**Анализ коррекционной работы**

**учителя-логопеда ГБОУ ДОУ №1655 г. Москвы**

**Королевой Е.В.**

**за 2012-2013 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание****(Выполненная работа за год)** | **Результаты** | **Трудности в работе** |
| 1. **Работа с детьми**
 |
| **Диагностическое** | 1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.
2. Объективное логопедическое заключение (оформление речевых карт) и составление групповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.
3. Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе каждого из воспитанников логогруппы ); при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
 | Оказана консультативная и логопедическая помощь, к концу года у всех детей наблюдается положительная динамика.Практически все дети старались усваивать учебный материал, выполнять инструкции с первого раза, заниматься активно, продуктивно и сконцентриров-о. Речь стала более развернутой и чистой, с малым количеством аграмматизмов. Практически все дети владеют навыками языкового анализа и синтеза, письма и чтения. | Непонимание важности проблемы со стороны родителей, их занятость или отсутствие интереса к занятиям и успехам ребенка. В связи с этим не закреплялся или недостаточно закреплялся пройденный материал, отсюда трудности при автоматиз-и и диффер-ции звуков, трудности овладения звуковым анализом и синтезом и навыками письма и чтения.  Со стороны некоторых детей-двигательное беспокой-во, отвлекае-сть, рассеянность,невнимат-ть . Недостаточно наглядного и раздаточногоматериала. |
| **Коррекционно-развивающее** **направление** | Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия, по совершенствованию навыков языкового анализа и синтеза (в частности звукового анализа и синтеза), подготовка к обучению грамоте, обучение чтению, развитие общей и мелкой моторики, развитие ВПФ. |
| 1. **Работа с родителями**
 |
|  | 1. Ознакомительные беседы с целью установления доверительных отношений между семьёй и сотрудниками ДОУ, создания полноценных условий для эмоционально психического здоровья детей.
2. Консультирование родителей логогруппы (каждую среду), совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребёнку. Знакомство родителей с основными приёмами обучения, подбором материала. А также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.

Темы: Результаты логопедического обследования на начало уч. года.Развитие речи детей 6-7 лет жизни.Артикуляционная гимнастика, автоматизация и дифференциация звуков, введение их в речь.Развитие графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.Развитие мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи.Развитие грамматического строя речи. Игры с мячом. Речевая готовность к школе. И др.1. Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка и семьи, основными приоритетами семейного воспитания для создания максимально благоприятных условий пребывания ребёнка в ГОУ. Сбор анамнестических сведений.
2. Проведение консультаций на родительских собраниях:
* «Давайте познакомимся». Знакомство с родителями. Ознакомление родителей с требованиями, особенностями жизни в подготовительной логопедической группе, спецификой режима.
* Специфические особенности группы для детей с общим недоразвитием речи. Знакомство родителей с результатами диагностики (основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, степени отставания от нормы, необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта). Ознакомление с планом работы в 1ом периоде обучения, его задачами и содержанием.
* «Чему мы научились». Подведение итогов за первое полугодие. Раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения. Характеристика речевого и общего развития. Успехи и трудности, возникшие в процессе коррекционных занятий.
* «Итоги нашей работы. Речевая готовность к школе». Подведение итогов обучения за год. Рекомендации по закреплению пройденного материала.
1. Проведение индивидуальных занятий по звукопроизношению Открытые фронтальные занятия на темы: «Дифференциация звуков и букв К,Х», «Предлоги из-под, из-за».
2. «Логопедические уголки», информационные стенды, папки-передвижки для родителей, памятки.

Темы: особенности речевого развития детей 6-7 лет.Упражнения для развития связной речи.Чтобы ребенок не заикался.Советы для родителей «10 почему» детям необходимо читать.Как помочь ребенку стать читателем.Рекомендации родителям, чьи дети проявляют агрессивность.Рекомендации гиперактивных детей.Развитие познавательной сферы детей.Профилактика тревожности. И др.1. Тематические выставки книг. Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам.
 | Установлены доверительные отношения. Родители активно участвовали в коррекционном процессе. Практически все родители выполняли единые требования к занятиям и выполнению д\з. Совместно решали трудности и проблемы, возникающие в учебном процессе. Достигнут взаимообмен и отдача педагог-родитель. | Непонимание важности проблемы со стороны родителей, их занятость или отсутствие интереса к занятиям и успехам ребенка.Низкая посещаемость консультаций, открытых занятий. Недостаточная грамотность родителей в области коррекционной педагогики, нежелание читать информацию на стенде и в папках и просвещаться. |
| 1. **Работа с педагогами**
 |
|  | 1. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования.
2. Консультации для воспитателей (ежемесячно).

Темы: результаты логопедического логопедического обследования на начало учебного года.Использование различных форм взаимодействия с семьей по развитию речи дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи.Формирование познавательно-речевого развития у дошкольников.Использование системы сенсорных эталонов на занятиях.Система работы по формированию навыка звукового анализа и синтеза.Система игр и упражнений по обучению детей чтению.Личностно-ориентированные формы взаимодействия педагогов с родителями и детьми, имеющими проблемы в развитии.И др.1. Открытое занятие для воспитателей ДОУ южного округа.
2. Практикумы- занятия, занятия-консультации для воспитателей группы.
3. Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом.
4. Участие в проведении семинаров и практикумов на уровне района, участие в городских методических объединениях.
5. Публикации на сайтах.
 | Согласованное планирование работы педагогов второй подготовительной группы. Закрепление пройденного материала по лексическим темам, плодотворная работа по автоматизации и дифференциации звуков. Контроль над речью во всех режимных моментах. | Недостаточно наглядных и раздаточных пособий, литературы. |
| 1. **Работа по повышению квалификации**
 |
|  | 1. Изучение методической литературы.
2. Участие в проведении методических объединений.
3. Участие в семинарах, практикумах.
4. Открытое занятие для воспитателей южного округа на тему: «Дифференциация звуков и букв К-Х».
5. Публикации на сайтах.
6. Прохождение тестирования на соответствие должности.
 | Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. | Не получилось пройти курсы повышения квалифи-ции. |

 В 2012-2013 учебном году проводилась коррекционно-логопедическая работа с подготовительной группой №2, из них: 15 воспитанников с заключением: Общее недоразвитие речи III ур. и один - с диагнозом: Логоневроз. Из 16 детей в массовую школу с хорошей речью выпущено 15 детей и один с диагнозом: Логоневроз.

**Эффективность коррекционно-логопедической работы за 2012-2013 учебный год в подготовительной группе №2 с диагнозом ОНР III ур. детского сада №1655**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей, поступивших в группу**  | **Выпущено с хорошей речью** | **Оставлено для продолжения занятий в летний период (закрепление)** |
| **ОНР III ур. -15** | **10** | **5** |
| **ОНР III ур. Логоневроз. – 1** | **1 - Логоневроз сохраняется.** |  |
| **Итого:** | **11** | **5** |

 **Начало уч. года (сентябрь 2012) Конец уч. года (май 2013)**

 **Авторская работа**