**Конспект лексико-грамматческого занятия в средней инклюзивной группе**

**Лексическая тема:** домашние животные.

**Грамматическая тема:**  образование существительных единственного числа в форме родительного падежа.

Подготовила: учитель-логопед Максимова Е.В.

**Цель:**закрепление навыка образование существительных единственного числа в форме родительного падежа.

**Образовательные и корррекционно-образовательные задачи:**

* Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (для всех уровней развития).
* Совершенствование грамматического строя речи.

Группа: закрепление навыка образование существительных единственного числа в форме родительного падежа и использования в самостоятельной речи; согласование имени существительных в именительном падеже с именем числительным. Усвоение предлогов *перед, за, между, на.*

ОНР (II-III уровень речевого развития): закрепление навыка образование существительных единственного числа в форме родительного падежа и использования в самостоятельной речи; согласование имени существительных в именительном падеже с именем числительным. Усвоение предлогов *перед, за, на.*

ОНР (I уровень речевого развития):  формирование понимания числа имени существительного.  Усвоение простых пространственных конструкций (*на - под*).

* Дифференциация звуков [и] – [у] – [а] в ряду звуков, слогов, слов.

**Развивающие и коррекционно-развивающие задачи:**

* Развитие словесно-логического мышления.
* Развитие слухового внимания.
* Развитие зрительного внимания.
* Развитие артикуляционной, мелкой моторики.
* Развитие фонематических представлений.

**Воспитательные и коррекционно-воспитательные задачи:**

* Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности.
* Воспитание бережного отношения к домашним животным.

**Предметный словарь:**

I уровень речевого развития (понимание):  корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, свинья, кролик, трава, овощи, овёс, сено, косточка, молоко.

II –III уровень речевого развития, группа: корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, свинья, кролик, трава, овощи, овёс, сено, косточка, молоко.

**Словарь глаголов:**

I уровень речевого развития(понимание): мяукать, гавкать,  мычать, хрюкать, мекать, блеять, ржать.

I уровень речевого развития(активный словарь): гав-гав, му-му, и-го-го, ме-ме, хрю-хрю, бе-бе

II –III уровень речевого развития, группа: мяукать, гавкать,  мычать, хрюкать, мекать, блеять, ржать.

**Словарь признаков:**

I уровень речевого развития(понимание): мягкий, острый.

II –III уровень речевого развития, группа: мягкий, острый.

**Оборудование:**предметные картинки  на тему «Домашние животные», магнитная доска, символ гласных звуков [о], [у], [а] по Т. А.Ткаченко, карточки для упражнения «Сосчитай», карточки для артикуляционной гимнастики, «Волшебный мешок»,  муляжи домашних животных, бельевые прищепки, картинки для упражнения «Накорми животных», разрезная кошка, мышки, пенёк.

I. Организационный этап:

*Дети входят в кабинет, здороваются с логопедом и занимают места около столика, на котором лежат карточки.*

1. Игра «Сосчитай»

Л: Посмотрите на свои карточки, сосчитайте козлят на них. Сядет тот, кто скажет, сколько у него козлят.

1-й Р: Один козлёнок .

*Садится.*

2-й Р: Пять козлят.

*Садится.*

3-й Р: Три козлёнка.

*Садится.*

4-й Р: Четыре козлёнка.

*Садится.*

*Ребёнка с I уровнем речевого развития логопед просит показать сколько у него на карточке козлят.*

Л: Ребята, козлёнок это какое животное?

Д: Козлёнок – это домашнее животное.

Л: Правильно! Сегодня мы с вами будем говорить о домашних животных.

II. Обучающий этап:

**1. Артикуляционная гимнастика, элементы самомассажа.**

Л:Давайте разогреем наши ручки и лицо.

Ручки растираем

*Дети потирают ладони.*

И разогреваем,

*Хлопают в ладоши.*

И лицо теплом своим

Нежно умываем.

*Разогретыми ладошками проводят по лицу сверху вниз.*

Пальчики сгребают

Все плохие мысли,

*Граблеобразными движениями проводят пальцами от середины лба к вискам.*

Ушки растираем

Сверху вниз мы быстро.

*Растирают пальцами ушные раковины по краю сверху вниз.*

Их вперед сгибаем,

*Сгибают руками ушные раковины вперед.*

Тянем вниз за мочки,

*Оттягивают уши вниз за мочки*

А потом руками

Трогаем мы щечки.

*Легко похлопывают щеки ладошками.*

Тянем подбородок и его щипаем

*Разминание подбородка с оттягиванием его вниз: пощипывание нижней челюсти от подбородка к ушам.*

А потом по шейке ручками стекаем

*Поглаживание шеи всей ладонью от нижней челюсти к ключицам; середина шеи проходит между большим и остальными пальцами.*

Глобальная гимнастика (не включая специализированные комплексы для определённой группы звуков).

