**Консультация «Что и как читать ребенку дома»**

*Чтобы воспитать, тут нужны 6еспрерывный*

 *дневной и ночной труд, вечное чтение.*

А.П. Чехов

При выборе книг и последующем ознакомлении с ними ребенка обратите внимание на следующее:

* Книга для ребенка дошкольного возраста должна быть иллю­стрирована. Картинки должны быть органически связаны с текстом, наглядно и выразительно отображать наиболее существенные моменты содержания художественного произведения. Желательно, чтобы иллюстрации сопровождали текст, но не преобладали над ним. Чем старше ребенок, тем меньше может быть иллюстраций. При выборе книг предпочтение надо отдавать тем иллюстрированным изданиям, где изображения животных, людей, предметов реали­стичны.
* Выбирайте книги соответственно возрасту и интересам ребен­ка. Детям младшего дошкольного возраста читайте потешки, корот­кие стихотворные сказки, сказки о животных. Детям старшего дошкольного возраста интересны истории о других детях, волшеб­ные и бытовые сказки.
* Читайте старшим дошкольникам объемные («толстые») книги. Чтение каждой части длинной книги (чтение с продолжением) дол­жно сопровождаться припоминанием того, что прочитано накануне. Спросите ребенка: «На чем мы вчера остановились?» Обязательно пользуйтесь закладкой.
* Старайтесь читать по определенной системе, например, познакомьте ребенка с несколькими произведениями одного автора. Перед чтением книги независимо от возраста ребенка обязательно назовите имя писателя или поэта, жанр и название произведения. Например: «Я прочитаю тебе русскую народную сказку „Сестрица Аленушка и братец Иванушка”». Чередуйте чтение произведений разных жанров: рассказов, сказок и стихо­творений.
* Перечитывайте знакомые книги по многу раз. Однократное чтение произведения, стремление прочитать как можно больше приносят больше вреда, чем пользы. Дети не запоминают, что им читают, в результате формируется плохая привычка поверхностно относиться к книге.
* Не используйте литературных героев в качестве образца для исполнения правил поведения (надо мыть руки, как книжный герой). Воспитательная функция художественных произведений самодостаточна. Ребенок не должен воспринимать книгу как свод правил, в противном случае он начнет ее тихо ненавидеть, а порой и противостоять тому, о чем в ней говорится.
* Объясняйте до начала чтения значения тех слов, без понима­ния которых ребенку будут неясны основной смысл текста, харак­тер героев. Если произведение не будет воспринято, понято ребен­ком, оно не достигнет своей главной цели: не будет содействовать формированию личности подрастающего человека.

Читайте выразительно, стремясь донести до ребенка эмоции, содержащиеся в художественном произведении. Если взрослый в процессе чтения не определит свое отношение к героям и изобра­жаемым событиям, вряд ли это сможет сделать ребенок.