**Речевая карта обследования ребенка,**

**посещающего, логопедическую группу.**

 (6 лет)

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

АНАМНЕЗ:

Протекание беременности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протекание родов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания до

Года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевое развитие ребенка (время появления и характер гуления, первых слов, фразы, речевая среда)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уровень развития исследуемых функций**:

 **-** высокий уровень **-** *(ребенок справляется с заданием);*

 *-* средне – высокий уровень**-** *(ребенок справляется с заданием, допуская незначительные ошибки, исправляет их самостоятельно или при незначительной помощи взрослого);*

 *-* средний уровень- *(ребенок справляется с задание с помощью взрослого, понимает смысл задания, результат деятельности положительный);*

 *-* средне - низкий уровень-(*ребенок справляется с заданием при активной помощи взрослого, смысл задания понимает частично);*

 *-* низкий уровень*- (ребенок с заданием не справляется, при организующей помощи взрослого задание не понимает.*

**I.Анатомическое строение органов периферического отдела артикуляционного аппарата: дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

-губ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_неба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-прикус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зубов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подъязычной связки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II . Исследование неречевых психических функций**

 ***1.Исследование слухового восприятия***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
|  |  |  |  |  |  |
| Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочка, колокольчик, бубен).Определение направления звука.Восприятие и воспроизведение ритма | Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочка, колокольчик, бубен).Определение направления звука.Восприятие и воспроизведение ритма | Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочка, колокольчик, бубен).Определение направления звука.Восприятие и воспроизведение ритма |

***2. Исследование зрительного восприятия***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
|  |  |  |  |  |  |
| Восприятие цветаУмение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца): (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)Восприятие формы (сказать по просьбе ) (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) | Восприятие цветаУмение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца): (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)Восприятие формы (сказать по просьбе ) (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) | Восприятие цветаУмение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца): (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)Восприятие формы (сказать по просьбе ) (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) |

***3.******Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
|  |  |  |  |  |  |
| Ориентировка в пространстве ((показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу .Ориентировка в схеме собственного тела (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо) Складывание картинок из частей(4 – 8 частей)Складывание фигур из палочек по образцу («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) | Ориентировка в пространстве ((показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу .Ориентировка в схеме собственного тела (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо) Складывание картинок из частей(4 – 8 частей)Складывание фигур из палочек по образцу («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) | Ориентировка в пространстве ((показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу .Ориентировка в схеме собственного тела (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо) Складывание картинок из частей(4 – 8 частей)Складывание фигур из палочек по образцу («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) |

**III. Исследование состояния моторной сферы**

***Состояние общей моторики***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
|  |  |  |  |  |  |
| попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее | попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее | попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее |

***Состояние ручной моторики.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
|  |  |  |  |  |  |
| Кинестетическая основа движений (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой)Навыки работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) | Кинестетическая основа движений (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой)Навыки работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) | Кинестетическая основа движений (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой)Навыки работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) |

***Состояние мимической мускулатуры*.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *отметки о ходе выпол-**нения задания* | закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку | закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку | закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку |

***Состояние артикуляционной моторики***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *отметки о ходе выпол-**нения задания* | Движение нижней челюсти (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево) . Движение губ («улыбочка», «трубочка», «улыбочка-трубочка», поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю)Движение языка («лопата», «жало», «лопата-жало», «качели», «маятник»«чашечка», «вкусное варенье»)Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) | Движение нижней челюсти (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево) . Движение губ («улыбочка», «трубочка», «улыбочка-трубочка», поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю)Движение языка («лопата», «жало», «лопата-жало», «качели», «маятник»«чашечка», «вкусное варенье»)Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) | Движение нижней челюсти (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево) . Движение губ («улыбочка», «трубочка», «улыбочка-трубочка», поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю)Движение языка («лопата», «жало», «лопата-жало», «качели», «маятник»«чашечка», «вкусное варенье»)Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) |

**IV. Обследование состояния импрессивной речи.**

1. ***Пассивный словарь.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *Отметки о ходе выпол-**нения задания* | Понимание существительных ( показать на картинках отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов) | Понимание существительных ( показать на картинках отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов) | Понимание существительных ( показать на картинках отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов) |

