**Лексическая тема: ДЕРЕВЬЯ.**

**3неделя ОКТЯБРЯ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **понедельник** | **I. Познание. Формирование целостной картины мира.** ***Тема:*** ***«Осень. Осенние месяцы»******Цели:******Образовательная:*** обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, утонение, актуализация словаря по теме «Деревья» *(осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, летать, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть)*. Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённом на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).***Воспитательная:*** Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности. ***Развивающая:*** Развитие связной речи, фонематических представлений, дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. **II. Художественное творчество. Аппликация.*****Тема: ««Осенний ковер»******Цели:*** Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.) Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. **III. Музыка.**  | **Утренние беседы с детьми.***Тема: «Осень Что ты о ней знаешь»*, Скоролупова стр. 5.*Тема: «Деревья нашего дво­ра (сада, дачи).* Скоролупова стр.**Работа в книжном уголке**Представить как можно больше иллюстраций различных деревьев. Нужно рассмотреть их вместе с ребя­тами и провести сравнитель­ный анализ: чем деревья по­хожи друг на друга (у всех есть ствол, ветви, крона, ствол по­крыт корой) и чем они отличаются (корой, формой листьев, плодами и семенами, местом произрастания).**Коллективный труд**Сбор природного материала, раскладывание в коробку по ячейкам.**Читаем** **детям*** + - 1. Отгадывание загадок на тему «Осень», Никитина 12; Михеева 12; Нищева 254; Арефьва 22; Агранович 23, 75; Белоусова 13 «1,2,3,4,5»
			2. С. Маршак. Откуда стол пришел.
			3. Л. Толстой. Дуб и орешник.
			4. Г. Скребицкий. Мать и кор­милица.
			5. И. Соколов-Микитов. Листопадничек.
			6. И. Бунин. Листопад.
			7. Федоровская. Осень.
			8. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало».
			9. С.Погореловский «Здравствуй лес!»

10. И.Мизин «Посмотри как день прекрасен»11. П.Бобев «Друзья леса»12. С.Маршак «Что мы сажаем сажая леса»**Чтение художественной литературы****А.С. Пушкин – знакомство с творчеством.***О.С. Ушакова с. 168.****Цели:*** Познакомить с творчеством великого русского поэта; расширять представления о пейзажной лирике А.С. Пушкина; вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать другие произведения А.С. Пушкина; учить детей выразительно читать наизусть отрывок из поэмы «Евгений Онегин» А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало…»; развивать умение передавать интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; воспитывать любовь к природе.О.С. Ушакова з. 8, с. 168.**Просмотр мультфильма** «Сказка старого дуба»**Драматизация сказки** **П.Бобева «Друзья леса»** *Белоусова «1,2,3,…» стр. 17** Изготовление масок;
* Придумывание окончание сказки.

**Пальчиковая гимнастика*** «Осинка», Никитина 9;
* «Подарки осени» Никитина 10;
* «Вышел дождик погулять» Нищева с. 225;
* «Разбросала осень листья», Михеева с. 4-5;
* «Меж еловых мягких лап», Михеева с. 5-6;

 **Упражнения на координацию слова и речи*** «Клен» Никитина 10-11;
* «Осень на опушке» Никитина 11;
* «Падают листья» Никитина с.10;
* «Леса-чудеса», Михеева стр. 5-6;
* «Хоровод» Нищева 498.

