Конспект совместной деятельности по ручному труду

 для старшего дошкольного возраста

 «Ходят волны кругом вот такие»

 *( Воспитатель Власова Т.В.)*

 **Цель:** создание аппликаций «Парусники»

**Задачи:**

- познакомить с базовой фигурой оригами – треугольником;

- совершенствовать навыки работы с клеем, ножницами;

- учить детей сотрудничать между собой.

**Оборудование:** игрушечные кораблики, иллюстрации с изображением морских пейзажей кораблей ( развешаны по группе),образец аппликации, бескозырки, матросские воротники на каждого ребёнка, разрезные картинки (на 4 части) с изображением шлюпки, парусного корабля, теплохода, свисток, фонограмма песни «Морские волки» М.Блантера и В.Лебедева-Кумача.

Раздаточный (на каждого ребёнка): остов лодки (трапеция коричневого цвета, квадрат белой бумаги(6\*6), клей, кисти, лист картона синего цвета (формат А3) – на каждую группу из четырёх человек, листы цветно бумаги белого, синего, голубого, фиолетового цветов, ножницы

**Ход работы:**

*Воспитатель:* Ребята, оглянитесь вокруг. Смотрите, сегодня стены нашей группы украшают морские пейзажи. На полках заняли почетное место самые разные корабли. Как вы думаете, куда мы сегодня направимся?

*Дети:* На море, в морское путешествие.

*Воспитатель:*  Да. мы направимся в морское путешествие. А как называются люди, чья профессия плавать на кораблях.

*Дети:* Моряки, матросы.

*Воспитатель:* вот и мы сейчас превратимся в матросов. Смотрите, для каждого из вас приготовлена морская форма: воротник и бескозырка. Сейчас мы посмотрим: кто успеет быстрее превратиться в моряков. По команде начинаем, надевать форму. Только помнить, что сделать это нужно не только быстро, но и правильно. А командой для начала превращения, как для настоящих матросов. будет мой свисток

*Дети надевают по свистку надевают бескозырки и воротники.*

*Воспитатель:* Все молодцы! Самым быстрым у нас сегодня был (называет имя ребёнка)…., а самый красивый моряк…(называет имя ребёнка). Теперь у нас есть много славных моряков. Хватит ни на один экипаж. А кто знает, что такое экипаж?

*Выслушивает ответы детей.*

*Воспитатель:* Экипаж – команда одного корабля*.* Мы тоже сейчас разделимся на экипажи, а помогут нам в этом вот эти картинки *( указывает на картинки, лежащие на столе).* Каждый из вас берёт одну часть картинки. Из них нужно составить целую. Действовать снова начинаем по свистку.

*Дети по свистку составляют картинки- делятся на команды.*

*Воспитатель:* Теперь я вижу перед собой экипажи шлюпки, теплохода и парусника. Рассаживайтесь за свои столы, экипажи, и скажите: что вас на них ждёт.

*Дети рассаживаются экипажами за столы и называют оборудование, которое лежит на столах: клей, кисти, большие листы картона синего цвета и т.д.*

*Воспитатель:* как выдумаете, что может означать картон синего цвета?

*Выслушивает ответы детей.* А на что похожи коричневые трапеции? *Выслушивает ответы детей.* Получается, что теперь у каждого из вас есть по лодке. Хотите, научу, превратить вас лодки в парусники? Возьмите каждый квадрат белой бумаги и согните его пополам, так как указано на схеме. *Сначала показывает схему, потом сам сгибает квадрат.*  *Дети выполняют действие.*  Правда, похоже на парус? В оригами эта фигура называется треугольник и является основой для очень многих изображений. Сегодня этот треугольник – парус. А чтобы ваши парусники поплыли, давайте соединим паруса с лодками и наклеим их на моря.

*Дети работают по подгруппам. Воспитатель наблюдает за работой каждой из групп. При необходимости помогает, корректирует работу.*

*Воспитатель по окончании работы:* я вижуэкипажи всех кораблей вышли в море. Самым быстрым у нас оказался экипаж… (называет) , самым дружным…. (называет) , самым аккуратным…(называет). И нам пора отправляться в плавание. По свистку поплыли: *включает фонограмму песни,* дети повторяют движения за воспитателем.

Ходят волны кругом вот такие, *(волноообразные движения руками)*

Вот такие большие, как дом! *(руки поднимают вверх)*

Мы, бесстрашные волки морские, *( изображают движения пловца)*

Смело в бурное море плывем.

Якоря мы подымем - вот так! (*имитируют поднятие якоря),*

Паруса мы поставим - вот так! *( ставят парус)*

Веселее, моряк!

Веселее, моряк!

Делай так, делай так и вот так! *(приседания).*

 *Воспитатель после физкультминутки:* А теперь посмотрите на ваши моря, как выдумаете: чего им не хватает, чтобы стать картиной?

*Дети:*  Можно добавить облака и чаек. У нас есть жёлтая бумага. Можно сделать солнышко.

*Воспитатель:* за дело, экипажи. Пусть ваши аппликации ещё больше будут похожи на настоящие картины. *Звучит свисток. Команды. Выполняют задание. Воспитатель корректирует, подсказывает .*

*Воспитатель по окончании работы:*  Все наши картины-моря готовы. Самым быстрым был экипаж…. *(называет),*  Как как выдумаете, у кого получилась самая красивая картина? *(Выслушивает ответы)*  А кто был самым дружным экипажем?  *(выслушивает ответы).*  Я думаю, что сегодняшнее путешествие не прошло зря. Чему вы научились? *(выслушивает ответы).* Что вам понравилось? *(выслушивает ответы)* Я рада, что сегодняшнее путешествие стало очень полезным для вас: вспомнили много о морях и моряках, учились дружно работать, а итогом вашего путешествия стали эти замечательные картины, которые увидят родители вечером. Я думаю, что вы сумеет рассказать как вы их делали.