**«Умение обобщать»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *Отметки о ходе выпол-**нения задания* | Показать несколько предметов, объектов, относящихся к одному понятию ( игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) | Показать несколько предметов, объектов, относящихся к одному понятию ( игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) | Показать несколько предметов, объектов, относящихся к одному понятию ( игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) |

1. ***Понимание различных форм словоизменения***

**Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
|  |  |  |  |  |  |
| Пень-пни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ворона-вороны\_\_\_\_\_\_\_\_\_Перо-перья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гнездо-гнезда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Пень-пни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ворона-вороны\_\_\_\_\_\_\_\_\_Перо-перья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гнездо-гнезда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Пень-пни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ворона-вороны\_\_\_\_\_\_\_\_\_Перо-перья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гнездо-гнезда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать по картинкам)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *отметкио ходе выпол-**нения задания* | Собака спит под крыльцом.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Собака вылезает из-под крыльца.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кошка прячется за домом.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кошка выходит из-за дома.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Собака спит под крыльцом.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Собака вылезает из-под крыльца.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кошка прячется за домом.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кошка выходит из-за дома.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Собака спит под крыльцом.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Собака вылезает из-под крыльца.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кошка прячется за домом.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кошка выходит из-за дома.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *отметкио ходе выпол-**нения задания* | Мяч-мячик\_\_\_\_\_\_\_Ваза-вазочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Одеяло-одеяльце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Мяч-мячик\_\_\_\_\_\_\_Ваза-вазочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Одеяло-одеяльце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Мяч-мячик\_\_\_\_\_\_\_Ваза-вазочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Одеяло-одеяльце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. ***Понимание отдельных предложений и связной речи***

Понимание предложений

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *отметкио ходе выпол-**нения задания* | Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. ***Состояние фонематического восприятия***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *отметкио ходе выпол-**нения задания* | Мышка-мишка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Башня - пашня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сова-софа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крог-грот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Мышка-мишка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Башня - пашня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сова-софа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крог-грот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Мышка-мишка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Башня - пашня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сова-софа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крог-грот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**V. исследование состояния экспрессивной речи**

1.***Состояние активного словаря***

Назвать существительные

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *отметкио ходе выпол-**нения задания* | «ягоды»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«насекомые»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«животные»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«транспорт»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «ягоды»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«насекомые»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«животные»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«транспорт»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «ягоды»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«насекомые»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«животные»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«транспорт»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Назвать части тела и части предметов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *отметкио ходе выпол-**нения задания* | Локоть\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ладонь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Затылок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Висок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Манжета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Локоть\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ладонь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Затылок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Висок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Манжета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Локоть\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ладонь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Затылок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Висок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Манжета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Назвать одним словом предметы и объекты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *отметкио ходе выпол-**нения задания* | Клубника, смородина, черника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Муха, комар, бабочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кошка, собака, корова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_самолет, автобус, машина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Клубника, смородина, черника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Муха, комар, бабочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кошка, собака, корова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_самолет, автобус, машина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Клубника, смородина, черника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Муха, комар, бабочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кошка, собака, корова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_самолет, автобус, машина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Подобрать слова «наоборот»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *отметкио ходе выпол-**нения задания* | Друг\_\_\_\_\_\_\_Добро\_\_\_\_\_Горе\_\_\_\_\_\_Горячий\_\_\_\_\_\_\_\_Легкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Длинный\_\_\_\_\_\_\_\_ | Друг\_\_\_\_\_\_\_Добро\_\_\_\_\_Горе\_\_\_\_\_\_Горячий\_\_\_\_\_\_\_\_Легкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Длинный\_\_\_\_\_\_\_\_ | Друг\_\_\_\_\_\_\_Добро\_\_\_\_\_Горе\_\_\_\_\_\_Горячий\_\_\_\_\_\_\_\_Легкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Длинный\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Глаголы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *отметкио ходе выпол-**нения задания* | Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А как подает голос волк? (Воет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А как подает голос лошадь? (Ржет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А как подает голос овца? (Блеет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Врач лечит. А что делает учитель? (Учит)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А что делает продавец? (Продает)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А что делает маляр? (Красит)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А что делает швея? (Шьет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А как подает голос волк? (Воет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А как подает голос лошадь? (Ржет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А как подает голос овца? (Блеет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Врач лечит. А что делает учитель? (Учит)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А что делает продавец? (Продает)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А что делает маляр? (Красит)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А что делает швея? (Шьет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А как подает голос волк? (Воет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А как подает голос лошадь? (Ржет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А как подает голос овца? (Блеет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Врач лечит. А что делает учитель? (Учит)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А что делает продавец? (Продает)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А что делает маляр? (Красит)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А что делает швея? (Шьет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Имена прилагательные