**Дидактические игры*** «Какие листья спрятались на картинке», Михеева стр. 7;
* «Разрезные картинки» Вохринцева;
* «Лабиринт. Чей листок» Вохринцева;
* «Что сначала, что потом» Вохринцева;
* «Лото «Деревья и листья» Вохринцева;
* «Четвертый лишний», Михеева стр. 7;
* «Разноцветные листья»;
* «Назови ласково». Арефьева;
* «Один-много», Арефрьева;
* «Посчитай», Арефьева;
* «Назови какой, какая», Арефьева;
* «Назови предмет со словом «сосновый», Арефьева;
* «Как назвать лес», Арефьева;
* «Чьи плода (семена)», Арефьева
* «Подбери слова действия», Арефьева
* «Какие бывают леса», Арефьева
* «Чевертый лишний», Арефьева
* «Какой!», Смирнова;
* «Найди слово» Смирнова;
* ««Один — много»» Смирнова;
* «Сосчитай до пяти» Смирнова;
* «Прогулка по лесу». Смирнова;
* «Незнайка в лесу». Смирнова;
* «Какие деревья ты знаешь?» Агранович 23;
* «Пересчет деревьев» Агранович 24
* «Разноцветные листья» Нищева.
 | **Сюжетно-дидактические игры****«Юные защитники природы».** ***Цель:*** воспитание бережного отно­шения к природе, желания беречь и защищать ее. **«Прогулка по осеннему лесу».** ***Цель:*** закрепить названия деревь­ев и кустарников, развитие речи де­тей, обучение творческому расска­зыванию.**Строительная игра****«Домик лесника».** *Коллективное строительство из большого напольного конструктора - «строителя».****Цель:*** развивать навыки коллектив­ного труда, навыки работы с конст­руктором, вертикального и горизон­тального расположения деталей, строительства по замыслу, распре­деления работы.**Дидактические игры*****«*Выиграй приз»** - на закрепление знания цифр, умения соотносить цифры с количеством.**«Буквенное лото*»*** - на развитие у детей фонематического слуха, уме­ние определять первый звук в слове; запоминание букв, развитие внима­ния и умения слушать.**«Расскажем сказку вместе»** - на развитие коллективного речевого творчества детей.**«Геометрическая мозаика»**- на развитие пространственных отно­шений, закрепление знания геометрических фигур.**«Ветерок» -**на развитие речевого дыхания детей.**Настольно-печатные игры*** «Времена года»
* «Дары природы»
* «Живая природа

**Самостоятельная****ИЗО деятельность по теме.*** Изготовление плаката «Берегите лес», Белоусова «1,2,3,…» стр. 18;
* Игры с пуговицами «Береза», Белоусова «Ура! Я научился!», стр. 73-74;
* Работа в книжках раскрасках по теме;
* Обводки по шаблонам.

**Индивидуальная работа*** Продолжать расширение, утонение, актуализация словаря по теме «Деревья»;
* Продолжать учить делить на 4 равные части лист бумаги разной формы; прямоугольник, квадрат, путем сгибания;
* Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его);
* Закреплять умения и навыки, создавая поделки из природного материала;
 |
| **вторник** | **I /II. Обучение грамоте/****Развитие элементарных математических представлений.№11*****Цели:*** Учить делить предметы на две равные части, определять одну сторону, две вторых, на конкретном материале устанавливать, что целое больше части, а часть меньше целого. Продолжать учить уменьшать и увеличивать число на один, уметь находить заданное число на числовых карточках.**III. Художественное творчество. Рисование.** ***Тема:* *Тема:* *«Ветка рябины» с натуры******Цели:*** Учить детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять в: рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его). Учить сопоставлять pисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.  **Физическая культура.** |
| **среда** | **I/II. Формирование лексико-грамматического строя речи./** **Коммуникация. Развитие речи.** ***Тема*: *Составление рассказа ««Осина»» по схеме.*** ***Цели:*** Учить составлять рассказ по плану. Совершенствование навыков грамматического строя речи, развитие связной речи. Памяти, мышления, зрительного внимания. Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества на занятии.**15.30. Музыка.** |
| **четверг** | **I /II. Обучение грамоте/****Развитие элементарных математических представлений.№12*****Цели:*** Учит делить на 4 равные части лист бумаги разной формы; прямоугольник, квадрат, путем сгибания, уметь определять одну четвертую, две четвертые и т.д., учить понимать, что каждая из частей, полученная при делении предмета на четыре равные части, называется четвертая.**III. Художественное творчество. Рисование.** ***Тема:* *«Придумай, чем может стать осенний листок»»******Цели:*** Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном закрашивании. Формировать эстетический вкус.  **Физическая культура.** |
| **пятница** | 1. **I. Формирование лексико-грамматического строя речи**

*(по плану логопеда).***II. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.*****Тема: «Картинки из осенних листьев» с*** *природным материалом**Цели:* закреплять умения и навыки, создавая поделки из природного материала; продолжать совершенствовать навык подбирать природный материал, развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление; развивать мелкую моторику рук, учить видеть красоту природы, находить красивое и необычное в привычном окружении, развивать эстетическое восприятие окружающего мира.**III. Физическая культура.** |