фланелеграф: Бармалей, Айболит, слон, , обезьяна и т.д. , цифры от 1до 10, обруч, мягкие игрушки, чемоданчик. На сюрприз витаминки

Раздаточный материал: счетные палочки, лист в клетку, карандаш, карточки с номерами от 1 до 8( проездные билетики на поезд).

Ход занятия.

Педагог- сегодня утром пришла телеграмма. Отгадайте от кого она.

Лечит маленьких зверей.,

Лечит взрослых и детей

Всех излечит , исцелит

Добрый доктор…

Дети- Айболит.

Педагог- телеграмма не простая, а зашифрованная, я ничего не поняла, помогите мне

Бармалей, звери, похитить.

Дети- Бармалей зверей похитил.

Педагог- скорее, Африка, в, приезжать.

Дети- скорее приезжайте в Африку.

Педагог- помогать, звери, спасать

Дети- помогите спасти детей

Педагог- поможем Айболиту спасти зверей?

Дети- да!

Педагог- на чем же мы можем отправиться в Африку? Давайте поедем на поезде! Но что такое ? мы не можем поехать, у поезда нет колес. Починим поезд? Подкрутим колеса?

Дети- да.

Педагог- подбирать колеса будем в соответствии с проездным билетом

( раздаю проездные билеты с номером вагона) , дети прикручивают колесики в соответствии с номером вагона.

Педагог- молодцы, починили поезд. Кто в каком вагоне поедет?

Дети встают по порядку от 1 до 8

Педагог- давайте дадим сигнал к отправлению:

« Ту- ту

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Я стучу, стучу, стучу,

Я лечу, лечу, лечу,

Опоздать я не хочу!

Педагог- вот мы и в Африке. Айболит и Бармалей встречают нас, приветствуют и приглашают нас сесть за столы ( изображения Айболита, Бармалея и зверей в клетках под замками на фланелеграфе )

Айболит- Бармалей похитил зверей и посадил их в клетки. Звери загрустили и заболели.

Педагог – давайте поможем Айболиту спасти зверей. Посмотрите звери в клетках, клетки под надежными замками, нужны ключи, чтобы открыть ,давайте попробуем нарисовать их.( проводится графический диктант, должно получится изображение ключа).

Педагог –этими ключами мы сможем открыть замки

дети- нет

Педагог- почему

Дети- потому, что не подходит по форме

Педагог – посмотрите внимательно, какой формы скважины

Дети- геометрической

Пальчиковая игра « Замок»

Педагог –сколько зверей похитил Бармалей? ( шесть), где находиться Бармалей? ( в центре), где находиться слон по отношению к Бармалею?, где лев?, и т.д.

Педагог – теперь мы знаем где кто находиться. Можно идти спасать зверей

Дети индивидуально вызываются к фланелеграфу и подбирают геометрические фигуры( ключи) к замкам

Педагог- теперь они больше не грустят. Они предлагают нам сесть в самолет, и посмотреть сверху на Африку, какая она красивая

Физминутка

Завели моторчики: р-р-р!

Руки в стороны. В полет

Отправляем самолет

Правое крыло вперед

Левое крыло вперед

Раз, два, три, четыре,

Полетел наш самолет.

(выполняются соответствующие движения)

На ковре разложены обручи в которых находятся мягкие игрушки.

Педагог- что вы видите сверху?

Дети зверей

Педагог- звери хотят с нами поиграть , переходим на посадку!

- посчитайте сколько зверей всего? Запомните , кто в каком месте сидит , закрываем глазки

Игра» Кого не стало?»

Садимся снова за столы, лев хочет загадать загадки. Вы решите с помощью счетных палочек

Принесла слону обезьяна

Четыре банана-

Вот обрадовала подарком великана!

Был один банан у него,

Посмотрите,

Теперь сколько стало всего!

Дети- стало пять.

Педагог-

На качели, на качели

В зоопарке сели

Пять пятнистых леопардов,

Солнцу улыбаются

И со старым добрым львом

Весело качаются.

Деи- шесть зверей

Педагог

Семь мартышек, семь соседок,

Со своих сбежали веток, все повисли до одной

На хвостах вниз головой,

Раскачались, раскричались

Меж собою передрались.

Больше всех досталось в драке

Самой главной забияке.

Сколько будет без нее?

Дети- шесть мартышек

Педагог- мы с вами такие молодцы- зверей освободили, с ними поиграли, посмотрите пожалуйста на Айболита, что то у него нет самого главного..

Дети – чемоданчика

Педагог- это наверное мартышка утащила? Давайте поищем, здесь есть подсказка- лабиринт- карта на ней стрелочки показывают куда надо идти, а цифры обозначают количество шагов. Если мы правильно пройдем весь путь , то обязательно найдем чемоданчик. ( выполняем задание вмести)

Педагог- вот и чемоданчик, интересно зачем же мартышка его утащила?( открываем) А здесь витаминки, наше угощение, а сейчас нам пор возвращаться в детский сад, садимся в свои вагончики, даем сигнал и поехали

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 154

Занятие по математике в старшей группе.

Тема: « Айболит и Бармалей»

Выполнила: воспитатель

Высшей категории Ульданова

Ирина Михайловна.

Кемерово 2011 год