Как помочь детям с ФФНР в обучении математики.

Основные группы трудностей при обучении детей с ФФН математике:

**1группа-**трудности при усвоении математики, связанные с несформированностью понятия числового ряда и его свойства, смысла счётного действия.

Дети , у которых не сформировано понятие числового ряда, с трудом определяют место числа в натуральном ряду, затрудняются со счётом в обратном порядке.

В процессе овладения ребёнка с ФФН числовым рядом можно выделить несколько уровней:

a)уровень «веревки» (не может продолжать счёт с заданного числа);

б)уровень «разбиваемой цепочки»(не может пересчитывать по одному в прямом и обратном порядке с заданного числа!).

Чем на более низком уровне овладения числовым рядом находится ребенок, тем более значительные трудности при обучении математике он испытывает.

В том случае, когда счётное действие не приобрело обобщенного характера, дети могут хорошо считать предметы, но допускать ошибки в счёте звуков, движений и др.

**2группа-**трудности, связанные с несформированностью зрительно- моторных координаций, ассоциативных связей и пространственных представлений.

Эти причины лежат в основе таких затруднений детей как зеркальное написание цифр, трудности при переводе из одной формы (словесной) в другую (цифровую). Большое значение при усвоении математического материала имеет степень развития пространственных представлений. Ряд ошибок у детей могут возникать из-за нарушений у них однонаправленности считывания материала слева направо , неосвоенность правила размещения учебного материала в направлении сверху-вниз.

**Задания для преодоления трудностей при обучении детей с ФФН математике:**

**1.**Игры на формирование числового ряда и его свойств.

**2.** Игры на понимание разницы между количественными и порядковыми числительными. Например:

1)Нарисовать 5 кружков, зачеркнуть

-2 кружка, 3 кружка

-второй кружок, третий кружок.

2)Нарисовать флажок между четвёртым и пятым кружком и т.д.

**3.**Составление и решение арифметических задач в словесной форме (развитие связной речи).

**4.**Игры на развитие пространственных представлений:

-отработка понятий (правый) и (левый);

-выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на,над,под,за ит.д) с целью выработки умения правильно пользоваться предлогами в устной речи;

-Узнавание предмета по контурному изображению и деталей рисунка;

-Использование игр с постройками из кубиков;

-составление узоров из геометрической мозайки по рисунку и по памяти, работа с конструктором, изучение моделей, фигур, с выяснениями, где какая сторона, верх, низ изделия и т.д.

**5.**Игры и упражнения на развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений:

а ) рисование по контуру кругов, овалов и др.эл;

б )выполнение гимнастических упражнений;

г )выполнения упражнений на приём мяча на коротком расстояний

д )пальчиковая гимнастика.