*Назвать предъявляемые цвета*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *отметкио ходе выпол-**нения задания* | Красный\_\_\_\_\_\_\_\_Оранжевый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Желтый\_\_\_\_\_\_\_Зеленый\_\_\_\_\_\_\_\_Голубой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Синий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фиолетовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Розовый\_\_\_\_\_\_\_Белый\_\_\_\_\_\_\_Черный\_\_\_\_\_\_\_\_\_Серый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коричневый\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Красный\_\_\_\_\_\_\_\_Оранжевый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Желтый\_\_\_\_\_\_\_Зеленый\_\_\_\_\_\_\_\_Голубой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Синий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фиолетовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Розовый\_\_\_\_\_\_\_Белый\_\_\_\_\_\_\_Черный\_\_\_\_\_\_\_\_\_Серый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коричневый\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Красный\_\_\_\_\_\_\_\_Оранжевый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Желтый\_\_\_\_\_\_\_Зеленый\_\_\_\_\_\_\_\_Голубой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Синий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фиолетовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Розовый\_\_\_\_\_\_\_Белый\_\_\_\_\_\_\_Черный\_\_\_\_\_\_\_\_\_Серый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коричневый\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*Назвать форму*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *отметкио ходе выпол-**нения задания* | Руль какой? (Круглый)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Окно какое? (Квадратное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Флажок какой? (Треугольный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Слива какая? (Овальная)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Одеяло какое? (Прямоугольное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Руль какой? (Круглый)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Окно какое? (Квадратное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Флажок какой? (Треугольный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Слива какая? (Овальная)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Одеяло какое? (Прямоугольное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Руль какой? (Круглый)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Окно какое? (Квадратное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Флажок какой? (Треугольный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Слива какая? (Овальная)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Одеяло какое? (Прямоугольное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

2.***Состояние грамматического строя речи***

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *отметкио ходе выпол-**нения задания* | Глаз – глаза\_\_\_\_\_\_Лист – \_\_\_\_Стул – \_\_\_\_Лень – \_\_\_\_\_\_\_Воробей – \_\_\_\_\_\_Книга – \_\_\_\_\_\_\_Дерево – \_\_\_\_\_\_\_\_ | Глаз – глаза\_\_\_\_\_\_Лист – \_\_\_\_Стул – \_\_\_\_Лень – \_\_\_\_\_\_\_Воробей – \_\_\_\_\_\_Книга – \_\_\_\_\_\_\_Дерево – \_\_\_\_\_\_\_\_ | Глаз – глаза\_\_\_\_\_\_Лист – \_\_\_\_Стул – \_\_\_\_Лень – \_\_\_\_\_\_\_Воробей – \_\_\_\_\_\_Книга – \_\_\_\_\_\_\_Дерево – \_\_\_\_\_\_\_\_ |

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *отметкио ходе выпол-**нения задания* | Где спит собака? (Под крыльцом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Откуда вылезает собака? (Из-под крыльца)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Где прячется кошка? (За домом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Откуда выходит кошка? (Из-за дома)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Где спит собака? (Под крыльцом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Откуда вылезает собака? (Из-под крыльца)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Где прячется кошка? (За домом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Откуда выходит кошка? (Из-за дома)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Где спит собака? (Под крыльцом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Откуда вылезает собака? (Из-под крыльца)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Где прячется кошка? (За домом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Откуда выходит кошка? (Из-за дома)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *Отметки о ходе выпол-**нения задания* | Карандашей\_\_\_\_\_\_\_\_Листьев\_\_\_\_\_\_\_\_\_Книг\_\_\_\_\_\_\_Вилок\_\_\_\_\_\_\_ | Карандашей\_\_\_\_\_\_\_\_Листьев\_\_\_\_\_\_\_\_\_Книг\_\_\_\_\_\_\_Вилок\_\_\_\_\_\_\_ | Карандашей\_\_\_\_\_\_\_\_Листьев\_\_\_\_\_\_\_\_\_Книг\_\_\_\_\_\_\_Вилок\_\_\_\_\_\_\_ |

