

Конспект непосредственной образовательной деятельности.
«Мы уже считаем до 5»

Подготовила и провела воспитатель
Смирных Ольга Алексеевна

Программа задачи:

Образовательные:

а) Познание: закрепить знания детей о цифрах до 5;

упражнять в использовании полученных знаний в игровых ситуациях.

б) Художественное творчество: закрепить знания при работе с ножницами и умение вырезать по контуру.

Развивающие: развивать логическое мышление, память, умение применять верное решение.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, инициативность, усидчивость, умение работать в коллективе.

Методы и приёмы: повторение, показ, игровая ситуация, сюрпризный момент.

Предварительная работа: знакомство с цифрами в пределах 5, дидактические игры «узнай по описанию», «живые цифры», «найди своё место».

Интеграции образовательных областей:

познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, безопасность, художественное чтение.

На мероприятии воспитатель участвует в роли Карлсона (в дальнейшем К). Карлсон появляется перед детьми, сидящими полукругом на стульчиках.

К. Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?

Д. Да, ты Карлсон.

К. Да, я Карлсон, самый умный мужчина на свете, который живёт на крыше. Мне по секрету стало известно, что Вы очень любите математику. Это правда?

Д. Да.

К. Я тоже. А давайте сейчас поиграем вместе?

Д. Давайте.

К. Ну, начнём.

1. «Узнай по описанию».

К. Ребята! Я Вам сейчас буду рассказывать о предметах, которые Вы должны будете узнать. Если отгадаете, то я Вам их подарю.

* Этот предмет может быть большим, может быть маленьким. Этот предмет круглый, сделан из резины, предназначен для игры.

Мяч.

- Мой весёлый, звонкий мяч
Ты, куда помчался вскачь.
Красный, жёлтый, голубой
Не угнаться за тобой.

*Этот предмет длинный, тонкий, сделан из дерева, может быть любого цвета, предназначен для рисования.

Карандаш.

Я длинный, тонкий, деревянный,
Любого цвета быть могу
И если ты меня заточишь
То нарисую, что захочешь.

2. «Живые цифры»

К. Молодцы, ребята! А теперь мне понадобится 5 человек (выбирает).
Я Вам дам каждому по цифре, по сигналу Вы должны построиться по порядку, начиная с 1.

3. «Помоги перебраться через реку»

К. Ребята! Я хочу рассказать Вам историю. Как-то раз котёнок бегал по улице, упал и сломал себе лапу. Ему срочно нужно было в больницу. Петушок решил ему помочь, но на пути возникло препятствие – река.

К. Вы хотите помочь?

Д. Да.

К. Что для этого нужно сделать?

Д. Нужен мост.

К. У меня есть три моста, но какой подойдёт я не знаю?

Д. Нужно померить по длине.

Дети работают вокруг стола, на котором изображён рисунок с заданием. Нужно опытным путём определить какой мост подойдёт.

4. К. Посмотрите, у меня на столе стоят матрёшки. Вы должны расположить их по росту.(2 человека).

1 – по возрастанию, 2 – по убыванию.

К. Ребята, а Вы помните, что значит по возрастанию?(от маленькой к большой).А по убыванию?(от большой к маленькой).

Дети самостоятельно выполняют задание на отдельных столах.

5.К. А теперь я Вам буду показывать картинку, на которой изображены предметы. Вы должны сосчитать, сколько предметов и показать цифру, которая обозначает количество.

Дети считают, по очереди подходят к столу и показывают цифру. Все вместе пересчитывают.

6.К. Ну, ребята, Вы хорошо поработали, а сейчас я попрошу Вас сделать подарки своим друзьям из младшей группы. Хотите?

Д. Да.

К. Я приготовил листы с цифрами, Вы можете выбрать любую цифру, вырезать её и разукрасить.

После выполненной работы Карлсон собирает сделанные цифры, дарит детям подарки и прощается.