**2.** **Игра «Волшебный мешочек»**

*В мешке фигурки: корова, лошадь, овечка, свинья, кошка, собака, коза.*

*Дети по очереди достают из мешка фигурки и говорят кто это, как голос подаёт, что он делает.*

Л: Ребят, сейчас вы по очереди будете из волшебного мешка доставать фигурки домашних животных и говорить кто это, как он голос подаёт, что он делает.

1-й Р: Кошка: мяу-мяу.

Л: Что она делает?

1-й Р: Мяукает.

*Ребёнок с I уровнем речевого развития достаёт из волшебного мешка фигуру домашнего животного.*

Л: Как …*(логопед называет того животного, которого ребёнок достал)*голос подаёт?

*Варианты ответов детей:*

Собака: гав-гав – гавкает.

Корова: му-му – мычит.

Лошадь: и-го-го – ржёт.

Коза: ме-ме – мекает.

Овца: бе-бе – блеет.

Свинья: хрю-хрю – хрюкает.

**3. Игра «Узнай по описанию»**

Л: Сейчас я загадаю вам загадки о домашних животных. А вы постарайтесь отгадать их. Вот первая загадка, слушайте внимательно: мягкие лапки, а в лапках царапки. Кто это?

1-й Р: Это кошка.

Л: Правильно. Садись. А как ты догадался?

1-й Р: У кошки мягкие лапки и острые когти.

Загадки-описания:

Корова: домашнее животное, у которого есть рога, хвост, вымя; даёт молоко.

Собака: домашнее животное, у которого четыре лапы, хвост колечком, морда; охраняет дом.

Лошадь: домашнее животное, у которого четыре ноги с копытами; перевозит грузы и людей, питается сеном, травой.

Овца:  домашнее животное, у которого четыре ноги с копытами; даёт шерсть и мясо.

Коза: домашнее животное, у которого четыре ноги с копытами, хвост, рога, вымя, борода.

Свинья: домашнее животное, у которого четыре ноги с копытами, хвост крючком, на морде – пятачок.

Р (I уровень речевого развития): Покажи кто мяукает? *(Ребёнок с I уровнем речевого развития показывает)* Как он голос подаёт?*(Ребёнок с I уровнем речевого развития воспроизводит звукоподражание соответствующее домашнему животному)*

*Логопед параллельно выставляет картинки названных домашних животных на магнитную доску.*

**4.** **Движения, сочетаемые с речью «Прищепки».** (Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги на ударные слоги стиха).

Л:А сейчас разогреем наши пальчики. Повторяйте за мной.

Кусается сильно кошка-глупышка,
Думает, что это не палец, а мышка.
Но я же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!»

*Ребенку с I уровнем речевого развития помогает тьютор.*

**5.  Упражнение «Накорми животных»**

Л: Давайте вспомним, чем питаются домашние животные, и подберём угощения для них. Вы будете прикреплять угощение рядом с животным и начинать свой ответ словами «я дам …»

*Ответы детей: Я дам корове траву, я дам кошке рыбу, я дам свинье овощи, я дам собаке косточку, я дам кролику морковку, я дам козе капусту, я дам лошадке сено и др.*

*Ребёнка с I уровнем речевого развития логопед просит накормить конкретного домашнего животного конкретной едой. Например: Дай кошке молока.*

**6. Дидактическая игра «Кошка и мышка»**

Л: Давайте попробуем составить фигурку кошки из частей. Вы будете прикреплять часть изображения на магнитную доску и называть её. (*Достаёт части, из которых дети будут составлять изображение кошки.)*

*Логопед достаёт изображения мышки и пенька.*

Л: Молодцы! Вот какая красивая кошка у нас получилась. А теперь давайте поиграем в игру «Кошка и мышка». Возьми мышку и поставь её **перед**кошкой, Ваня.

*Ребёнок выполняет поручения.*

Л: Где стоит мышка?

Р: **Перед** кошкой.

Л: Теперь возьми мышку и поставь её **за**кошкой …

*Ребёнок выполняет поручения.*

Л: Где стоит мышка?

Р: **За** кошкой.

Л: Возьми мышку и поставь её**между** лапками кошки, …

*Ребёнок выполняет поручения.*

Л: Где стоит мышка?

Р: **Между**лапками кошки.

Л: Возьми мышку и поставь её **на** пенёк, …

*Ребёнок выполняет поручения.*

Л: Где стоит мышка?

Р: **На** пеньке.

Р (I уровень речевого развития): Поставь мышку **на** хвостик кошки.

Л: Покажи где мышка?

*Ребёнок с I уровнем речевого развития показывает.*

Л: Отлично! Вы выполнили все мои задания. Похлопайте себе.

**7. Игра «Угадай кто это?»**

Л: Посмотрите на рисунки. Девочка поёт: «А-а-а», волк воет «У-у-у», мышка пищит: «И-и-и».

*Дети повторяют.*

Л: Угадайте, кто это?

*Логопед произносит эти звуки, а дети угадывают.*

III. Этап подведения итога занятия.

*Логопед предлагает детям вспомнить, о чём они говорили на занятии, перечислить понравившиеся игры и упражнения, оценивает работу детей, дарит им «похвалюшки».*