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *Отметки о ходе выпол-**нения задания* | Два пня\_\_\_\_\_\_\_\_Пять пней\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Два воробья\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пять воробьев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Две книги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пять книг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Два ведра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пять ведер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Два пня\_\_\_\_\_\_\_\_Пять пней\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Два воробья\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пять воробьев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Две книги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пять книг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Два ведра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пять ведер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Два пня\_\_\_\_\_\_\_\_Пять пней\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Два воробья\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пять воробьев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Две книги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пять книг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Два ведра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пять ведер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *Отметки о ходе выпол-**нения задания* | Лист – листок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Трамвай – трамвайчик \_\_\_\_\_\_\_\_Изба – избушка\_\_\_\_\_Крыльцо – крылечко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кресло – креслице\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Лист – листок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Трамвай – трамвайчик \_\_\_\_\_\_\_\_Изба – избушка\_\_\_\_\_Крыльцо – крылечко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кресло – креслице\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Лист – листок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Трамвай – трамвайчик \_\_\_\_\_\_\_\_Изба – избушка\_\_\_\_\_Крыльцо – крылечко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кресло – креслице\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Образование названий детенышей животных

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *Отметки о ходе выпол-**нения задания* | У коровы – \_\_\_\_\_\_\_У лошади – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У собаки – \_\_\_\_\_\_\_\_У овцы – \_\_\_\_\_\_\_\_ | У коровы – \_\_\_\_\_\_\_У лошади – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У собаки – \_\_\_\_\_\_\_\_У овцы – \_\_\_\_\_\_\_\_ | У коровы – \_\_\_\_\_\_\_У лошади – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У собаки – \_\_\_\_\_\_\_\_У овцы – \_\_\_\_\_\_\_\_ |

Образование относительных прилагательных

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *Отметки о ходе выпол-**нения задания* | Стол из дерева (какой?) – деревянныйАквариум из стекла (какой?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крыша из соломы (какая?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стена из кирпича (какая?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шапка из меха (какая?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Носки из шерсти (какие?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_Сапоги из резины (какие?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крепость из снега (какая?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лопатка из металла (какая?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сок из яблок (какой?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Стол из дерева (какой?) – деревянныйАквариум из стекла (какой?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крыша из соломы (какая?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стена из кирпича (какая?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шапка из меха (какая?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Носки из шерсти (какие?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_Сапоги из резины (какие?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крепость из снега (какая?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лопатка из металла (какая?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сок из яблок (какой?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Стол из дерева (какой?) – деревянныйАквариум из стекла (какой?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крыша из соломы (какая?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стена из кирпича (какая?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шапка из меха (какая?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Носки из шерсти (какие?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_Сапоги из резины (какие?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крепость из снега (какая?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лопатка из металла (какая?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сок из яблок (какой?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Образование относительных прилагательных

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *Отметки о ходе выпол-**нения задания* | Очки бабушки (чьи?) – бабушкины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Туфли мамы (чьи?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Усы кошки (чьи?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хвост лисы (чей?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Берлога медведя (чья?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гребень петуха (чей?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Очки бабушки (чьи?) – бабушкины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Туфли мамы (чьи?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Усы кошки (чьи?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хвост лисы (чей?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Берлога медведя (чья?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гребень петуха (чей?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Очки бабушки (чьи?) – бабушкины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Туфли мамы (чьи?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Усы кошки (чьи?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хвост лисы (чей?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Берлога медведя (чья?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гребень петуха (чей?) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***3. Состояние связной речи***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *Отметки о ходе выпол-**нения задания* |  |  |  |

