ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

* Продолжать закреплять с детьми понятия «Большой, маленький», «Один, много».
* Учить группировать предметы по определенному признаку (цвету).
* Создавать эмоцианально-положительный настрой.
* Формировать умение действовать группами и выполнять поставленную задачу.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

* Объяснительно-иллюстративный(рассматривание машины и кубиков).
* Репродуктивный (вопросы-ответы).
* Игровой (выполнение заданий).

МАТЕРИАЛ

* Большая грузовая машина.
* Блоки Дьенеша.
* Корзины.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

* Изучение методической литературы.
* Рассматривание игрушек и игры с ними.
* Рассматривание иллюстраций с предметами – «один-много», «большой-маленький».

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

* Активизация словаря – одна, много, большая, маленькая.
* Обогащение словаря – красный, желтый.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

* Активизация речевой деятельности Егора, Семы, Ветты.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель завозит в группу большую грузовую машину, груженную маленькими кубиками.

ХОД ИГРЫ

**Воспитатель:** Ребята, дети из старшей группы приготовили для вас подарок. Вот эта машина с кубиками. Они хотят, чтобы мы с ними поиграли.

Но сначала скажите мне: эта машина, какая?

**Дети:** грузовая, большая, красивая.

*Воспитатель просит повторить ответы Сему, Ветту.*

**В-ль:** Ребята, а что привезла машина?

**Дети:** Кубики.

**В-ль:** А кубики, какие?

**Дети:** Маленькие, красные, желтые.

*В-ль просит повторить всех что кубики-маленькие. Сему-красные. Вику-желтые.*

**В-ль:** Ребята, а кубиков у нас сколько?

**Дети:** Много.

**В-ль:** Правильно кубиков много, а машинка одна.

*В-ль просит повторить кубиков много, машинка одна.*

**В-ль:** Итак, машина одна, она большая, а кубиков много и они маленькие.

*Просит детей по очереди повторить*

**В-ль:** Молодцы! (хвалит детей)

*В-ль предлагает детям подойти к столу*

**В-ль:** Ребята, а из наших кубиков можно сделать машинку.

*В-ль собирает машинку, комментируя свои действия. Из этого кубика(квадрат) сделаем кабину, из этого (прямоугольник) – кузов, а из этих (круги) – колеса.*

*Просит детей повторить части машины, затем раздает всем необходимые детали предлагает детям самостоятельно собрать машинку. Все дети справляются с заданием, в-ль хвалит детей.*

*В-ль показывает две корзины красного и желтого цвета.*

**В-ль:** Какого цвета корзины?

**Дети:** Красная и желтая.

*В-ль просит повторить Ветту.*

**В-ль:** Для чего нужны эти корзинки?

**Дети:** Складывать кубики.

**В-ль:** Ребята, в желтую корзину мы будем складывать какие кубики?

**Дети:** Желтые.

**В-ль:** А в красную?

**Дети:** Красные.

**В-ль:** Молодцы.

*Просит повторить ответы Вику.*

*В-ль предлагает детям разложить по корзинам свои кубики. Дети складывают кубики в соответствующие корзины.*

*В-ль предлагает детям сесть на стульчики.*

ИТОГ

*В-ль задает детям несколько вопросов.*

**В-ль:** Что приготовили для нас старшие ребята?

**Дети:** Машину с кубиками.

**В-ль:** Машина какая? А кубики?

**Дети:** Большая, маленькие.

**В-ль:** А кубиков сколько? А машина?

**Дети:** Много, одна.

**В-ль:** Кубики какого цвета?

**Дети:** Красные, желтые.

**В-ль:** Что мы делали с кубиками?

**Дети:** Собирали машинки. Раскладывали в корзины. Красные в красную, желтые в желтую.

**В-ль:** Молодцы! А теперь все вместе можете поиграть кубиками.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №14 р/п Магнитка

**«Подарок для ребят»**

Образовательная ситуация

в I младшей группе

Воспитатель

Кавтаскина Е.Е.

р/п Магнитка

2011 г.