**Работа с родителями**

**Консультации для родителей**

 «Игрушка в жизни ребенка»

Игра, как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребенка, она способствует освоению ими опыта человеческой деятельностью. Игрушка, в данном случае, выступает в качестве своеобразного эталона тех

предметов, узнать назначение которых и освоить различные действия с которыми, надлежит ребенку. Игра, как форма

организации детской жизни важна тем, что служит становлению

психики ребенка, его личности.

 Игра и игрушка неотделимы друг от друга. Игрушка может

вызвать к жизни игру, иной раз, требует для развития новую

игрушку. И не случайно в играх детей участвуют игрушки, купленные в магазине, но и сделанные воспитателями, родителями или самими детьми. Игрушки могут быть самыми разнообразными, но и все должны отвечать определенным

педагогическим и художественно- эстетическим требованиям.

В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике и назначению игрушки: сюжетные (куклы, фигурки животных, мебель, посуда), технические ( транспортные, конструкторы и т.д.), игрушки- орудия ( молоток, отвертка, щетка

для подметания, грабли, лопатка, иным словом игрушки, имитирующие простейшие средства труда взрослых), игрушки- забавы: театральные, музыкальные. Крупногабаритные игрушки,

такие как самокаты, детские автомобили, тракторы, большие легко трансформирующиеся конструкторы для строительства способствует борьбе с гиподинамией, учат ребенка движениям

и ориентировке в пространстве. Сидя за столом ребенку удобнее играть маленькими игрушками, соразмеримые с ростом

ребенка в положении сидя и стоя. Подвижные игры во дворе

требуют игрушек крупных, мелкие не годятся. Отбор стремлением к игре коллективной, в которой всеми игрушками он пользуется совместно со всеми детьми. При отборе игрушек

должны учитываться возрастные закономерности развития игровой деятельности. Не все дети имеют возможность увидеть живых зверей и птиц. Познакомиться с ними помогают

книги, игрушки, телевиденье. Очень важно, чтобы в подборе

игрушек способствовал формированию у ребенка правильных

представлений об окружающем. Желательно, чтобы игрушки

вносил в игру взрослый. Он заинтересовывает ребенка сюжетом

совместной игры, задает ему вопросы, побуждает его к «общению» с новой игрушкой. «Кукла проснулась? Угости ее компотом». Игрушка для ребенка полна смысла.

Дети четырех – пяти лет осуществляют игровые действия чаще

всего с помощью игрушек, но их игровые действия могут быть

уже обозначены и жестом и словом . В этом возрасте особенно

значение приобретают те предметы, которые в практической

педагогике принято именовать атрибутами: все возмозжные шапочки, бусы, фартуки, халаты. В этот период необходимы,

игрушки, отражающие специфику той или иной профессии. В этот период необходимы игрушки, отражающие специфику той

или иной профессии. Для капитана не так важен корабль, как важно иметь подзорную трубу, бинокль, фуражку. Врачу необходимы стол, стол для приема, палочка- градусник, шприц,

и непременно нужны пациенты, терпеливо сносящие заботу врача и медсестры. Этими пациентами могут быть большие куклы. У больных « детей» должны быть свои «мамы» и «папы».

 Правильное руководство игрой со стороны взрослых делает ее

содержательной, подлинно ведущей в дошкольном возрасте, существенно расширяет кругозор ребенка.

Однако никакое обилие игрушек, позволяющее, казалось бы, развернуть самые сюжетные игры, не заменит ребенку товарищей

по игре. Вынужденная необходимость играть одному, иногда, может привести к перевозбуждению его нервной системы. Играя

один, ребенок возбуждается от обилия взятых на себя ролей.

Естественно, игры он будет излишне подвижным, раздражительным, «крикливым». Но такая же игра в коллективе

сверстников не вызывает у ребенка подобной реакции.

Многие дети используют в игре не только игрушки, но и приспосабливают для того другие предметы. Диван может стать пароходом, стулья- вагонами поезда, шишки-смешными ежиками.

Такое использование в игре предметов указывает на высокий

уровень интеллекта ребенка, развитие его фантазии. К сожелению, не все взрослые понимают это. Надо обогащать игру игрушками – самоделками, в том числе из природного, бросового материала.

Игра развивает и радует ребенка, делает его счастливым. В игре ребенок совершает первые открытия, переживает минуты вдохновения. В игре развивается его воображение, фантазию, а,

следовательно, создается почва для формирования инициативной, пытливой личности. Игра для ребенка верное средство от безделья, приводящего к вялости, бесцельности поведения. Для хорошей, веселой игры ребенку нужна хорошая

игрушка. Выбирайте ее обдумано для своего ребенка.