**Лексическая тема: ДЕРЕВЬЯ.**

**3неделя ОКТЯБРЯ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **понедельник** | **I. Познание. Формирование целостной картины мира.**  ***Тема:*** ***«Осень. Осенние месяцы»***  ***Цели:***  ***Образовательная:*** обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, утонение, актуализация словаря по теме «Деревья» *(осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, летать, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть)*. Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённом на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).  ***Воспитательная:*** Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.  ***Развивающая:*** Развитие связной речи, фонематических представлений, дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.  **II. Художественное творчество. Аппликация.**  ***Тема: ««Осенний ковер»***  ***Цели:*** Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.) Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.  **III. Музыка.** | **Утренние беседы с детьми.**  *Тема: «Осень Что ты о ней знаешь»*, Скоролупова стр. 5.  *Тема: «Деревья нашего дво­ра (сада, дачи).* Скоролупова стр.  **Работа в книжном уголке**  Представить как можно больше иллюстраций различных деревьев. Нужно рассмотреть их вместе с ребя­тами и провести сравнитель­ный анализ: чем деревья по­хожи друг на друга (у всех есть ствол, ветви, крона, ствол по­крыт корой) и чем они отличаются (корой, формой листьев, плодами и семенами, местом произрастания).  **Коллективный труд**  Сбор природного материала, раскладывание в коробку по ячейкам.  **Читаем** **детям**   * + - 1. Отгадывание загадок на тему «Осень», Никитина 12; Михеева 12; Нищева 254; Арефьва 22; Агранович 23, 75; Белоусова 13 «1,2,3,4,5»       2. С. Маршак. Откуда стол пришел.       3. Л. Толстой. Дуб и орешник.       4. Г. Скребицкий. Мать и кор­милица.       5. И. Соколов-Микитов. Листопадничек.       6. И. Бунин. Листопад.       7. Федоровская. Осень.       8. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало».       9. С.Погореловский «Здравствуй лес!»   10. И.Мизин «Посмотри как день прекрасен»  11. П.Бобев «Друзья леса»  12. С.Маршак «Что мы сажаем сажая леса»  **Чтение художественной литературы**  **А.С. Пушкин – знакомство с творчеством.**  *О.С. Ушакова с. 168.*  ***Цели:*** Познакомить с творчеством великого русского поэта; расширять представления о пейзажной лирике А.С. Пушкина; вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать другие произведения А.С. Пушкина; учить детей выразительно читать наизусть отрывок из поэмы «Евгений Онегин» А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало…»; развивать умение передавать интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; воспитывать любовь к природе.  О.С. Ушакова з. 8, с. 168.  **Просмотр мультфильма**  «Сказка старого дуба»  **Драматизация сказки**  **П.Бобева «Друзья леса»**  *Белоусова «1,2,3,…» стр. 17*   * Изготовление масок; * Придумывание окончание сказки.   **Пальчиковая гимнастика**   * «Осинка», Никитина 9; * «Подарки осени» Никитина 10; * «Вышел дождик погулять» Нищева с. 225; * «Разбросала осень листья», Михеева с. 4-5; * «Меж еловых мягких лап», Михеева с. 5-6;   **Упражнения на координацию слова и речи**   * «Клен» Никитина 10-11; * «Осень на опушке» Никитина 11; * «Падают листья» Никитина с.10; * «Леса-чудеса», Михеева стр. 5-6; * «Хоровод» Нищева 498.   **Дидактические игры**   * «Какие листья спрятались на картинке», Михеева стр. 7; * «Разрезные картинки» Вохринцева; * «Лабиринт. Чей листок» Вохринцева; * «Что сначала, что потом» Вохринцева; * «Лото «Деревья и листья» Вохринцева; * «Четвертый лишний», Михеева стр. 7; * «Разноцветные листья»; * «Назови ласково». Арефьева; * «Один-много», Арефрьева; * «Посчитай», Арефьева; * «Назови какой, какая», Арефьева; * «Назови предмет со словом «сосновый», Арефьева; * «Как назвать лес», Арефьева; * «Чьи плода (семена)», Арефьева * «Подбери слова действия», Арефьева * «Какие бывают леса», Арефьева * «Чевертый лишний», Арефьева * «Какой!», Смирнова; * «Найди слово» Смирнова; * ««Один — много»» Смирнова; * «Сосчитай до пяти» Смирнова; * «Прогулка по лесу». Смирнова; * «Незнайка в лесу». Смирнова; * «Какие деревья ты знаешь?» Агранович 23; * «Пересчет деревьев» Агранович 24 * «Разноцветные листья» Нищева. | **Сюжетно-дидактические игры**  **«Юные защитники природы».