***4.Исследование фонетической стороны речи***

Исследование звукослоговой структуры слов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *Отметки о ходе выпол-**нения задания* | Тротуар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Градусник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фотоаппарат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Экскаватор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Виолончелист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Регулировщик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Тротуар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Градусник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фотоаппарат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Экскаватор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Виолончелист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Регулировщик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Тротуар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Градусник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фотоаппарат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Экскаватор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Виолончелист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Регулировщик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Состояние звукопроизношения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *Отметки о ходе выпол-**нения задания* | Гласные (а,у,о,и,э)Согласные *с], [з], [ц],[с’], [з’]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [ш], [ж],[ч], [щ]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[л], [л’],[р], [р’]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | Гласные (а,у,о,и,э)Согласные *с], [з], [ц],[с’], [з’]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [ш], [ж],[ч], [щ]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[л], [л’],[р], [р’]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | Гласные (а,у,о,и,э)Согласные *с], [з], [ц],[с’], [з’]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [ш], [ж],[ч], [щ]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[л], [л’],[р], [р’]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

Состояние дыхательной и голосовой функции

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *Отметки о ходе выпол-**нения задания* |  |  |  |

Особенности динамической речи

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *Отметки о ходе выпол-**нения задания* |  |  |  |

Состояние фонематического восприятия

***Повторение слогов с оппозиционными звуками***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *Отметки о ходе выпол-**нения задания* | са-ша-са\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ша-са-ша\_\_\_\_\_\_\_\_\_са-ца-са\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ца-са-ца\_\_\_\_\_\_\_\_\_ча-тя-ча\_\_\_\_\_\_\_\_\_тя-ча-тя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ща-ча-ща\_\_\_\_\_\_\_\_\_ча-щя-ча\_\_\_\_\_\_\_\_ща-ся-ща\_\_\_\_\_\_\_\_ся-ща-ся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ла-ля-ла\_\_\_\_\_\_\_\_\_ля-ла-ля\_\_\_\_\_\_\_ | са-ша-са\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ша-са-ша\_\_\_\_\_\_\_\_\_са-ца-са\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ца-са-ца\_\_\_\_\_\_\_\_\_ча-тя-ча\_\_\_\_\_\_\_\_\_тя-ча-тя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ща-ча-ща\_\_\_\_\_\_\_\_\_ча-щя-ча\_\_\_\_\_\_\_\_ща-ся-ща\_\_\_\_\_\_\_\_ся-ща-ся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ла-ля-ла\_\_\_\_\_\_\_\_\_ля-ла-ля\_\_\_\_\_\_\_ | са-ша-са\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ша-са-ша\_\_\_\_\_\_\_\_\_са-ца-са\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ца-са-ца\_\_\_\_\_\_\_\_\_ча-тя-ча\_\_\_\_\_\_\_\_\_тя-ча-тя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ща-ча-ща\_\_\_\_\_\_\_\_\_ча-щя-ча\_\_\_\_\_\_\_\_ща-ся-ща\_\_\_\_\_\_\_\_ся-ща-ся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ла-ля-ла\_\_\_\_\_\_\_\_\_ля-ла-ля\_\_\_\_\_\_\_ |

***Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении*** *(показать картинки)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *Отметки о ходе выпол-**нения задания* | Пашня-башня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Катушка-кадушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крот-грот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мышка-мошка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Пашня-башня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Катушка-кадушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крот-грот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мышка-мошка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Пашня-башня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Катушка-кадушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крот-грот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мышка-мошка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Выделение конечного согласного из слов***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *Отметки о ходе выпол-**нения задания* | КотСоммох | КотСоммох | КотСоммох |

***Выделение начального согласного из слов***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *Отметки о ходе выпол-**нения задания* | МостПолДомвода | МостПолДомвода | МостПолДомвода |

***Определение последовательности звуков в слове***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й этап диагностики | дата | 2-й этап диагностики | дата | 3-й этап диагностики | дата |
| *уровень развития* |  |  |  |  |  |  |
| *Отметки о ходе выпол-**нения задания* | КотДомВатадубы | КотДомВатадубы | КотДомВатадубы |

Заключение и рекомендации (стартовая диагностика) **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Заключение и рекомендации (промежуточная диагностика)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Заключение и рекомендации (итоговая диагностика)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Учитель – логопед Фурманчук Е.В.