**Динамика коррекционной (логопедической) работы (январь) на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год**

На подгрупповых занятиях по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи осуществляется пополнение, утонение и активизация словарного запаса, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, обучение самостоятельному высказыванию. Алина проявляет интерес на занятиях, активно отвечает на вопросы.

На индивидуальных занятиях осуществляется постановка звука «р». С ребенком проводиться артикуляционная гимнастика, необходимая для постановки данного звука. Осуществляется выработка сильной воздушной струи. Даются упражнения необходимые для развития фонематического слуха, проводиться коррекция слоговой структуры. Также используются игры, направленные на развитие мелкой моторики (шнуровка, штриховка, пальчиковые игры, нанизывание бусинок), внимания и памяти (что прибавилось?, что изменилось? Чего нет?),- процессов тесно связанных с речью. Осуществляется совершенствование словесно- логического мышления (4-й лишний, найди отличие, отгадай загадку) - как одной из функций речи.

 Логопед и воспитатели осуществляют систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи.