**Конспект занятия**

**по формированию элементарных математических представлений**

**в группе 2-го года обучения в детском саду компенсирующего вида**

**Цели:**

Формирование счётных навыков (счёт до 5), умения наглядно сравнивать множества, уравнивать их двумя способами.

Формировать пространственные представления: вверху, внизу, справа, слева.

Развивать произвольное внимание, память, мелкую моторику, тактильное восприятие, координацию речи с движениями, конструктивные умения (работа по образцу).

Закреплять в речи ребёнка согласование числительных с существительными.

Воспитывать доброе отношение к живой природе.

**Оборудование:** игрушка-птичка, свистулька, числовые карточки (1 – 5), материал для магнитной доски (кружки и овалы), мешочки с пшеном, семечками, прищепки-птички, плоскостная ёлочка из настольного театра, набор геометрических фигур и карточка-образец «Птичка», карточки-образцы для запоминания расположения кружков в таблице из 6 клеток, лист для выполнения графического задания.

**Ход.**

1. ***Организационный момент.***

 У детей на левой руке лента – маркер для обозначения левой руки, педагог уточняет названия левых и правых частей тела, предлагает отгадать загадку:

Песенки поёт, гнёздышко вьёт, зёрнышки клюёт. (Птичка).

Какое сейчас время года? Что делают осенью перелётные птицы? Все ли птицы улетают на юг? Вот и к нам в гости сегодня прилетела птичка. Чем покрыто тело птички? Где находится у птички хвостик? Что у птички впереди? Где у птички лапки?

Птичка хочет с вами поиграть. Поиграем с птичкой?

1. ***Основная часть.***

Задание 1:

Птичка будет щебетать,

Будем звуки мы считать.

Глазки закрывай, звуки считай.

Задание 2:

Птичка пела-щебетала,

После зёрнышки клевала.

Глазки закрывай,

Где тебя птичка поклевала – угадай (впереди, сзади, слева, справа).

Раз, два, три, четыре, пять

Будем зёрнышки считать. (Педагог показывает числовую карточку, дети хлопают столько же раз, сколько кружков на карточке).

Упражнения двигательные с птичкой (выполняются в кругу):

|  |
| --- |
| Птичка полетела,Впереди присела!  |
| Птичку снова полетела,С левой стороны присела |
| Снова полетела,Позади за спинкой села!Снова полетела,С правой стороны присела. |
| Птичка вверх взлетела,Быстро полетела! |
| Как называются детки у птички? (птенчики).Мама-птичка своим деткам приготовила обед,И чего тут только нет:Зёрнышки одинаковые или разные по цвету? (Разные - разноцветные). Какие зёрнышки по форме? (круглые и овальные).Давайте посмотрим, поровну ли круглых и овальных зёрнышек у птички?Дети выкладывает сначала круглые зёрнышки в ряд, затем внизу – овальные. Зёрнышек поровну?Круглых зёрнышек больше или меньше? Почему?Овальных зёрнышек больше или меньше? Почему?Как сделать поровну? Что мы сделали?Как по-другому сделать поровну? Что мы сделали?Я приготовила для птички угощенье (на тарелочках пшено, семечки тыквы и подсолнуха). Ведь скоро наступит зимаПедагог предлагает детям на ощупь определить, в каком мешочке находится пшено, в каком семечки тыквы, в каком – подсолнуха. |
| На угощенье слетелись ещё птички. Теперь у нас не одна птичка, а много ….кого?Давайте рассадим их на ёлочку слева и справа. Вместе с педагогом дети определяют левую и правую сторону у ёлочки (относительно ребёнка). |

 (Дети прикрепляют прищепки в виде птичек на плоскостную ёлочку по заданию: слева, справа, выше чем…, ниже чем… Одновременно уточняется цвет птичек).

Сколько голубых птичек на ёлочке? Белых птичек? Сколько всего птичек на ёлочке?

А теперь не зевай,

Сколько птичек улетело, отгадай.

(Дети закрывают глаза, педагог убирает 1 или 2 птички, необходимо отгадать, сколько птиц улетело, какого они были цвета).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Физминутка.*Вы, ребятки, покружитесь,В птичек превратитесь.

|  |
| --- |
| Ну-ка птички полетелиПолетели и присели,Поклевали зёрнышки,Потянулись к солнышку,Водички попили,Пёрышки помыли,В стороны посмотрели,Снова полетели!Птички крылышки подняли |
| Птицы крыльями махали.И левым крылом!Помахали и сказали: Левым! |
|  |
| И правым крылом!Помахали и сказали: Правым! |

 |
|  |
| Сколько птичек осталось у нас на ёлочке? (Одна). Чтобы ей не было скучно, сделаем ей подружку – птичку из геометрических фигур. Педагог показывает детям образец птички на карточке. В какую сторону летит эта птичка – вниз. (Движение рукой).Выложи такую же птичку.А теперь сделай так, чтобы птичка летела в другую сторону – вверх. |
|  |

Давайте покормим эту птичку. Но сначала разложим зёрнышки. (Педагог показывает карточку, ребёнок по памяти выкладывает кружки в таблице из 6 клеток).

*Пальчиковая гимнастика.*

Пальчики – головка,

Крылышки – ладошки.

Полетели вверх,

Полетели вниз,

Сели-посидели,

Опять полетели.

Графическое задание: обведи птичек, которые летят вверх. Сколько этих птичек?

1. ***Итоги занятия.*** О ком мы сегодня говорили? Что мы сегодня делали? Можно ли обижать птичек? Как можно им помогать?