Индивидуальное логопедическое занятие по автоматизации звука [р] в слогах и словах.

*Цели:*

1)Коррекционно-образовательные

Уточнить артикуляцию и правильное изолированное про­изнесение звука [р]. Учить правильно произносить звук [р] в прямых слогах и в словах с этими слогами.

2) Развивающие

Развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания, развитие фонематического восприятия. Овладение грамматическими категориями словоизменения. Развитие пространственной ориентации и координации тонких движений кисти и пальцев рук.

3) Воспитательные

Воспитание положительного интереса к логопедическим занятиям, стремления овладеть правильной речью.

Оборудование:

Зеркало, игрушка тигр, профиль артикуляции звука [р], картинка-лабиринт, картинка «Слоговая ромашка» и зелёный листик из бумаги, предметные картинки, картинка лабиринт с машиной (Гальская «Волшебный карандаш»), «портрет тигра», игра «Логический поезд».

Ход занятия.

*Орг. момент.*

Сегодня к нам на занятие придёт гость, отгадай загадку и узнаешь, кто это.

Он пушистый, полосатый, да к тому ж еще усатый.

 Озорной, ну как котенок, а зовут его … (Тигренок)

Вот он и сам. Тигренок умеет рычать: р-р-р, это его любимый звук. И мы с тобой сегодня будем учиться говорить звук [р] красиво и правильно в слогах и словах. А тигрёнок нам поможет. Он приготовил тебе много разных заданий.

*Подготовительная часть.*

1.Сначала надо подготовиться. Помнишь ли ты, что необходимо делать, чтобы чётко говорить? (чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить).

Сделаем зарядку для пальчиков. «Пальцы - дружная семья».

Пальцы - дружная семья.

Друг без друга им нельзя. */ Ритмично сжимать и разжи­мать кулачки/*

Вот - большой, а это средний, */ Поочередно поднимать пальцы обеих рук вверх/*

Безымянный и последний,

- Наш мизинчик-малышок.

 Указательный забыли!

Чтобы пальцы дружно жили

Будем их соединять и движенья выполнять. */Каждый палец руки поочередно соединять с большим пальцем/*

Мы рога козы покажем, */ Выдвинуть вперед указатель­ный палец и мизинец. Остальные пальчики загнуть в кулачок. Под­нять «рога» к голове/*

И рога оленя даже. / *Широко раздвинуть пальцы обеих рук, скрестить ладошки и поднять «ветвистые рога» к голове/*

И про зайку не забудем,

— Ушками водить мы будем. / *Выдвинуть вперед указатель­ные и средние пальцы обеих рук. Поднять «ушки» к голове и поше­велить ими/*

Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить! / *Каждый палец руки поочередно соединять с большим пальцем/*

2. Развитие артикуляционной моторики. Теперь надо подготовить наш язычок. Чтобы язычок стал сильным и ловким, надо заниматься упражнениями.

Язычок на спортплощадке занимается зарядкой.

Хотя это нелегко, потянулся высоко. Опустился низко, к подбородку близко.

Ловко сделал мостик, вниз он спрятал хвостик. (катушка)

Поспешил на ипподром, на лошадку сел верхом.

Язычок остановился, в гриб на ножке превратился.

А теперь язык как мячик за зубами сверху скачет.(барабан)

Язычок у нас гимнаст, завернулся вверх сейчас. (парус)

А теперь он развернулся, лёг и в трубочку свернулся.

Язычок у нас устал и немножко полежал. (лопатка)

*Основная часть.*

1. Для того чтобы красиво зарычать надо вспомнить, где должен находится язычок, в каком положении губы и зубы. Посмотрим на картинку (профиль артикуляции звука [р]).

 Ротик свой мы открываем, язычок приподнимаем, в бугорочки упираем,

 Краешки к зубам прижмем, да и сильно дуть начнем

 Язычок наш задрожит, никуда не убежит.

А теперь порычим как тигры: р-р-р-р-р. Молодец. А теперь ты сам порычишь. Не забывай, что рот приоткрыт.

2. Тигрёнок очень любит кататься на машине и участвовать в соревнованиях. Он предлагает тебе задание: помочь водителю спортивной машины проехать по дороге от старта до финиша.Дорога, по которой едет машина, трудная. Поэтому будь внимательным, проведи сначала пальчиком по дорожке, а затем — карандашом, повторяя: «р-р-р-р-р». Молодец.

3. Тигрёнок принёс тебе свой любимый цветок – ромашку. На ней нарисованы буквы. Чтобы увидеть какая буква находится в серединке надо сдуть листик с цветка. В серединке буква Р, а на лепестках: А, О, У, Ы, Э. С этой ромашкой тигрёнок поёт свои песенки, чтобы рычать ещё лучше, послушай их: ра, ро, ру, ры, рэ. Попробуй и ты спеть эти песенки, проводи пальчиком от серединки к лепесткам и произноси слоги-песенки. Чтобы потренироваться, надо произнести песенки несколько раз. Вот тебе кубик «Посчитай-ка», подбрось его, какая цифра выпадет, столько раз и надо «пропеть» каждую песенку. Молодец. Очень хорошо у тебя получилось.

4. Физминутка. Давай немного поиграем, вставай из-за стола.

Раз – подняться, потянуться,

Два – нагнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

А четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за столик тихо сесть.

5. Теперь ты сможешь выполнить следующее задание тигрёнка, пройти по лабиринту. Начинается лабиринт с картинки со звёздочкой, пройди вместе с тигрёнком по лабиринту по стрелкам и называй картинки и направление стрелок: вверх, вниз, вправо или влево. Названия всех картинок в этом лабиринте начинаются с любимого звука тигрёнка [р]. В конце лабиринта под весёлым экраном спрятан друг тигрёнка. Ты узнаешь, кто это, когда дойдёшь до конца лабиринта (гном). Есть ли в лабиринте незнакомые тебе картинки? (рубанок – это столярный инструмент, для обработки дерева). Гномы – маленький народ и все у них маленькое. Проведи тигрёнка по лабиринту к выходу и все картинки назови ласково, чтобы они превратились в маленькие картиночки. Звук [р] надо произносить чётко. Очень хорошо.

Теперь поиграем в игру «Эхо». Послушай слова, запомни их и повтори в том же порядке вместе с тигрёнком, выделяя звук [р].

Молодец. А запомнил ли ты названия картинок в лабиринте? Сейчас мы с тигрёнком проверим это, поиграем с тобой в игру «Прятки». Закрой глаза, а я спрячу какую-нибудь картинку под весёлым экраном. Ты откроешь глаза и постараешься вспомнить название картинки (3-4 раза). Молодец. Все картинки запомнил.

6. Тебе понравились задания тигрёнка? Надо его поблагодарить, подарить ему подарки-картинки с его любимым звуком. Ты помнишь, какой это звук? Правильно, звук [р]. Тигрёнок поедет домой на поезде. Посмотри на картинки, назови их и подари тигрёнку те, в названии которых есть звук [р]. Составь картинки-вагоны за паровозом.

*Итог занятия.*

Молодец. Мы хорошо потрудились. Ты сегодня научился красиво и правильно говорить звук [р] в слогах и словах.

Тигрёнок тоже приготовил тебе подарок, свой портрет. Но у него не было карандашей и портрет не цветной. Ты можешь раскрасить его дома.