**  ***Цель:*** воспитание бережного отно­шения к природе, желания беречь и защищать ее.  **«Прогулка по осеннему лесу».**  ***Цель:*** закрепить названия деревь­ев и кустарников, развитие речи де­тей, обучение творческому расска­зыванию.  **Строительная игра**  **«Домик лесника».**  *Коллективное строительство из большого напольного конструктора - «строителя».*  ***Цель:*** развивать навыки коллектив­ного труда, навыки работы с конст­руктором, вертикального и горизон­тального расположения деталей, строительства по замыслу, распре­деления работы.  **Дидактические игры**  ***«*Выиграй приз»** - на закрепление знания цифр, умения соотносить цифры с количеством.  **«Буквенное лото*»*** - на развитие у детей фонематического слуха, уме­ние определять первый звук в слове; запоминание букв, развитие внима­ния и умения слушать.  **«Расскажем сказку вместе»** - на развитие коллективного речевого творчества детей.  **«Геометрическая мозаика»**- на развитие пространственных отно­шений, закрепление знания геометрических фигур.  **«Ветерок» -**на развитие речевого дыхания детей.  **Настольно-печатные игры**   * «Времена года» * «Дары природы» * «Живая природа   **Самостоятельная**  **ИЗО деятельность по теме.**   * Изготовление плаката «Берегите лес», Белоусова «1,2,3,…» стр. 18; * Игры с пуговицами «Береза», Белоусова «Ура! Я научился!», стр. 73-74; * Работа в книжках раскрасках по теме; * Обводки по шаблонам.   **Индивидуальная работа**   * Продолжать расширение, утонение, актуализация словаря по теме «Деревья»; * Продолжать учить делить на 4 равные части лист бумаги разной формы; прямоугольник, квадрат, путем сгибания; * Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его); * Закреплять умения и навыки, создавая поделки из природного материала; |
| **вторник** | **I /II. Обучение грамоте/**  **Развитие элементарных математических представлений.№11**  ***Цели:*** Учить делить предметы на две равные части, определять одну сторону, две вторых, на конкретном материале устанавливать, что целое больше части, а часть меньше целого. Продолжать учить уменьшать и увеличивать число на один, уметь находить заданное число на числовых карточках.  **III. Художественное творчество. Рисование.**  ***Тема:* *Тема:* *«Ветка рябины» с натуры***  ***Цели:*** Учить детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять в: рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его). Учить сопоставлять pисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.  **Физическая культура.** |
| **среда** | **I/II. Формирование лексико-грамматического строя речи./**  **Коммуникация. Развитие речи.**  ***Тема*: *Составление рассказа ««Осина»» по схеме.***  ***Цели:*** Учить составлять рассказ по плану. Совершенствование навыков грамматического строя речи, развитие связной речи. Памяти, мышления, зрительного внимания. Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества на занятии.  **15.30. Музыка.** |
| **четверг** | **I /II. Обучение грамоте/**  **Развитие элементарных математических представлений.№12**  ***Цели:*** Учит делить на 4 равные части лист бумаги разной формы; прямоугольник, квадрат, путем сгибания, уметь определять одну четвертую, две четвертые и т.д., учить понимать, что каждая из частей, полученная при делении предмета на четыре равные части, называется четвертая.  **III. Художественное творчество. Рисование.**  ***Тема:* *«Придумай, чем может стать осенний листок»»***  ***Цели:*** Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном закрашивании. Формировать эстетический вкус.  **Физическая культура.** |
| **пятница** | 1. **I. Формирование лексико-грамматического строя речи**   *(по плану логопеда).*  **II. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.**  ***Тема: «Картинки из осенних листьев» с*** *природным материалом*  *Цели:* закреплять умения и навыки, создавая поделки из природного материала; продолжать совершенствовать навык подбирать природный материал, развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление; развивать мелкую моторику рук, учить видеть красоту природы, находить красивое и необычное в привычном окружении, развивать эстетическое восприятие окружающего мира.  **III. Физическая культура.** |